



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Рыковская Т.П. Рыковская

Приказ № 66 от 22 июня 2023 года

Программа развития
казенного общеобразовательного
учреждения Омской области
«Средняя школа № 4 (очно-заочная)»
на 2023-2028 годы

Принята на заседании
педагогического совета школы
КОУ «Средняя школа № 4
(очно-заочная)»
21 июня 2023 года
протокол № 61

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы развития школы	3
3. Информация об образовательной организации.....	6
4. Комплексный анализ Программы развития КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» за 2018-2023 годы	9
4.1. Повышение качества образования.....	9
4.2. Развитие воспитательного потенциала в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности обучающегося.....	11
4.3. Совершенствование методической работы, повышение профессиональной компетентности педагогов.....	15
4.4. Социально-психологическая поддержка обучающихся.....	19
4.5. Совместная работа КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» со службами исправительных учреждений.....	24
4.6. Развитие материально-технической и учебно-методической базы школы	26
4.7. Подведение итогов Программы развития «Нравственное развитие, гражданское становление и ресоциализация обучающихся-осужденных через обучение и воспитание» КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)».....	29
5. SWOT-анализ потенциала развития КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»	31
6. Целевые проекты Программы развития КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)».....	36
6.1. Паспорт проекта «Качественное образование – залог успеха школы».....	36
6.2. Паспорт проекта «Профессиональный рост педагога».....	41
6.3. Паспорт проекта «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».....	46
6.4. Паспорт проекта «Твоя профессиональная карьера».....	51
6.5. Паспорт проекта «Успешный ученик – шаг в будущее».....	57
7. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития.....	63
8. Управление Программой развития и контроль над ходом её реализации.....	65
9. Ресурсное обеспечение реализации программы.....	66
10. Финансовый план реализации программы.....	67
11. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития.....	67
12. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	68
13. Лист внесения изменений в Программу развития КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» за 2023-2028 годы (Приложение № 1).....	70

1. Пояснительная записка

Программа развития казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 1 сентября 2023 года до 1 сентября 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа развития подготовлена рабочей группой школы. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся-осужденных, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе и успешной социализации после освобождения. Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, соответствующего запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа ориентирована на достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года:

1. Повышение качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Повышение доступности образования.
3. Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
5. Развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

2. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» на 2023-2028 годы
Основания для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об

	<p>утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>8. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>9. Государственная программа «Развитие образования» до 2030 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>10. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».</p> <p>11. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10).</p> <p>12. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>14. Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п (с изменениями и дополнениями).</p> <p>15. Приказ Минюста РФ и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (с изменениями от 20 декабря 2018 года).</p> <p>16. Устав КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)».</p>
Локальные акты об утверждении Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение педагогического совета. 2. Приказ об утверждении Программы развития.
Цель Программы	Создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с социальным запросом, национальной стратегией воспитания, приоритетными национальными проектами в образовании, социально-экономического развития Российской Федерации для гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения доступного и качественного образования. 2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 3. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации

	индивидуальных возможностей каждого обучающегося.
Период реализации Программы	2023-2028 годы
Этапы реализации Программы	<p><u>1 этап – подготовительный (2023 год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка Программы, обсуждение и утверждение окончательного варианта Программы; - ознакомление педагогического коллектива КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» с Программой; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов Программы развития; - разработка диагностических карт для определения уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений и навыков; мотивации к обучению; воспитанности обучающихся; - проведение комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы. <p><u>2 этап – практический (2024– 2027 гг.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов Программы развития; - осуществление промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы, экспертиза реализации проектов и их коррекция. <p><u>3 этап – обобщающий (2028 год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов, анализ результатов реализации Программы развития на конференции, тиражирование накопленного опыта; - постановка новых стратегических задач развития образовательной системы КОУ «Средняя школа № 4(очно-заочная)».
Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<p>Основными средствами реализации Программы развития образовательного учреждения являются проекты, в которых отражены цели, направления работы.</p> <p>Программа состоит из 5 проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Качественное образование – залог успеха школы»; - «Профессиональный рост педагога»; - «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; - «Твоя профессиональная карьера»; - «Успешный ученик – шаг в будущее».
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система условий, обеспечивающая возможность получения доступного и качественного образования для всех обучающихся школы. 2. Усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога. 3. Создана система условий для совершенствования работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования. 4. Усовершенствована система профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом построения индивидуальной образовательной траектории. 5. Разработаны и внедрены в образовательный процесс индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных запросов, возможностей и познавательных интересов.

Разработчики программы	- администрация школы; - методист; - руководители МО; - творческая группа учителей.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляет директор.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Подготовка ежегодного информационного доклада заместителем директора школы о результатах деятельности по реализации Программы развития, его представление на педагогическом совете.
ФИО руководителя	Рыковская Татьяна Петровна, директор.

5. Информация об образовательной организации

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» находится на территории ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области, по адресу: 644546, г. Омск, ул. Ноябрьская, д. 8; имеет структурное подразделение при ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области, по адресу: 644546, г. Омск, ул. Осташковская, 23.

Школа относится к государственной системе образования и является некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств областного бюджета. В школе обучаются осужденные в возрасте от 18 до 30 лет и старше. Порядок получения образования осужденными к лишению свободы регламентируется статьей 112 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации.

Учреждение реализует общеобразовательные программы в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 3 года).

Формы обучения: очно-заочная и заочная.

Для отдельной категории обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования могут быть увеличены или сокращены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Содержание общего образования в школе определяется государственными программами Министерства просвещения Российской Федерации, адаптированными к очно-заочному и заочному обучению.

КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Программа развития казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» на 2023-2028 годы (далее – Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ.

Главной целью школы пенитенциарной системы является возвращение в социум полноправных граждан, социально адаптированных, нравственно-здоровых, организованных, способных к выполнению социально значимых задач общества, получивших начальное общее, основное общее или среднее общее образование.

Программа отражает имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи обучения, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационные преобразования учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Характеристика обучающихся школы

Обучающиеся школы – это осужденные, преступившие закон, имеющие прочные криминальные или антисоциальные установки, привычки антиобщественного поведения, неадекватную защитную доминанту, невосприимчивость к воспитательным воздействиям, завышенную или заниженную самооценку. Это личности, имеющие психические аномалии и различные комплексы. Некоторые осужденные проявляют импульсивность, агрессивность при любых социальных контактах, обладают достаточно устойчивыми представлениями и установками, которые с трудом могут корректироваться.

Большинство обучающихся-осужденных имеют:

- негативное отношение к учебе и школе;
- педагогическую запущенность по всем основным предметам школьной программы;
- сниженный уровень обучаемости в результате употребления алкоголя и наркотиков;
- длительный перерыв в обучении;
- низкую мотивацию к обучению.

Контингент обучающихся нестабилен, что обусловлено различными причинами:

- частая сменяемость состава осужденных по причине условно-досрочного освобождения, смены режимасодержания, окончаниясрока отбывания наказания в исправительном учреждении;
- изоляцией за нарушение режима исправительногоучреждения от однойнедели до года;
- работа на разных объектах исправительного учреждения;
- перемещением в лечебно-исправительные учреждения, в связи с длительной болезнью.

Дезориентация в нравственных ценностях, асоциальное поведение значительно затрудняет процесс образования и воспитания.

Формируя ценностные ориентации обучающихся, педагогический коллектив создаёт условия для работы с обучающимися на основе индивидуальной социально-психологической диагностики, и ставит перед собой задачу воспитать личность, способную противостоять влиянию носителей норм антиобщественного поведения (наркомании, пьянства), обладающую эмоционально-волевой регуляцией, следующую ценностям гражданского общества.

Такой подход предполагает создание социальных и психолого-педагогических условий для развития духовных и познавательных потребностей обучающихся, приобщение их к активной деятельности, гражданскому становлению и ресоциализации, что позволит обеспечить изменение асоциальных установок осужденного, формирование ценностных ориентаций, коррекцию противоправного поведения, устойчивость социализации личности обучающихся.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Школы при исправительных учреждениях представляют собой закрытые учебные заведения, задачи которых подчинены общим целям исправительных учреждений. Специфика школ такова, что нельзя представить их деятельность без помощи и контроля администрации исправительного учреждения. Взаимосвязь школы со службами исправительного учреждения обуславливает не только отдельные стороны ее деятельности (соответствующий режим занятий, посещаемость, обеспеченность учащихся школьными принадлежностями и др.), но и единство режимно-педагогических требований к осужденным, согласованность в работе учителей и сотрудников исправительного учреждения. Единство и преемственность в воспитательной работе с осужденными в школе и вне ее предполагает включение общего образования в единую систему педагогического воздействия на личность.

Организация учебно-воспитательного процесса с обучающимися-осужденными требует значительных усилий со стороны педагогов, участвующих в этом процессе, так как осложняется:

- пропусками занятий обучающимися по режимным требованиям, занятостью на работе;
- отсутствием домашних заданий;
- запретом получать информацию с помощью электронных СМИ;
- существованием некоторых ограничений для проведения демонстрационных экспериментов и лабораторных работ;
- изоляцией от общества;
- психологическими особенностями личности обучающихся.

Главное в обучении взрослых – включить человека в активную мыслительную деятельность, которая, в свою очередь, заставит действовать познавательные мотивы обучения. При этом необходимо учитывать психологические особенности обучающихся.

Взрослый обучающийся стремится к самореализации, самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя таковым. Он обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения, т.к. обучение ему необходимо для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.

Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения. В большей степени обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения знаний, умений и навыков.

В школе пенитенциарной системы процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающего и обучаемого на всех его этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции.

Образовательные и воспитательные задачи тесно связаны, так как образование – это не только восприятие определенной информации, но и усвоение ее нравственного содержания. Знания, получаемые осужденными в школе, должны не только дать им представление о моральных нормах, но и вызвать потребность в поведении, соответствующем нормам морали. Формирование положительных качеств личности становится возможным лишь тогда, когда человек овладевает способами организации того поведения, в котором выражаются эти качества.

Входной контроль знаний обучающихся-осужденных, поступающих в общеобразовательную школу, свидетельствует о низком образовательном уровне по большинству учебных предметов. У них не выработаны умения и навыки самостоятельной учебной деятельности, поэтому в процессе организации учебной работы на первый план выступают следующие задачи: поднять уровень готовности к обучению, сформировать положительные мотивы учения, поднять самооценку обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс школы выстраивается на основе личностно-ориентированного обучения, которое позволяет формировать и стимулировать субъективную позицию обучающегося, создает условия для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности обучающихся, ориентирует на формирование учебной деятельности, а не на передачу учебной информации обучающимся. Развивает мотивационную сферу обучающихся, ориентирует на развитие внутренних мотивов учения, стимулирует на становление собственного (личностного) смысла учения.

Педагоги в своей деятельности активно применяют педагогику сотрудничества, акцентируют внимание на организацию продуктивной работы обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. Это позволяет им гибко изменять свой методический инструментарий в зависимости от тех или иных особенностей обучающихся.

