

**Министерство образования Омской области**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Средняя школа №4 (очно-заочная)»**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла:  
рук. МО Дроняева М.А.  
Протокол № 1 от 21.08.2023 г

Согласовано:  
зам. директора:  
Деревенских Л.В.  
«24» августа 2023г



Утверждаю:  
директор школы:  
Т.П.Рыковская  
Приказ от «25» августа 2023 г № 75

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**  
**на уровень начального общего образования**  
**по очно-заочной и заочной формам обучения**

Составители:  
Евдокимова Татьяна Кузьминична, учитель начальных классов;

г. Омск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Нормативную правовую основу для разработки настоящей рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022 № 858.
6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
7. Устав КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)».
8. Основная образовательная программа начального общего образования КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)», утвержденная приказом от 21.08.2023 № 73.
9. Положение «О рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)», утвержденное приказом от 09.08.2023 № 70.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## Учет воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык»

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Большое воспитательное значение имеют пословицы, поговорки, фразеологизмы, высказывания известных писателей, отрывки из стихотворений, предложения, слова, связанные общей темой, иллюстрации.

Словарная работа способствует формированию грамотной речи.

Большими воспитательными возможностями обладают рассказы и мини-сочинения учащихся, где они используют изученные слова. Все это полезно для развития речи и для формирования личности.

Для решения многих воспитательных задач на уроках русского языка предлагается использовать тематические тексты, которые позволяют развивать такие компоненты внутренней позиции обучающихся, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию российского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям). Тексты учебника дают представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное отношение к нему.

В учебнике есть достаточное количество текстов и заданий к ним, которые воспитывают у учащихся чувства доброжелательности. Обучение и формирование правильной коммуникации

Одна из важнейших воспитательных задач на уроках русского языка – воспитание любви к родному языку, к Родине. Проектная деятельность предусматривает организацию самостоятельных исследований, направленных на получение знаний о богатстве родной речи, о русском языке как исключительной ценности в жизни общества, каждого отдельного человека.

Дидактические игры, которые положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Большинство дидактических игр требует не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, корректности, терпеливости, умения соблюдать правила игры.

Большими воспитательными возможностями обладают уроки развития речи. обучающие сочинения, изложения, сказки, рассказы. В учебнике представлена «картинная галерея» - репродукции картин, которые вызывают эстетическое наслаждение и способствуют развитию прекрасного в душе обучающихся

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане по ФОП.**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**Место учебного предмета в учебном плане школы КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»  
по очно-заочной и заочной формам обучения**

**По учебному плану школы по очно-заочной форме обучения на уровень НОО на учебный предмет «Русский язык» отводится всего 658 часов:**

- 1 класс – 5 учебных часов в неделю (165ч)
- 2 класс – 5 учебных часов в неделю (170 ч)
- 3 класс – 5 учебных часов в неделю (170 ч)
- 4 класс – 4,5 учебных часа в неделю (153 ч)

**По учебному плану школы по заочной форме обучения на уровень НОО на учебный предмет «Русский язык» отводится всего 454,5 часов:**

- 1 класс – 4,5 учебный часа в неделю (148,5 ч)
- 2 класс – 3,5 учебных часа в неделю (119ч)
- 3 класс – 3 учебных часа в неделю (102 ч)
- 4 класс – 2,5 учебных часа в неделю (85 ч)

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, **написание которых не** расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

### **Слово как единица языка (ознакомление).**

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## 2 класс

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.



Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа.

Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.

Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *Базовые логические действия:*

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

#### *Базовые исследовательские действия:*

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

#### *Самоконтроль:*

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы

### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания по предложенным образцам, планам, идеям.

## **3. Планируемые результаты.**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:



- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Предметные результаты

### 1класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ы, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - породам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.



## Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. «Федеральная рабочая программа начального общего образования». Русский язык, базовый уровень (для 1-4 классов образовательных организаций).

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Прописи (Обучение грамоте)

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

Рабочие тетради (Русский язык)

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.

Методические пособия

Обучение грамоте. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Проверочные работы

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2018

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.

Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.

### **Электронные (цифровые) образовательные средства:**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

### **Технические средства обучения:**

Компьютер

Мультимедийный проектор

Экран

## Нормы и критерии оценивания

Периодами промежуточной аттестации являются полугодия. Промежуточная аттестация обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения по итогам I полугодия проводится по всем учебным предметам учебного плана в форме недифференцированных зачетов в 1 классе с результатом обучения «зачтено/не зачтено» и дифференцированных зачетов во 2-4 классах без прекращения образовательной деятельности в соответствии с графиком зачетов по расписанию, утвержденному директором школы. Отметка за I полугодие по очно-заочной и заочной формам обучения во 2-4 классах выставляется как среднее арифметическое на основе текущих отметок, текущего контроля и отметок за дифференцированные зачеты по 5-балльной системе оценивания по всем учебным предметам. Округление результата проводится по правилам математического округления в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения по итогам II полугодия проводится по учебным предметам в формах, утвержденных директором школы в 1-4 классах без прекращения образовательной деятельности. По всем учебным предметам учебного плана в форме недифференцированных зачетов в 1 классе с результатом обучения «зачтено/не зачтено», во 2-4 классах отметка за II полугодие по очно-заочной и заочной формам обучения выставляется по всем учебным предметам как среднее арифметическое на основе текущих отметок, текущего контроля и контроля в соответствии с формами промежуточной аттестации по итогам II полугодия по 5-балльной системе оценивания. Округление результата проводится по правилам математического округления в пользу обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация по учебным предметам является средним арифметическим результатом полугодических промежуточных аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления в пользу обучающегося.

