

**Министерство образования Омской области  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Средняя  
школа № 4 (очно-заочная)»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
рук. МО           2           Дроняева М.А.  
Протокол №           9            
от «21» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
          Л           Деревенских Л.В.  
«24» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
          Л           Т.П. Рыковская  
Приказ № 60  
от «25» июня 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРУЖОК «КУЛЬТУРА РЕЧИ»  
(очно-заочная, заочная формы обучения)**

Составитель:  
Евдокимова Т.К.,  
учитель русского языка и литературы

г. Омск

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568, 08.11.2022 № 955, 27.12.2023 № 1028, 22.01.2024 № 31, 19.02.2024 № 110).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 171).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (с изменениями от 20 декабря 2018 года).

8. Основная образовательная программа основного общего образования КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)».

9. Положение «О рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)», утвержденное приказом от 09.08.2023 № 70.

5. Рабочая программа по русскому языку для средней школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников *Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2ч.

**Количество часов по плану:** 9 часов в год; в неделю – 0,25 часа

**Направление развития личности:** общеинтеллектуальное

Формирование культуры речи и развитие речевой компетентности обучающихся - это важные задачи, стоящие перед учителями русского языка и литературы в современной школе. Проблема речевой культуры в условиях модернизации российского образования приобретает особое значение. Все программы по русскому языку предполагают обращение к вопросам речевой культуры. Внеурочные занятия способствуют формированию у обучающихся элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благотворное влияние оказывает такая работа на

развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка

**Цель курса:** повышение уровня практического владения современным литературным языком, формирование сознательного отношения к использованию языковых средств в процессе речевого общения.

**Задачи курса:**

- формирование общей, речевой и коммуникативной культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- построение связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива.

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

**1. Литература :**

1. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. М., 1993
2. Балашова Л. В. Русский язык и культура общения. Практикум в двух частях. - Саратов, Лицей, 2002
3. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990.
4. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5. Голуб И.Б. Риторика: учебное пособие. М., Эксмо, 2005
6. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. СПб., 2000.
7. Мазнева О. А. Практикум по стилистике русского языка, учебное пособие. М, Дрофа, 2006.
8. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., Айрис, 2003
9. Розенталь Д. Э., Словарь трудностей русского языка. 5-е изд. М., 2005

**2. Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
2. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
3. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
4. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
5. Электронные пособия по русскому языку для школьников  
<http://learning-russian.gramota.ru>  
[http://rus-gmo.at.ua/load/russkij\\_jazyk/kruzhok\\_po\\_russkomu\\_jazyku/8-1-0-96](http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96)
6. [http://www.natapor.ru/index/kruzhok\\_zanimatelnoj\\_grammatiki/0-66](http://www.natapor.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66)
7. <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
8. <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
9. <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
10. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
11. <http://www.uceba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
12. <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.
13. <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.
14. Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vs.school.km.ru>

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

В результате обучения обучающиеся получают возможность совершенствоваться и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; овладение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение основных определений курса) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания основных норм русского языка, приобрести устойчивые навыки грамотной речи). Основные виды деятельности обучающихся:

- выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;
- устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.;
- сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- создают письменные высказывания разных стилей, жанров соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам;
- выступают перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом, проектом.

Формы организации учебных занятий по курсу «Культура речи» следующие:

- лекция;
- самостоятельная работа;
- работа в группах;
- собеседование;
- практикум;
- консультация;
- дискуссия;
- работа со справочной литературой.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1. Понятие культуры речи**

Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. Язык и речь.

### **2. Норма, её динамика и вариативность**

Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.

Понятие вариантов норм. Эволюция языковых норм. Типология норм.

### **3. Основные качества хорошей речи**

Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи. Точность речи. Фактические, речевые и грамматические ошибки. Логические ошибки. Роль порядка слов и порядка мыслей в речи. Логическое ударение. Техника речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет)

#### 4. Нормы литературного языка

Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Акцентологические нормы. Словообразовательные нормы. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. Морфологические нормы и их особенности. Речевые ошибки и их классификация. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

#### 5. Функциональные стили литературного языка

Стилистические нормы.

Функционально-смысловые типы речи.

Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Новые тенденции в практике русского делового письма

#### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Культура речи»

**Личностными** результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога); владение различными видами диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Планируемые предметные результаты по разделам**

##### **Понятие культуры речи**

Ученик научится:

- осознавать речевую культуру как часть общечеловеческой культуры,
- понимать, что такое культура языка, культура речи,

- уважительно относиться к родному языку.
- стремиться к речевому самосовершенствованию.