Предметом педагогической помощи является процесс совместного с обучающимся определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемого результата в обучении, самовоспитании, общении. Выстраивается план индивидуального развития каждого ученика в соответствии с его способностями и возможностями, отслеживается динамика развития личности обучающегося.

4. Комплексный анализ Программы развития «Нравственное развитие, гражданское становление и ресоциализация личности обучающихся через обучение и воспитание» казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» за 2018-2023 годы

4.1.Повышение качества образования

Основой концепции Программы развития казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» являлось создание развивающей образовательной и воспитательной среды, направленной на нравственное развитие, гражданское становление и ресоциализацию личности обучающихся.

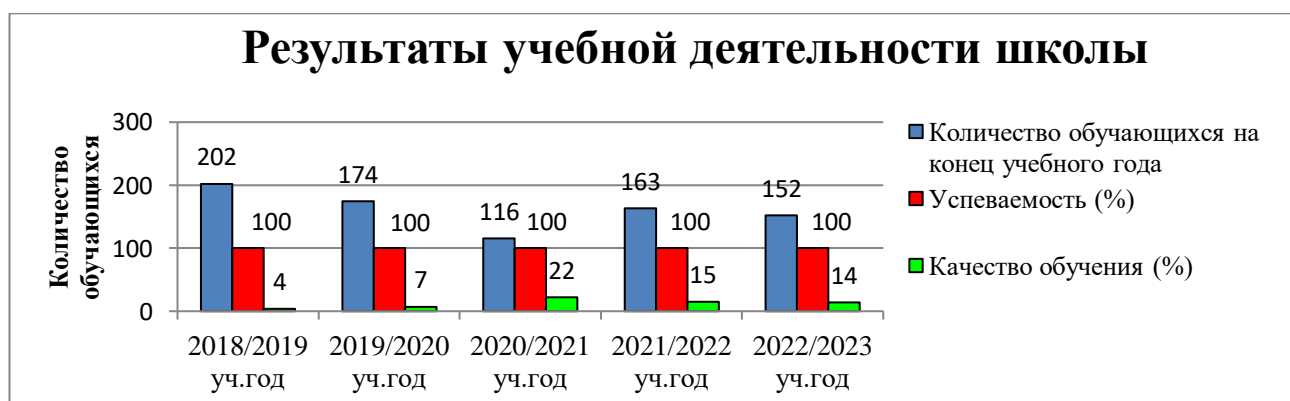
Одним из направлений реализации программы развития являлось повышение качества образования. Повышение качества обучения было осуществлено в данный период за счет внедрения современных образовательных технологий. С 1 сентября 2022 года в школе введены обновленные ФГОС 2021 года для обучающихся с 1 по 8 класс.

Все педагоги школы имеют высшее профессиональное образование, за последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в школе 84% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Повышение качества образования можно увидеть по диаграмме результатов учебной деятельности с 2018 по 2023 года.

Результаты учебной деятельности школы

Учебный год	Количество обучающихся на конец учебного года	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)
2018/2019	202	100	4
2019/2020	174	100	7
2020/2021	116	100	22
2021/2022	163	100	15
2022/2023	152	100	14



Снижением качества обучения в 2018/2019 учебном году произошло по объективным причинам (из-за смены контингента обучающихся на 70% в течение учебного года). По положительным характеристикам от школы из мест лишения свободы по решению суда выбывали обучающиеся-«ударники», зачислялись новые обучающиеся с большим перерывом в обучении и пробелами в знаниях по учебным предметам.

В школе наблюдается стабильная положительная динамика успеваемости и качества обучения обучающихся-осужденных: успеваемость составляет – 100 %, качество обучения увеличилось с 4% (2018 год) до 14% (2023 год).

Причинами повышения качества обучения являлись следующие факторы:

- построение педагогами индивидуальных образовательных маршрутов по обучению и воспитанию обучающихся, отслеживание и корректировка маршрутов в течение учебного года;
- создание положительной мотивации на уроках;
- обеспечение развивающей, психологически комфортной интеллектуально-информационной среды;
- дифференциация и индивидуализации обучения;
- систематическая работа по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы на уроке, а также участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, играх-конкурсах;
- систематическое повышение квалификации педагогами школы.

Работой по повышению качества образования являлась и качественная подготовка выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» осуществляла свою деятельность в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами в области образования по вопросам ГИА. На школьном уровне издавались приказы, регулирующие порядок организации и проведения итогового сочинения (изложения) в 12-х классах и итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.