### **1 класс. Всего зачётов – 6 (1 полугодие -3, 2 полугодие -3)**

Зачет № 1 «Развитие речи»

Зачет № 2 «Слово и предложение»

Зачет № 3 «Фонетика (Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные)»

Зачет № 4 «Фонетика. (Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Согласный звук Ё. Шипящие Ж, Ш, Ч)»

Зачет № 5 «Общие сведения о языке. Фонетика. Гласные и согласные звуки. Графика. Лексика и морфология. Синтаксис»

Зачет № 6 «Орфография и пунктуация. Развитие речи»

### **2 класс. Всего зачётов – 6 (1 полугодие -3, 2 полугодие -3)**

Зачет № 1 «Общие сведения о языке. Фонетика и графика. Лексика. Состав слова»

Зачет № 2 «Состав слова. Морфология (Имя существительное. Имя прилагательное)»

Зачет № 3 «Морфология (Глагол. Имя прилагательное) Предлог. Синтаксис»

Зачет № 4 «Орфография и пунктуация (Правописание имен собственных. Перенос слов. Гласные после шипящих)»

Зачет № 5 «Орфография и пунктуация. (Сочетания согласных. Правописание непроизносимых согласных)»

Зачет № 6 «Развитие речи»

**3 класс. Всего зачётов – 6 (1 полугодие – 3; 2 полугодие - 3)**

Зачет № 1 « Сведения о русском языке. Фонетика и графика. Лексика. Состав слова»

Зачет № 2 «Имя существительное. Имя прилагательное»

Зачет № 3 «Местоимение. Глагол. Синтаксис. (Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

Зачет № 4 «Орфография и пунктуация. Повторение изученных правил правописания. Безударные окончания существительных и прилагательных»

Зачет № 5 «Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний. Правописание частицы не с глаголами »

Зачет № 6 «Развитие речи»

**4 класс. Всего зачётов – 6 (1 полугодие – 3;2 полугодие - 3)**

Зачет № 1 « Сведения о русском языке. Фонетика и графика. Лексика. Состав слова»

Зачет № 2 «Имя существительное Имя прилагательное. Местоимение. Глагол »

Зачет № 3 «Местоимение. Глагол. Наречие.Предлог. Союз. Частица. Синтаксис»

Зачет № 4 «Частица. Синтаксис. Однородные члены предложения.Орфография и пунктуация»

Зачет № 5 «Орфография и пунктуация.Правописание – тся, - ться в глаголах. Знаки препинания в сложном предложении»

Зачет № 6 «Развитие речи»

**4. Тематическое планирование на уровень начального общего образования по русскому языку с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по очно-заочной форме обучения**

Раздел. Тема	Кол-во часов по ФОП		Коррекция часов по рабочей программе	Часы на самостоятельное изучение	Основная форма контроля	Количество часов по практической части		Проекты
						по программе	по рабочей программе	
<b>1 класс</b>								
Обучение грамоте	<b>100</b>		<b>100</b>		-			
Слово и предложение	5		5		-	<b>Зачет №1</b>		
Фонетика	23		23+2		-			
Письмо.	70	35	70+4	35+2	-	<b>Зачет №2</b>		
		35		35+2	-	<b>Зачет №3</b>		
Развитие речи	<b>2</b>		<b>2</b>					
<b>Систематический курс</b>	<b>65</b>		<b>80</b>		-			
Общие сведения о языке	1		2+1		-	<b>Зачет №4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Фонетика	4		8+1		-			
Графика	4		9+1		-	<b>Зачет №5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Лексика и морфология	12		17+1		-			

Синтаксис	5	10+2+2				<b>1</b>	<b>1</b>	
Орфография и пунктуация	14	16+2		-	<b>Зачет №6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Развитие речи	10	-		-				
Повторение	-	6						
Резервные уроки	15							
<b>Итого</b>	<b>165</b>	<b>165</b>		-				
<b>2 класс</b>								
Повторение	-	4+1			<b>Зачет №1</b>			
Общие сведения о языке	1	2+1		-		<b>2</b>	<b>2</b>	
Фонетика и графика	6	9+2				<b>1</b>	<b>1</b>	
Лексика	10	12+3		-		<b>2</b>	<b>2</b>	
Синтаксис	12	15+5			<b>Зачет №2</b>			
Состав слова	14	16+5		-				
<b>Морфология</b>	<b>19</b>	<b>23+7</b>		-	<b>Зачет №3</b>			
Орфография и пунктуация	50	53+6	27+3	-	<b>Зачет №4</b>			
			26+3		<b>Зачет №5</b>			
Развитие речи	30	-		-	<b>Зачет №6</b>			

Повторение	-	6						
Резервные уроки	32	-						
Итого	<b>170</b>	<b>170</b>		-				
<b>3 класс</b>								
Повторение	-	4+1						
Сведения о русском языке	1	1+1		-	<b>Зачет № 1</b>			
Фонетика и графика	2	5+1		-		<b>1</b>	<b>1</b>	
Лексика	5	6+2		-		<b>1</b>	<b>1</b>	
Состав слова	9	9+2		-		<b>1</b>	<b>1</b>	
Морфология	43	43+10	29+7	-	<b>Зачет № 2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
			14+3		<b>Зачет № 3</b>			
Синтаксис	13	14+3		-		<b>3</b>	<b>3</b>	
Орфография и пунктуация	50	53+10	26+5	-	<b>Зачет № 4</b>	-	-	<b>3</b>
			27+5			<b>Зачет № 5</b>		
Развитие речи	30	-		-	<b>Зачет № 6</b>	-	-	
Повторение	-	5						
Резервные уроки	17							
Итого	<b>170</b>	<b>170</b>		-		<b>15</b>	<b>15</b>	
<b>4 класс</b>								
Повторение		1		-				
Сведения о русском языке	1	1		-	<b>Зачет № 1</b>			