### **Норма, её динамика и вариативность.**

Ученик научится:

- понимать, что такое норма как историческая категория,
- определять признаки норм,
- знать и различать нормы русского литературного языка
- осознавать процесс формирования нормы литературного языка в историческом процессе.

### **Основные качества хорошей речи.**

Ученик научится:

- определять основные качества хорошей речи,
- соблюдать нормы речевого этикета,
- работать с текстом, анализировать его с точки зрения языковых норм и требований к качеству речи,
- проводить анализ устной и письменной речи с точки зрения культуры речи, оценивать её с точки зрения правильности, содержательности, выразительности,
- владеть всеми богатством выразительных средств языка,
- различать, находить и исправлять фактические, речевые и грамматические ошибки.
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
- анализировать языковые явления с точки зрения их соответствия нормам, фиксировать и исправлять нарушения норм.

### **Нормы литературного языка.**

Ученик научится:

- различать нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, акцентологические нормы, словообразовательные, правописные (орфографические и пунктуационные) норм;
- понимать морфологические нормы и их особенности,
- находить речевые ошибки и их классифицировать и редактировать,
- пользоваться справочной литературой по культуре речи,
- владеть навыками правильной устной и письменной речи,
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- находить и исправлять речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка,
- соблюдать правила употребления обособленных определений и обстоятельств, обращений, вводных слов и междометий в речи.
- создавать многокомпонентные синтаксические конструкции и правильно расставлять знаки препинания в них.

### **Функциональные стили литературного языка.**

Ученик научится:

- различать функционально-смысловые типы речи, знать их особенности,
- определять принадлежность текстов к определенному типу речи,
- создавать собственные тексты различных типов и стилей речи,
- понимать назначение различных деловых бумаг и документов, правильно их составлять,
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать в практике речевого общения основные стилистические нормы современного русского литературного языка.

### **Формы промежуточной аттестации**

Защита проектной работы

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		теоретические	практические
1	Понятие культуры речи	1	-
2	Норма, её динамика и вариативность	1	-

3	Основные качества хорошей речи	1	1
4	Нормы литературного языка	2	1
5	Функциональные стили литературного языка	1	-
6	Итоговое занятие. Презентация проектных работ		1
	<b>Итого :</b>	6	3



**Министерство образования Омской области  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области**

**«Средняя школа № 4 (очно-заочная)»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
рук. МО \_\_\_\_\_ Дроняева М.А.  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Деревенских Л.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.П. Рыковская  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Календарно-тематическое планирование  
кружка «Культура речи»  
на 2024/2025 учебный год  
(очно-заочная, заочная форма обучения)  
10 класс**

**составила  
учитель русского языка и литературы  
Евдокимова Т. К.**

**Тематическое планирование курса « Культура речи»  
(очно-заочная форма обучения)  
10 класс (9 часов, 0,25 часа в неделю)**

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов		Коррекция
			теоретические	практические	
<b>Понятие культуры речи (1 ч.)</b>					
1		Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	1		
<b>Норма, её динамика и вариативность (1 ч.)</b>					
2		Языковая норма как историческая категория. Признаки нормы. Понятие вариантов норм. Типология норм. Ошибки грамматические, речевые	1		
<b>Основные качества хорошей речи (2 ч.)</b>					
3		Основные качества хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Точность речи. Фактические, речевые и грамматические ошибки	1		
4		Логические ошибки. Роль порядка слов и порядка мыслей в речи. Логическое ударение. Техника речи. Речевой этикет		1	
<b>Нормы литературного языка (3 ч.)</b>					
5		Орфоэпические и акцентологические нормы. Лексика. Лексические нормы. Фразеология. Предупреждение ошибок в использовании фразеологизмов			
6		Словообразовательные нормы. Ошибки сочинительства. Морфологические нормы и их особенности.			
7		Синтаксические нормы и их особенности. Предупреждение ошибок «синтаксического строительства». Многокомпонентные синтаксические конструкции		1	
<b>Функциональные стили литературного языка (2 ч.)</b>					
8		Функциональные стили. Стилистические нормы. Официально-деловая письменная речь. Типы документов	1		
9		<b>Итоговое занятие.</b> Презентация проектных работ		1	
		<b>Итого:</b>	6	3	