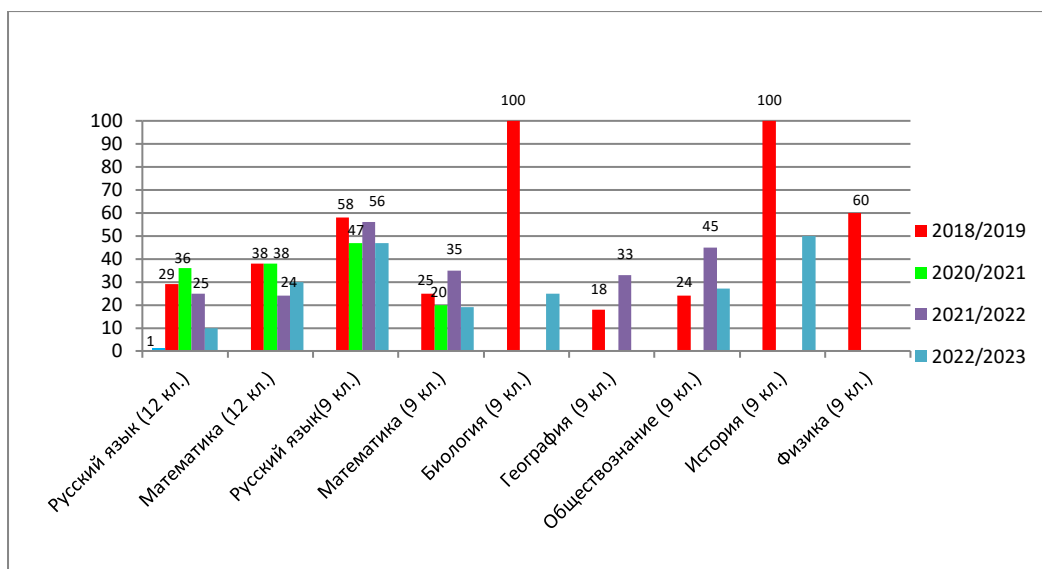
Итоговая аттестация является одним из самых наглядных показателей достижений обучающихся за время обучения в школе. Обучающиеся выбирают форму государственной итоговой аттестации и предметы, по которым планирует сдавать экзамены. ГИА, являясь формой независимой экспертизы уровня знаний выпускников, позволяет сделать наглядный анализ и уровня функционирования всей образовательной системы школы в целом.

В результате данной работы были получены следующие результаты.

Сравнительная таблица результатов экзаменов за 5 учебных лет

№ п/п	Класс	Предмет	2018/2019 уч. год				2019/2020 уч.год			2020/2021 уч. год			2021/2022 уч. год			2022/2023 уч. год		
			к-во	усп. %	кач. %		к-во	усп. %	кач. %	к-во	усп. %	кач. %	к-во	усп. %	кач. %	к-во	усп. %	кач. %
1	12	Русский язык	48	100	29	Отмена экзаменов в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции	22	100	36	20	100	25	20	100	10			
2	12	Математика	48	100	38		21	100	38	21	100	24	20	100	30			
3	9	Русский язык	24	100	58		15	100	47	18	100	56	18	100	44			
4	9	Математика	24	100	25		15	100	20	20	100	35	17	100	18			
5	9	Биология	1	100	100		-	-	-	-	-	-	12	100	19			
6	9	География	17	100	18		-	-	-	18	100	33	2	100	0			
7	9	Обществознание	21	100	24		-	-	-	20	100	45	15	100	27			
8	9	История	1	100	100		-	-	-	-	-	-	2	100	50			
9	9	Физика	5	100	60		-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Сравнительная диаграмма качества знаний по результатам государственной итоговой аттестации за 5 лет



Из результатов ГИА-9 и ГИА-11 видно, что все обучающиеся, допущенные к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования и курс среднего общего образования, успешно проходили государственную итоговую аттестацию.

Выдано документов об образовании

Учебный год	Всего	Основное общее образование	Среднее общее образование
2018/2019	72	24	48
2019/2020	50	23	27
2020/2021	37	15	22
2021/2022	39	18	21
2022/2023	36	17	20
Всего	234	97	138

Получение документов об основном общем и среднем общем образовании - это тот результат, который дает нам понять, что работа была проведена качественно и в полном объеме в соответствии с планом.

Результат проделанной работы по повышению качества образования:

1. Внедрены и реализованы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Повышен уровень профессиональной компетентности учителей школы.
3. В школе наблюдается стабильная положительная динамика успеваемости и качества обучения обучающихся-осужденных: успеваемость составляет – 100 %, качество обучения увеличилось с 4% (2018 год) до 14% (2023 год).
4. Все обучающиеся-выпускники школы с 2018 года по 2023 год были допущены к ГИА-9, ГИА-11 по итогам учебных годов, было выдано за этот период 96 аттестатов за курс основного общего образования и 138 аттестатов за курс среднего общего образования.

4.2. Развитие воспитательного потенциала в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности обучающегося

Воспитательная работа строилась в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности школы, целью которой являлось формирование полноценной психически и физически здоровой личности, способной строить жизнь, достойную человека, и осуществлялась через реализацию следующих направлений: гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание,

здоровый образ жизни, творческое.

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы: олимпиады, викторины, интеллектуальные марафоны, предметные недели, «круглые столы», «Мозговой штурм», диспуты, конференции, конкурсы, клубы общения.

Для решения поставленных задач в школе были разработаны и реализованы следующие целевые воспитательные программы: «Правовое воспитание», «Патриот», «Мир спасут добро и красота», «Социальная адаптация и профориентация», «Здоровый образ жизни», «Творчество».

Наряду с вышеуказанными мероприятиями воспитательная программа реализовывалась и через другие коллективно-творческие дела. Ежегодно проводились в школе: День знаний, День дублера, мероприятия в рамках предметных декад (декада предметов гуманитарного цикла, декада предметов математического цикла), интеллектуальный марафон; мероприятие, посвященное Международному женскому дню; мероприятие, посвященное Дню Победы; Праздник последнего звонка, Торжественное вручение аттестатов.

Ещё одной важной формой системы воспитательной работы являлась внеурочная деятельность обучающихся, которая была организована через формирование групп для занятий по интересам, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, с учетом возможностей образовательного учреждения и исправительных колоний.

С целью привития интереса обучающихся к школьным предметам, развития их интеллектуального, культурного уровня и творческих способностей, педагогами школы были разработаны и реализованы программы по внеурочной деятельности: «Пользователь ПК», «Живая математика», «Химия вокруг нас», «Оригами», «Древние цивилизации», «В мире права», «Моя вселенная», «Психология общения», «Литературная мастерская», «Мой выбор».