Фонетика и графика	2	2+1	-				
Лексика	5	3+1	2		1	1	
Состав слова	5	4+2	1				
<b>Морфология</b>	<b>43</b>	<b>43+10</b>	<b>22+6</b>	-	<b>Зачет № 2</b>		
			<b>21+4</b>				
Синтаксис	16	16+4	-	<b>Зачет № 3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
Орфография и пунктуация	50	50+12	6+1		<b>Зачет № 4</b>		
			22+11				
			22				
Развитие речи	30	-	-	<b>Зачет № 6</b>			
Повторение	-	3					
Резервное время	18	-	14				
<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>153</b>	<b>17</b>				



## **Коррекция программы (очно-заочной формы обучения)**

### **4 класс**

В Федеральной рабочей программе начального общего образования, русский язык базовый уровень (для 1-4 классов образовательных организаций) отводится 170 часов для обязательного изучения в 4 классе (4,5 часа в неделю). По учебному плану школы по очно-заочной форме обучения на изучение предмета отводится 153 часа в год (4,5 часа в неделю). 1 час резервного времени добавлен к теме «Союз». Корректирую в сторону уменьшения на 17 часов, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки. Разделы «Орфография и пунктуация», «Развитие речи» изучаются параллельно с разделами: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Наречие», «Синтаксис».

**Тематическое планирование на уровень начального общего образования по русскому языку с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по заочной форме обучения**

	Кол-во часов по ФОП		Коррекция часов по рабочей программе		Часы на самостоятельное изучение	Основная форма контроля	Количество часов по практической части		Проекты
							по программе	по рабочей программе	
<b>1 класс</b>									
Обучение грамоте	<b>100</b>		<b>96</b>		<b>4</b>				
Слово и предложение	5		5		-	Зачет №1 Зачет №2			
Фонетика	23		23+1		-				
Письмо.	70	35	66+	33+1	4	Зачет №3 Зачет №4			
		35		2			33+1		
Развитие речи	2		2		-				
<b>Систематический курс</b>	<b>65</b>		<b>52,5</b>		<b>12,5</b>	Зачет № 5			
Общие сведения о языке	1		1		-		<b>1</b>	<b>1</b>	
Фонетика	4		4+1		-				
Графика	4		4+1		-		<b>1</b>	<b>1</b>	
Лексика и морфология	12		10,5+2		1,5				
Синтаксис	5		5+1		-		<b>1</b>	<b>1</b>	
Орфография и пунктуация	14		14+2			Зачет № 6	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Развитие речи	10		-		-				
Повторение	-		4						
Резервное время	15				11				
<b>Итого</b>	<b>165</b>		<b>148,5</b>		<b>16,5</b>				

2 класс							
Повторение	-	1	-				
Общие сведения о языке	1	1+1	-	Зачет № 1	2	2	
Фонетика и графика	6	6+1	-				
Лексика	10	8+1	2		2	2	
Синтаксис	12	10+2	2	Зачет № 2			
Состав слова	14	10+2	4				
<b>Морфология</b>	<b>19</b>	<b>15+5</b>	<b>4</b>		<b>Зачет № 3</b>		
Орфография и пунктуация	50	38+14	19+7	12	Зачет № 4		
			19+7				
Развитие речи	30	-	4	Зачет № 6			
Повторение	-	4					
Резервное время	32		27				
<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>119</b>	<b>51</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
3 класс							
Повторение	-	1	-				
Сведения о русском языке	1	1+1	-	Зачет № 1			
Фонетика и графика	2	2+1	-		1	1	
Лексика	5	3+1	2		1	1	
Состав слова	9	7+1	2	Зачет № 2	1	1	
<b>Морфология</b>	<b>43</b>	<b>30+6</b>	<b>13</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
Синтаксис	13	9+1	4	Зачет № 6	3	3	
Орфография и пунктуация	50	30+6	20				
Развитие речи	30	-	13				
Повторение		2					
Резервное время	17		14				
<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>102</b>	<b>68</b>				

4 класс							
Повторение	-	1					
Сведения о русском языке	1	1	-	<b>Зачет № 1</b>			
Фонетика и графика	2	1	1+1				<b>1</b>
Лексика	5	2+2	3+1		<b>1</b>	<b>1</b>	
Состав слова	5	2+2	3+1				
<b>Морфология</b>	<b>43</b>	<b>22+4</b>	<b>21+6</b>				

Синтаксис	16	7+1	11+3	<b>Зачет № 6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
Орфография и пунктуация	50	33+5	16+3				
Развитие речи	30	-	-				
Повторение		2					
Резервное время	18		15				
<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>85</b>	<b>85</b>				

### Коррекция программы по заочной форме обучения

#### 1 класс

В Федеральной рабочей программе начального общего образования, русский язык, базовый уровень (для 1-4 классов образовательных организаций) отводится 165 часов для обязательного изучения в 1 классе (5 учебных часа в неделю, 33 недели). Согласно учебному плану школы по заочной форме обучения на изучение предмета отводится 132 часа в год (4 часа в неделю), так как действующая программа рассчитана на очную форму обучения, то я корректирую её для заочной формы обучения в сторону уменьшения на 33 часа, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки.

#### 2 класс

В Федеральной рабочей программе начального общего образования, русский язык, базовый уровень (для 1-4 классов образовательных организаций) отводится 170 часов для обязательного изучения во 2 классе (5 учебных часов в неделю, 34 недели). Согласно учебному плану школы по заочной форме обучения на изучение предмета отводится 102 часа в год (3 часа в неделю), так как действующая программа

рассчитана на очную форму обучения, то я корректирую её для заочной формы обучения в сторону уменьшения на 68 часов, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки. Разделы «Орфография и пунктуация», «Развитие речи» изучаются параллельно с разделами: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Синтаксис».

### **3 класс**

В Федеральной рабочей программе начального общего образования, русский язык, базовый уровень (для 1-4 классов образовательных организаций) отводится 170 часов для обязательного изучения в 3 классе (5 учебных часов в неделю, 34 недели). Согласно учебному плану школы по заочной форме обучения на изучение предмета отводится 102 часа в год (3 часа в неделю), так как действующая программа рассчитана на очную форму обучения, то я корректирую её для заочной формы обучения в сторону уменьшения на 68 часов, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки. Разделы «Орфография и пунктуация», «Развитие речи» изучаются параллельно с разделами: «Лексика», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Синтаксис».

### **4 класс**

В Федеральной рабочей программе начального общего образования, русский язык, базовый уровень (для 1-4 классов образовательных организаций) отводится 170 часов для обязательного изучения в 4 классе (4,5 учебных часа в неделю, 34 недели). Согласно учебному плану школы по заочной форме обучения на изучение предмета отводится 85 часов в год (2,5 часа в неделю), так как действующая программа рассчитана на очную форму обучения, то мы корректируем её для заочной формы обучения в сторону уменьшения на 85 часов, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
	Итого по разделу	100			
<b>Раздел 2.Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
	Итого по разделу	50			
	Резервное время	15			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>165</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
	Резервное время	32	5		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
	Резервное время	17	5		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	



## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
	Резервное время	18	4		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	

**Министерство образования Омской области**

**казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Средняя школа №4 (очно-заочная)»**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла:  
рук. МО \_\_\_\_\_ Дроняева М.А.  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г

Согласовано:  
зам. директора  
\_\_\_\_\_ Деревенских Л.В.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г

Утверждаю:  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.П.Рыковская  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г №\_\_

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для 1 класса начального общего образования**  
**(очно-заочная форма обучения)**

**Составители:**  
**Евдокимова Т.К., учитель русского языка и литературы;**

2023/2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата	Основное содержание урока	Основная деятельность обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Различение предложения и слова				
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка				
3	Составление предложения из слов				
4	Различение слова и обозначаемого им предмета				
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа				
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове				
7	Определяем самый частый звук в стихотворении				
8	Различаем первые звуки в словах				
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове				
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком				
11	Проводим параллельные линии				
12	Отрабатываем параллельные линии				
13	Ориентируемся на рабочей строке				
14	Пишем элементы букв				
15	Особенность гласных звуков				
16	Отрабатываем письмо элементов букв				
17	Письмо строчной и заглавной букв				

- А, а
- 18 Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а
- 19 Письмо строчной и заглавной букв Я, я
- 20 Словообразующая функция гласных звуков
- 21 Закрепление написания строчной и заглавной Я, я
- 22 Письмо строчной и заглавной букв О, о
- 23 Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о
- 24 Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё
- 25 Отрабатываем умение определять количества слогов в слове
- 26 Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё
- 27 Письмо строчной и заглавной букв У, у
- 28 Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у
- 29 Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю
- 30 Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
- 31 Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю
- 32 Письмо строчной и заглавной букв Э,

- э
- 33 Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э
- 34 Письмо строчной и заглавной букв Е, е
- 35 Построение моделей звукового состава слов
- 36 Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е
- 37 Письмо строчной буквы ы
- 38 Письмо строчной и заглавной букв И, и
- 39 Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и
- 40 Повторяем особенности гласных звуков
- 41 Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки
- 42 Пишем буквы, обозначающие гласные звуки
- 43 Письмо строчной и заглавной букв М, м
- 44 Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м
- 45 Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
- 46 Письмо строчной и заглавной букв Н, н
- 47 Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н

- 48 Письмо строчной и заглавной букв Р,  
р
- 49 Закрепление написания строчной и  
заглавной букв Р, р
- 50 Особенность согласных звуков,  
обозначаемых изучаемыми буквами:  
непарные звонкие
- 51 Письмо строчной и заглавной букв Л,  
л
- 52 Закрепление написания строчной и  
заглавной букв Л, л
- 53 Письмо строчной и заглавной букв  
Й, й
- 54 Закрепление написания строчной и  
заглавной букв Й, й
- 55 Звуковой анализ слов, работа со  
звуковыми моделями слов
- 56 Письмо строчной и заглавной букв Г,  
г
- 57 Закрепление написания строчной и  
заглавной букв Г, г
- 58 Письмо строчной и заглавной букв К,  
к
- 59 Закрепление написания строчной и  
заглавной букв К, к
- 60 Подбор слов, соответствующих  
заданной модели
- 61 Письмо строчной и заглавной букв З,  
з
- 62 Закрепление написания строчной и

- заглавной букв З, з
- 63 Письмо строчной и заглавной букв С,  
с
- 64 Закрепление написания строчной и  
заглавной букв С, с
- 65 Особенность согласных звуков,  
обозначаемых изучаемыми буквами:  
парные по звонкости-глухости  
согласные
- 66 Письмо строчной и заглавной букв Д,  
д
- 67 Закрепление написания строчной и  
заглавной букв Д, д
- 68 Письмо строчной и заглавной букв Т,  
т
- 69 Закрепление написания строчной и  
заглавной букв Т, т
- 70 Тренируемся подбирать слова,  
соответствующие заданной модели
- 71 Письмо строчной и заглавной букв Б,  
б
- 72 Закрепление написания строчной и  
заглавной букв Б, б
- 73 Письмо строчной и заглавной букв  
П, п
- 74 Закрепление написания строчной и  
заглавной букв П, п
- 75 Отрабатываем умение проводить  
звуковой анализ
- 76 Письмо строчной и заглавной букв В,