Внеурочная деятельность в школе также реализовывалась совместно с отделами воспитательной работы с осужденными ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области, ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области, ФКУ ИК-5 УФСИН России по Омской области через организацию и проведение общешкольных мероприятий, организацию и проведение предметных декад, проведение викторин, олимпиад, конкурсов, организацию и проведение тематических классных часов, организацию кружков в ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области, ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области, ФКУ ИК-5 УФСИН России по Омской области.

Расписание занятий составлялось с учетом внутреннего распорядка исправительных учреждений.

Внеурочная деятельность, реализуемая совместно с отделами воспитательной работы с осужденными в ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области, ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области, ФКУ ИК-5 УФСИН России по Омской области

Направление ВУД	Система дополнительного образования школы	Система дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия		
		ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области	ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области	ФКУ ИК-5 УФСИН России по Омской области
Духовно-нравственное	Комплекс мероприятий, связанных со значимыми датами: День Учителя, 23 февраля, 8 Марта. День Победы	Театральный кружок	Театральный кружок	Кружок прикладного творчества «Твори добро»

Социальное	Комплекс мероприятий, связанных с социализацией: диагностика, профориентационная работа	Система социальных лифтов	Система социальных лифтов	Система социальных лифтов
Общеинтеллектуальное	Комплекс мероприятий, связанных с учебными предметами: торжественная линейка «День Знаний», предметные декады, проведение интеллектуальных конкурсов, викторин, олимпиад	Кружок любителей книги «В мире книг»	Кружок Любителей книги «Книголюб»	Кружок «Литературный»
Общекультурное	Комплекс мероприятий, связанных с повышением культурного уровня: тематические часы в рамках предметных декад	1. ВИА «Лабиринт». 2. Кружок общественных корреспондентов	1. Кружок общественных корреспондентов «13 канал»	1. Кружок художественной самодеятельности. Секция вокала. 2. Кружок общественных корреспондентов «Антенна-5»
Спортивно-оздоровительное	Комплекс мероприятий, связанных с пропагандой здорового образа жизни: беседы по охране здоровья, общешкольные мероприятия	Физкультурно-спортивный кружок. Секции волейбола, мини-футбола, настольного тенниса	Физкультурно-спортивный кружок. Секции волейбола, мини-футбола, настольного тенниса	Спортивный кружок «Здоровый образ жизни»

Ежегодно на территории ФКУ ИК-12УФСИН России по Омской области, ФКУ КП-13УФСИН России по Омской области, ФКУ ИК-5 УФСИН России по Омской области представители СПИД-центра проводят лекции для всех осужденных о профилактике ВИЧ-инфекции, о вреде различных зависимостей и о полезных привычках.

Также в целях создания устойчивой мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и повышения их физической активности в соответствии с указаниями ФСИН России от 12.02.2018 года № исх-03-9450, 13.03.2019 № исх-03-17249, распоряжением ФСИН России от 29.01.2018 года № 31-р «О распространении положительного опыта организации надзора и воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы» на территории ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области ежегодно проводилась весенняя спартакиада.

Учитывая все вышеизложенное и основываясь на полученных данных, мы можем говорить о том, что 100% обучающихся были охвачены внеурочной деятельностью.

Успешным было выступление обучающихся школы в дистанционных олимпиадах и конкурсах международного и всероссийского уровней.

Ежегодно обучающиеся школы под руководством педагогов принимали участие в заочных олимпиадах, конкурсах различного уровня:

- международные конкурсы и олимпиады: «Русский медвежонок», «Инфоурок», «Ёж», «Видеоурок», «Знанио», «Компэду», «Мир математики», «Ребус», «START», «Интолимп», «Олимпус», «Инфознайка», «АНГЛИУС», «BritishBulldog», «ПЕГАС», «Глобус»;
- всероссийские конкурсы и олимпиады: «Преодоление», «Планета знаний», «Занимательная математика», Ломоносовский турнир, «КИТ», «Гелиантус», «Инфознайка», «Я – энциклопедия», «Инфоурок», «Солнечный свет», «Вопросита», «Кириллица» и др. Результаты этой работы в период реализации Программы развития школы отражены в нижеприведённой таблице.

Динамика участия обучающихся в конкурсах различного уровня

№ п/п	Учебный год	Всего участников	Победители	% победителей
1	2018/2019	488	173	35
2	2019/2020	396	147	37
3	2020/2021	315	124	39
4	2021/2022	388	225	58
5	2022/2023	217	148	68

В среднем за период реализации Программы развития школы 47 % обучающихся занимали призовые места в конкурсах.

Участие и победы в этих конкурсах дают возможность говорить об эффективности реализации этого направления деятельности в системе воспитания в школе. Все педагоги школы имеют благодарственные письма, дипломы за активное участие в организации конкурсов, олимпиад для обучающихся.

Результатом участия в конкурсах является тот факт, что у обучающихся сформировано представление о тех ресурсах, которые помогут им достичь целей. Среди основных: прилагать собственные усилия, читать, посещать курсы. При этом в конце обучения в школе обучающиеся были больше ориентированы на конкретные действия по достижению своих целей.

В начале обучения в школе обучающиеся были более ориентированы на такие гуманистические ценности как самопознание, духовное совершенство, понимание других людей (люди, которые понимают меня и которых понимаю я), оканчивая учебный год, они становились более ориентированы на такие гуманистические ценности как самообразование и самореализация.

В реализации своих целей некоторые выпускники были ориентированы на помощь семьи и друзей, но большинство считало, что сами ответственны за достижение целей и рассчитывают на поддержку учителей.

У обучающихся развиты представления о ресурсах достижения целей, в качестве которых они рассматривают собственные усилия: умение ставить цели, усердно заниматься, читать. При этом осознают роль саморегуляции, заботу о близких, помощь людям. Двенадцатиклассники более прагматично рассматривают ресурсы достижения целей: хорошее образование, саморегуляция.

Наряду с устойчивой позитивной системой ценностей выпускников, у небольшой части (15%) не сформированы представления о значимости таких гуманистических ценностей как ценность отношений, общения (ценность других людей); ценность самопознания, понимания своей индивидуальности и особенностей; ценность осознанного познания окружающего мира, с целью развития и саморазвития личности.

Полученные за период 2018-2023 гг. данные позволяют заключить, что 85% выпускников КОУ «Средняя школа №4 (очно-заочная)» умеют выстраивать свой жизненный проект социальной и гражданской ответственности.

Все воспитательные мероприятия, проводимые в период реализации Программы развития, были тщательно продуманы с учетом специфики контингента обучающихся, подобраны формы проведения, наиболее эффективные для нашей школы, использовались видеоматериалы, презентации, что способствовало достижению поставленных воспитательных задач.

В процессе проведения воспитательных мероприятий для обучающихся было создано особое образовательное пространство, позволяющее приобретать социальные знания,

формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества, получать опыт самостоятельного социального действия.

Выводы

Получению положительного результата воспитательной работы способствовали следующие факторы:

- создание условий и возможностей для самосовершенствования работы осужденных над собой по осознанию собственной вины и причинённого другим людям вреда;
- формирование стремления к исправлению имеющихся личных негативных качеств и саморегуляции своего поведения;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока.

Таким образом, направление программы «Развитие и совершенствование системы воспитательной работы» реализовано на 100%.

4.3. Совершенствование методической работы, повышение профессиональной компетентности педагогов

В отчетном периоде по Программе развития методическая деятельность школы была выстроена на основе системного планирования и анализа, в соответствии со стратегическими целями и задачами, определенными в Программе развития школы «Нравственное развитие, гражданское становление и ресоциализация обучающихся-осужденных через обучение и воспитание» на 2018-2023 годы КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)».

Реализация Программы развития школы зависела в первую очередь от действий администрации и педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы был ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Педагогический коллектив КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» являлся в период реализации Программы развития стабильным, сплоченным, квалифицированным, активно реализующим задачи образования и воспитания, и инновационные технологии. Педагогов школы отличал высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Школа полностью была укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Педагоги школы имеют следующие награды:

№ п/п	Наименование награды	Количество человек
1	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ	3
2	Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»	1
3	Почётная грамота Министерства образования Омской области	10
4	Благодарственное письмо губернатора Омской области	1
5	Юбилейная медаль в честь 55-летия воспитательной службы УФСИН России по Омской области	1
6	Почётная грамота Управления образования администрации города Омска	3
7	Почётная грамота комитета по образованию администрации Омского муниципального района Омской области	1
8	Почётная грамота ФСИН России	1

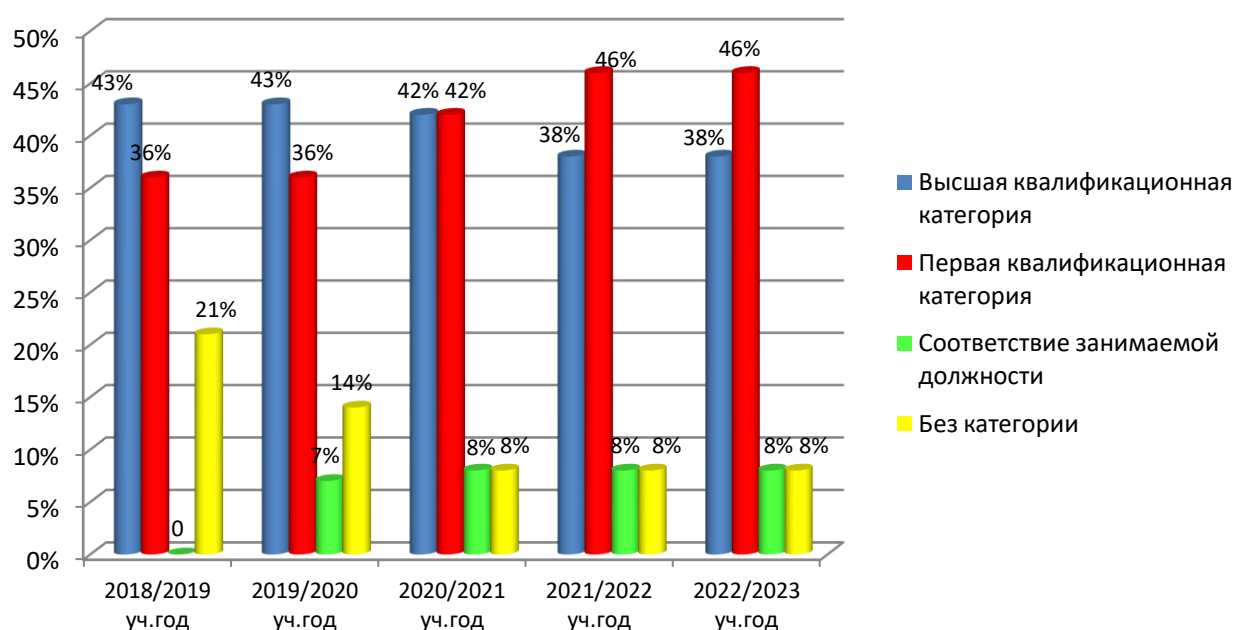
9	Почётная грамота УФСИН России по Омской области	6
10	Почетная Грамота Министерства образования и науки Кузбасса	2

Методическое сопровождение профессионального роста педагогов было организовано через систему непрерывного повышения квалификации: подготовка к аттестации, организация курсовой подготовки и переподготовки.