	в
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф
80	Различаем звонкие и глухие согласные
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш
85	Особенности шипящих звуков
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие
91	Письмо строчной и заглавной букв



	Х, х
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки
96	Обобщаем знания о согласных звуках
97	Письмо строчной буквы ь
98	Письмо строчной буквы ь
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове

- 105 Резервный урок. Раздельное  
написание слов в предложении
- 106 Резервный урок. Как правильно  
записать предложение
- 107 Резервный урок. Введение алгоритма  
списывания предложений
- 108 Резервный урок. Когда нужен  
перенос слова
- 109 Резервный урок. Перенос слов со  
строки на строку
- 110 Резервный урок. Объяснительное  
письмо под диктовку слов
- 111 Резервный урок. Объяснительное  
письмо под диктовку слов
- 112 Резервный урок. Объяснительное  
письмо под диктовку слов и  
предложений
- 113 Резервный урок. Как составить  
предложение из набора слов
- 114 Резервный урок. Составление из  
набора форм слов предложений
- 115 Резервный урок. Объяснительная  
запись под диктовку текста
- 116 Язык как основное средство  
человеческого общения.
- 117 Звуки речи. Гласные и согласные  
звуки, их различение
- 118 Гласные ударные и безударные.  
Ударение в слове
- 119 Слог. Определение количества

- слогов в слове. Ударный  
слог. Деление слов на слоги
- 120      Согласные звуки: систематизация  
            знаний
- 121      Функции букв е, ё, ю, я  
            Установление соотношения
- 122      звукового и буквенного состава  
            слова
- 123      Алфавит
- 124      Использование алфавита для  
            упорядочения списка слов
- 125      Слово как единица языка
- 126      Слова, называющие предметы
- 127      Слова, отвечающие на вопросы кто?,  
            что?
- 128      Слова, называющие признака  
            предмета
- 129      Слова, отвечающие на вопросы  
            какой?, какая? какое?, какие?
- 130      Слова, называющие действия  
            предмета
- 131      Слова, отвечающие на вопросы что  
            делать?, что сделать?
- 132      Отрабатываем умение задать вопрос  
            к слову
- 133      Наблюдаем за значениями слов
- 134      Общее представление о родственных  
            словах
- 135      Слова, близкие по значению
- 136      Наблюдение за словами, близкими по

- значению, в тексте
- 137 Предложение как единица языка
- 138 Слово и предложение: сходство и различие
- 139 Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
- 140 Составление предложений из набора форм слов
- 141 Восстановление деформированных предложений
- 142 Отработка алгоритма списывания текста
- 143 Обучение приемам самопроверки после списывания текста
- 144 Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными
- 145 Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения
- 146 Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
- 147 Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных
- 148 Отработка правила переноса слов
- 149 Гласные после шипящих в

- сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)
- 150 Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши
- 151 Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу
- 152 Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу
- 153 Правописание сочетаний чк, чн
- 154 Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн
- 155 Объяснительный диктант
- 156 Речь как основная форма общения между людьми
- 157 Ситуации общения
- 158 Речевой этикет: ситуация знакомства
- 159 Речевой этикет: ситуация извинения
- 160 Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой
- 161 Речевой этикет: ситуация благодарности
- 162 Текст как единица речи
- 163 Восстановление деформированного текста
- 164 Составление небольших устных рассказов
- 165 Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений

**Министерство образования Омской области**

**казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Средняя школа №4 (очно-заочная)»**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла:  
рук. МО \_\_\_\_\_ Дроняева М.А.  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г

Согласовано:  
зам. директора  
\_\_\_\_\_ Деревенских Л.В.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г

Утверждаю:  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.П.Рыковская  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г №\_\_

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для 1 класса начального общего образования**  
**(заочная форма обучения)**

**Составители:**  
**Евдокимова Т.К., учитель русского языка и литературы;**

**Юрлова Е.Е., учитель русского языка и литературы.**

2023/2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата	Основное содержание урока	Основная деятельность обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Различение предложения и слова				
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка				
3	Составление предложения из слов				
4	Различение слова и обозначаемого им предмета				
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа				
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове				
7	Определяем самый частый звук в стихотворении				
8	Различаем первые звуки в словах				
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове				
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком				
11	Проводим параллельные линии				
12	Отрабатываем параллельные линии				
13	Ориентируемся на рабочей строке				
14	Пишем элементы букв				
15	Особенность гласных звуков				
16	Отрабатываем письмо элементов букв				
17	Письмо строчной и заглавной букв				

- А, а
- 18 Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а
- 19 Письмо строчной и заглавной букв Я, я
- 20 Слогообразующая функция гласных звуков
- 21 Закрепление написания строчной и заглавной Я, я
- 22 Письмо строчной и заглавной букв О, о
- 23 Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о
- 24 Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё
- 25 Отрабатываем умение определять количества слогов в слове
- 26 Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё
- 27 Письмо строчной и заглавной букв У, у
- 28 Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у
- 29 Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю
- 30 Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
- 31 Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю
- 32 Письмо строчной и заглавной букв Э,



- э
- 33 Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э
- 34 Письмо строчной и заглавной букв Е, е
- 35 Построение моделей звукового состава слов
- 36 Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е
- 37 Письмо строчной буквы ы
- 38 Письмо строчной и заглавной букв И, и
- 39 Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и
- 40 Повторяем особенности гласных звуков
- 41 Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки
- 42 Пишем буквы, обозначающие гласные звуки
- 43 Письмо строчной и заглавной букв М, м
- 44 Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м
- 45 Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
- 46 Письмо строчной и заглавной букв Н, н
- 47 Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н

- 48 Письмо строчной и заглавной букв Р,  
р
- 49 Закрепление написания строчной и  
заглавной букв Р, р
- 50 Особенность согласных звуков,  
обозначаемых изучаемыми буквами:  
непарные звонкие
- 51 Письмо строчной и заглавной букв Л,  
л
- 52 Закрепление написания строчной и  
заглавной букв Л, л
- 53 Письмо строчной и заглавной букв  
Й, й
- 54 Закрепление написания строчной и  
заглавной букв Й, й
- 55 Звуковой анализ слов, работа со  
звуковыми моделями слов
- 56 Письмо строчной и заглавной букв Г,  
г
- 57 Закрепление написания строчной и  
заглавной букв Г, г
- 58 Письмо строчной и заглавной букв К,  
к
- 59 Закрепление написания строчной и  
заглавной букв К, к
- 60 Подбор слов, соответствующих  
заданной модели
- 61 Письмо строчной и заглавной букв З,  
з
- 62 Закрепление написания строчной и

- заглавной букв З, з
- 63 Письмо строчной и заглавной букв С,  
с
- 64 Закрепление написания строчной и  
заглавной букв С, с
- 65 Особенность согласных звуков,  
обозначаемых изучаемыми буквами:  
парные по звонкости-глухости  
согласные
- 66 Письмо строчной и заглавной букв Д,  
д
- 67 Закрепление написания строчной и  
заглавной букв Д, д
- 68 Письмо строчной и заглавной букв Т,  
т
- 69 Закрепление написания строчной и  
заглавной букв Т, т
- 70 Тренируемся подбирать слова,  
соответствующие заданной модели
- 71 Письмо строчной и заглавной букв Б,  
б
- 72 Закрепление написания строчной и  
заглавной букв Б, б
- 73 Письмо строчной и заглавной букв  
П, п
- 74 Закрепление написания строчной и  
заглавной букв П, п
- 75 Отрабатываем умение проводить  
звуковой анализ
- 76 Письмо строчной и заглавной букв В,

- в
- 77 Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в
- 78 Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф
- 79 Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф
- 80 Различаем звонкие и глухие согласные
- 81 Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж
- 82 Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж
- 83 Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш
- 84 Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш
- 85 Особенности шипящих звуков
- 86 Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч
- 87 Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч
- 88 Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ
- 89 Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ
- 90 Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие
- 91 Письмо строчной и заглавной букв

	Х, х
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки
96	Обобщаем знания о согласных звуках
97	Письмо строчной буквы ь
98	Письмо строчной буквы ь
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове

- 105 Резервный урок. Раздельное  
написание слов в предложении
- 106 Резервный урок. Как правильно  
записать предложение
- 107 Резервный урок. Введение алгоритма  
списывания предложений
- 108 Резервный урок. Когда нужен  
перенос слова
- 109 Резервный урок. Перенос слов со  
строки на строку
- 110 Резервный урок. Объяснительное  
письмо под диктовку слов
- 111 Резервный урок. Объяснительное  
письмо под диктовку слов
- 112 Резервный урок. Объяснительное  
письмо под диктовку слов и  
предложений
- 113 Резервный урок. Как составить  
предложение из набора слов
- 114 Резервный урок. Составление из  
набора форм слов предложений
- 115 Резервный урок. Объяснительная  
запись под диктовку текста
- 116 Язык как основное средство  
человеческого общения.
- 117 Звуки речи. Гласные и согласные  
звуки, их различение
- 118 Гласные ударные и безударные.  
Ударение в слове
- 119 Слог. Определение количества

- слогов в слове. Ударный  
слог. Деление слов на слоги
- 120      Согласные звуки: систематизация  
            знаний
- 121      Функции букв е, ё, ю, я  
            Установление соотношения
- 122      звукового и буквенного состава  
            слова
- 123      Алфавит
- 124      Использование алфавита для  
            упорядочения списка слов
- 125      Слово как единица языка
- 126      Слова, называющие предметы
- 127      Слова, отвечающие на вопросы кто?,  
            что?
- 128      Слова, называющие признака  
            предмета
- 129      Слова, отвечающие на вопросы  
            какой?, какая? какое?, какие?
- 130      Слова, называющие действия  
            предмета
- 131      Слова, отвечающие на вопросы что  
            делать?, что сделать?
- 132      Отрабатываем умение задать вопрос  
            к слову
- 133      Наблюдаем за значениями слов
- 134      Общее представление о родственных  
            словах
- 135      Слова, близкие по значению
- 136      Наблюдение за словами, близкими по

- значению, в тексте
- 137 Предложение как единица языка
- 138 Слово и предложение: сходство и различие
- 139 Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
- 140 Составление предложений из набора форм слов
- 141 Восстановление деформированных предложений
- 142 Отработка алгоритма списывания текста
- 143 Обучение приемам самопроверки после списывания текста
- 144 Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными
- 145 Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения
- 146 Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
- 147 Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных
- 148 Отработка правила переноса слов
- 149 Гласные после шипящих в



- сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)
- 150 Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши
- 151 Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу
- 152 Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу
- 153 Правописание сочетаний чк, чн
- 154 Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн
- 155 Объяснительный диктант
- 156 Речь как основная форма общения между людьми
- 157 Ситуации общения
- 158 Речевой этикет: ситуация знакомства
- 159 Речевой этикет: ситуация извинения
- 160 Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой
- 161 Речевой этикет: ситуация благодарности
- 162 Текст как единица речи
- 163 Восстановление деформированного текста
- 164 Составление небольших устных рассказов
- 165 Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений

**Министерство образования Омской области**

**казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Средняя школа №4 (очно-заочная)»**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла:  
рук. МО \_\_\_\_\_ Дроняева М.А.  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г