Результаты аттестации за период реализации Программы развития школы

Учебный год	Всего педагогических работников	Квалификационная категория							
		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории (работают в школе менее 2-х лет)	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2018/2019	14	6	43%	5	36%	-	-	3	21%
2019/2020	14	6	43%	5	36%	1	7%	2	14%
2020/2021	12	5	42%	5	42%	1	8%	1	8%
2021/2022	13	5	38%	6	46%	1	8%	1	8%
2022/2023	13	5	38%	6	46%	1	8%	1	8%

Результаты аттестации за период реализации Программы развития школы



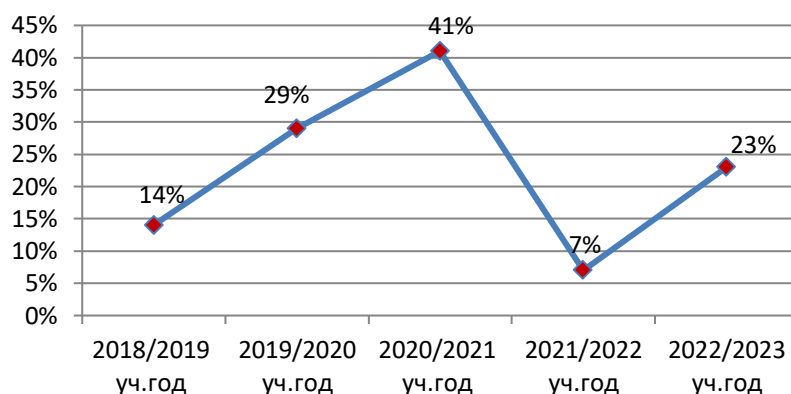
84% педагогического коллектива составляли опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

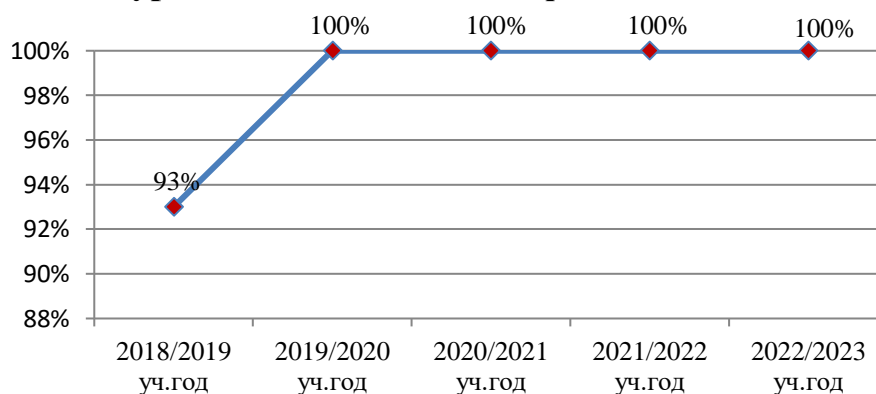
Результаты повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогического коллектива КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» за 2018-2023 годы

Учебный год	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Переподготовка	2	14%	4	29%	5	41%	1	7%	3	23
Курсы повышения квалификации	13	93%	16	100%	14	100%	14	100%	13	100

Переподготовка



Курсы повышения квалификации



Вывод: 100 % педагогов и руководителей школы прошли курсы повышения квалификации, 63% – профессиональную переподготовку.

Педагогические работники КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» зарегистрированы в общероссийском проекте «Школа цифрового века». В рамках взаимодействия все учителя постоянно повышают свой методический уровень, участвуют в вебинарах, проходят курсы повышения квалификации., публикуют методические разработки.

Педагоги проходили обучение по Программе развития профессионально-личностных компетенций педагога (Интернет-обеспечение Педагогический университет «Первое сентября»). Данный сетевой ресурс позволял участвовать педагогам школы в дистанционных мероприятиях:

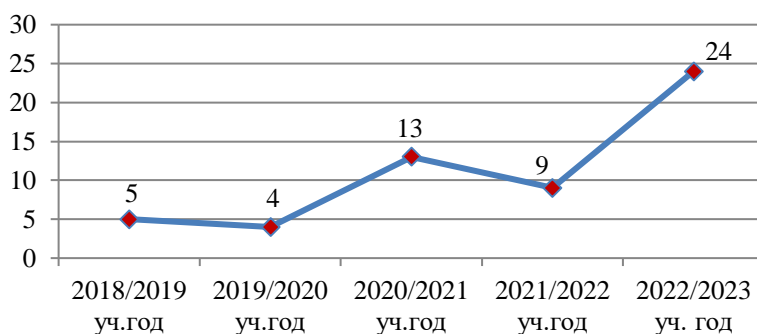
- 1) обучение на дистанционных модульных курсах;
- 2) участие в работе тематических вебинаров по актуальным проблемам школьного образования и воспитания;
- 3) дистанционное обучение на курсах повышения квалификации.

Учителя школы использовали для повышения уровня профессиональных компетенций и другие сетевые педагогические сообщества, что давало им возможность участия в научно-практических конференциях, обеспечивало доступ к педагогическим инновациям, общению и обмену опытом с учителями и методистами других школ.