Согласовано:  
зам. директора  
\_\_\_\_\_ Деревенских Л.В.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г

Утверждаю:  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.П.Рыковская  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г № \_\_\_

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для 2 класса начального общего образования**  
**(очно-заочная форма обучения)**

**Составители:**  
**Евдокимова Т.К., учитель русского языка и литературы;**

2023/2024 учебный год

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основной вид</b>	<b>Электронные цифровые</b>
------------------------	-------------------	-------------	----------------------------	---------------------	---------------------------------

	урока	деятельности обучающихся	образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира		
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков		
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки		
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки		
5	Функции мягкого знака		
6	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>		
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями		
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки		
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы		
10	Слово и его значение		
11	Значение слова в словаре		
12	Однозначные и многозначные слова		
13	Значение слова в словаре и тексте		
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова		
15	Синонимы		

- 16      Синонимы в тексте
- 17      Антонимы
- 18      Наблюдение за использованием  
антонимов
- 19      Обобщение знаний по разделу  
«Лексика»
- 20      Резервный урок по разделу лексика:  
работаем с толковым словарем
- 21      Резервный урок по разделу лексика:  
проверочная работа
- 22      Резервный урок по разделу лексика
- 23      Окончание как изменяемая часть  
слова
- 24      Изменение формы слова с помощью  
окончания
- 25      Различение изменяемых и  
неизменяемых слов
- 26      Однокоренные (родственные) слова.  
Корень слова
- 27      Признаки однокоренных  
(родственных) слов. Корень слова
- 28      Корень как часть слова
- 29      Корень как общая часть родственных  
слов
- 30      Корень слова: обобщение знаний
- 31      Суффикс как часть слова
- 32      Значения суффиксов
- 33      Приставка как часть слова  
(наблюдение)
- 34      Роль суффиксов и приставок

- 35 Состав слова: систематизация знаний
- 36 Состав слова: обобщение
- 37 Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных
- 38 Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова
- 39 Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа
- 40 Имя существительное как часть речи
- 41 Имя существительное: значение
- 42 Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),
- 43 Имя существительное: изменение по числам
- 44 Число имён существительных
- 45 Имя существительное: употребление в речи
- 46 Глагол как часть речи
- 47 Глагол: значение
- 48 Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- 49 Единственное и множественное число глаголов
- 50 Обобщение знаний о глаголе
- 51 Имя прилагательное как часть речи
- 52 Имя прилагательное: значение
- 53 Связь имени прилагательного с именем существительным

- 54 Обобщение знаний об имени  
прилагательном
- 55 Предлог. Отличие предлогов от  
приставок
- 56 Наиболее распространённые  
предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о,  
об и др.
- 57 Части речи: систематизация знаний
- 58 Части речи: обобщение
- 59 Резервный урок по разделу  
морфология: части речи
- 60 Резервный урок по разделу  
морфология: изменение по числам  
имен существительных
- 61 Резервный урок по разделу  
морфология: роль имён  
существительных в тексте
- 62 Резервный урок по разделу  
морфология: роль глаголов в тексте
- 63 Резервный урок по разделу  
морфология: роль имён  
прилагательных в тексте
- 64 Резервный урок по разделу  
морфология: выполняем проектное  
задание
- 65 Резервный урок по разделу  
морфология: выполняем проектное  
задание
- 66 Предложение как единица языка
- 67 Предложение и слово

- 68 Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
- 69 Восклицательные и невосклицательные предложения
- 70 Виды предложений по цели высказывания
- 71 Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
- 72 Связь слов в предложении
- 73 Предложение: систематизация знаний
- 74 Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении
- 75 Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении
- 76 Повторение алгоритма списывания текста
- 77 Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)
- 78 Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу
- 79 Сочетания чк, чн, чт, щн, нч
- 80 Перенос слов по слогам
- 81 Перенос слов по слогам: закрепление
- 82 Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)

- 83 Употребление прописной и строчной буквы
- 84 Списывание текста. Словарный диктант
- 85 Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных
- 86 Прописная буква в именах собственных: географические названия
- 87 Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)
- 88 Единообразное написание гласных в корне
- 89 Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова
- 90 Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова
- 91 Списывание текста. Словарный диктант
- 92 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
- 93 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление
- 94 Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова
- 95 Непроверяемые гласные в корне



- слова
- 96 Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова
- 97 Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)
- 98 Работа над ошибками, допущенными в диктанте
- 99 Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова
- 100 Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова
- 101 Способы проверки согласных в корне слова
- 102 Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова
- 103 Учимся писать буквы согласных в корне слова
- 104 Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова
- 105 Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова
- 106 Диктант на изученные орфограммы в корне слова
- 107 Работа над ошибками, допущенными в диктанте
- 108 Наблюдение за правописанием

- суффиксов имён существительных
- 109 Наблюдение за правописанием  
суффиксов имён прилагательных
- 110 Наблюдение за правописанием  
приставок
- 111 Списывание текста. Словарный  
диктант
- 112 Различные способы решения  
орфографической задачи в  
зависимости от места орфограммы в  
слове
- 113 Отработка способов решения  
орфографической задачи в  
зависимости от места орфограммы в  
слове
- 114 Диктант на изученные правила  
(орфограммы корня)
- 115 Работа над ошибками, допущенными  
в диктанте
- 116 Раздельное написание предлогов с  
именами существительными
- 117 Раздельное написание предлогов с  
именами существительными:  
закрепление
- 118 Правописание слов с  
разделительным мягким знаком
- 119 Отработка правописания слов с  
разделительным мягким знаком
- 120 Отработка правописания слов с  
разделительным мягким знаком и

- другими изученными орфограммами
- 121 Правописание слов с орфограммами  
в значимых частях слов:  
систематизация
- 122 Правописание слов с орфограммами  
в значимых частях слов: обобщение
- 123 Отработка правописания слов с  
орфограммами в значимых частях  
слов
- 124 Повторение правописания слов с  
орфограммами в значимых частях  
слов
- 125 Контрольный диктант
- 126 Резервный урок по разделу  
орфография: отработка орфограмм,  
вызывающих трудности
- 127 Резервный урок по разделу  
орфография: отработка орфограмм,  
вызывающих трудности
- 128 Резервный урок по разделу  
орфография: отработка орфограмм,  
вызывающих трудности
- 129 Резервный урок по разделу  
орфография: отработка орфограмм,  
вызывающих трудности
- 130 Резервный урок по разделу  
орфография: отработка орфограмм,  
вызывающих трудности
- 131 Резервный урок по разделу  
орфография: проверочная работа

- 132 Резервный урок по разделу  
орфография: проверочная работа
- 133 Выбор языковых средств для ответа  
на заданный вопрос
- 134 Выбор языковых средств для  
выражения собственного мнения
- 135 Выбор языковых средств для ведения  
разговора: начать, поддержать,  
закончить разговор, привлечь  
внимание и т. п.
- 136 Диалогическая форма речи  
Умение договариваться и приходить  
к общему решению в совместной  
137 деятельности при проведении парной  
и групповой работы
- 138 Составление устного рассказа по  
репродукции картины
- 139 Составление устного рассказа по  
репродукции картины
- 140 Составление устного рассказа с  
опорой на личные наблюдения и  
вопросы
- 141 Текст  
Признаки текста: смысловое  
единство предложений в тексте;  
142 последовательность предложений в  
тексте; выражение в тексте  
законченной мысли
- 143 Тема текста
- 144 Основная мысль

- 145 Заглавие текста
- 146 Подбор заголовков к предложенным текстам.
- 147 Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам
- 148 Последовательность частей текста (абзацев).
- 149 Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений
- 150 Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений
- 151 Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев
- 152 Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев
- 153 Текст-описание
- 154 Особенности текстов-описаний
- 155 Текст-повествование
- 156 Особенности текстов-повествований
- 157 Различение текстов-описаний и текстов-повествований
- 158 Текст-рассуждение
- 159 Особенности текстов-рассуждений
- 160 Знакомство с жанром поздравления
- 161 Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы
- 162 Подробное изложение

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы			
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста			
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста			
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану			
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- описание			
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- повествование			
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- рассуждение			
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста			
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа		1	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	170	13	0

Рассмотрено на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла:  
рук. МО \_\_\_\_\_ Дроняева М.А.  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г

Согласовано:  
зам. директора  
\_\_\_\_\_ Деревенских Л.В.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г

Утверждаю:  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.П.Рыковская  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г №\_\_

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для 2 класса начального общего образования**  
**(заочная форма обучения)**

**Составители:**  
**Евдокимова Т.К., учитель русского языка и литературы;**  
**Юрлова Е.Е., учитель русского языка и литературы.**

2023/2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата	Основное содержание урока	Основная деятельность обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			
5	Функции мягкого знака	1			
6	Использование на письме разделительных ь и ы	1			
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			
10	Слово и его значение	1			
11	Значение слова в словаре	1			
12	Однозначные и многозначные слова	1			
13	Значение слова в словаре и тексте	1			
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			



15	Синонимы	1	
16	Синонимы в тексте	1	
17	Антонимы	1	
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1
22	Резервный урок по разделу лексика	1	
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	
28	Корень как часть слова	1	
29	Корень как общая часть родственных слов	1	
30	Корень слова: обобщение знаний	1	
31	Суффикс как часть слова	1	
32	Значения суффиксов	1	
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	

34	Роль суффиксов и приставок	1	
35	Состав слова: систематизация знаний	1	
36	Состав слова: обобщение	1	
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1
40	Имя существительное как часть речи	1	
41	Имя существительное: значение	1	
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	
43	Имя существительное: изменение по числам	1	
44	Число имён существительных	1	
45	Имя существительное: употребление в речи	1	
46	Глагол как часть речи	1	
47	Глагол: значение	1	
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
49	Единственное и множественное число глаголов	1	
50	Обобщение знаний о глаголе	1	
51	Имя прилагательное как часть речи	1	
52	Имя прилагательное: значение	1	
53	Связь имени прилагательного с	1	

	именем существительным	
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1
57	Части речи: систематизация знаний	1
58	Части речи: обобщение	1
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1
66	Предложение как единица языка	1
67	Предложение и слово	1

68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
70	Виды предложений по цели высказывания	1	
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
72	Связь слов в предложении	1	
73	Предложение: систематизация знаний	1	
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
80	Перенос слов по слогам	1	
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	

84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	
88	Единое написание гласных в корне	1	
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными	1	

	гласными в корне слова		
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	
110	Наблюдение за правописанием	1	

	приставок		
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
122	Правописание слов с орфограммами в	1	

	значимых частях слов: обобщение		
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
125	Контрольный диктант	1	1
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	
135	Выбор языковых средств для ведения	1	



	разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	
136	Диалогическая форма речи	1
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1
141	Текст	1
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1
143	Тема текста	1
144	Основная мысль	1
145	Заглавие текста	1
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1

149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1
153	Текст-описание	1
154	Особенности текстов-описаний	1
155	Текст-повествование	1
156	Особенности текстов-повествований	1
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1
158	Текст-рассуждение	1
159	Особенности текстов-рассуждений	1
160	Знакомство с жанром поздравления	1
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1
165	Резервный урок по разделу развитие	1

	речи: пишем текст по предложенному плану			
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1		
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1		
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1		
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0