Печатные статьи в методических журналах, сборниках педагогических конференций, на сайтах

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество печатных работ	5	4	14	9	24

Печатные статьи



В 2020/2021 учебном году весь педагогический коллектив школы принял участие в дистанционном межрегиональном семинаре Сибирского федерального округа «Современные подходы в организации воспитательно-образовательной деятельности в школах при исправительных учреждениях», организованное Министерством образования и науки Кузбасса совместно с государственным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа при учреждениях уголовно-исправительной системы» г. Кемерово. Т.П. Рыковская, директор, и Дроняева М.А., учитель истории и обществознания, выступали в пленарной части с докладами в очном формате в режиме on-line, все остальные педагоги участвовали заочно. Доклады администрации и учителей школы размещены в сборнике печатных работ участников дистанционного межрегионального семинара. По итогам конференции участники очного формата награждены дипломами, участники заочного этапа получили сертификаты участников.

В мае 2020/2021 учебного года все педагоги школы приняли заочное участие в научно-практической конференции, организованной казенным общеобразовательным учреждением Удмуртской Республики «Республиканский центр образования молодежи» и ФКОУ СОШ УФСИН России по Удмуртской республике по теме: «Традиции и инновации в обучении осужденных к лишению свободы». Весь педагогический коллектив получил сертификаты участников.

В 2022/2023 учебном году учителя приняли участие в дистанционной Всероссийской конференции «Проблемы и перспективы гражданско-патриотического воспитания в школе при УУИС», организованной Министерством образования и науки Кузбасса совместно с государственным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа при учреждениях уголовно-исправительной системы» г. Кемерово. Статьи учителей школы размещены в сборнике докладов участников дистанционного всероссийского семинара. По итогам конференции участники заочного этапа получили сертификаты.

Педагоги школы за период реализации Программы развития школы принимали активное участие в семинарах, конференциях, конкурсных мероприятиях различного уровня, за что были награждены дипломами, свидетельствами, сертификатами. Доклады, технологические карты уроков, внеклассные мероприятия размещались педагогами на сайтах: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «КОМПЭДУ», «Инфоурок», «ЗНАНИО», «MIR-OLYMP», «Солнечный свет» (практически каждый учитель принял участие в 5-6 конкурсах в течение учебного года).

Участие учителей в конкурсах

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество участников	105	107	112	72	68

Высшая форма коллективной методической работы – это педагогический совет. Темы педагогических, методических советов были выбраны, исходя из методической темы школы и проблем, над которыми школа работала в период реализации Программы развития. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс, работу по Программе развития школы.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежала методическому совету. Методический совет координировал профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

На заседаниях МС рассматривались вопросы:

- 1) применение учителями современных педагогических технологий, актуальных для школы пенитенциарной системы;
- 2) участие педагогического коллектива в инновационной деятельности школы;
- 3) самообразование педагогического коллектива;
- 4) участие педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.п.;
- 5) воспитательная работа с обучающимися;
- 6) изучение рекомендаций, инструктивных писем, методических новинок.

Результаты достижений профессиональной компетентности педагогическим коллективом в период реализации Программы развития:

- 100% учителей охвачены непрерывным образованием;
- 100% учителей прошли курсы повышения квалификации;
- 84% педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационную категории.

Подводя итоги по направлению методической работы педагогов и повышению их профессиональной компетентности, можно сделать вывод, что эта работа выполнена в полном объеме, фактические результаты получены выше, чем ожидаемые результаты по реализации Программы развития.

4.4 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» была разработана с учетом современных требований и задач ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и концепции Программы развития на 2018-2023 гг., заключающейся в создании развивающей образовательной и воспитательной среды, направленной на нравственное развитие, гражданское становление и ресоциализацию личности обучающихся.

Основными направлениями работы психолого-педагогической помощи обучающимся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающимся для укрепления их психологического здоровья, оптимизации работоспособности, креативности и мотивации к профессионально-личностному развитию;
- адаптация обучающихся в процессе обучения;
- помощь в обретении навыков эффективного общения с различными категориями социального окружения (с администрацией, с преподавательским составом, со сверстниками, с сотрудниками исправительного учреждения).
- формирование асертивного (самодостаточного, уверенного) поведения;
- помощь в нахождении путей и способов успешности в учёбе;
- помощь в актуализации гражданских и лидерских качеств, формировании активной жизненной позиции;
- формирование информационно-коммуникативной культуры;

- помощь в самореализации через выявление и учёт их индивидуальных особенностей и способностей, через выполнение постоянных и разовых общественных поручений, через участие в различных творческих проектах;
- помощь в поиске и нахождении решений проблем личного характера.

Исходя из этого, целью психолого-педагогической поддержки обучающихся-осужденных определено создание благоприятных условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Основные задачи работы:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- осуществление диагностики для определения уровня мотивации к учению и уровня воспитанности обучающихся;
- оказание помощи в профессиональной ориентации обучающихся-осужденных исправительного учреждения, подготовке их к труду на свободе;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

В контексте обозначенных задач деятельность педагога-психолога осуществлялась по основным направлениям:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская и организационно-методическая работа (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса).

Планирование работы осуществлялось с учетом особенностей контингента в школе пенитенциарной системы.

Психодиагностическая работа

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе обучения ежегодно проводились систематические диагностические исследования:

1. Стартовая и итоговая диагностика уровня сформированности УУД обучающихся.
2. Диагностика обучающихся, испытывающих трудности адаптации в процессе обучения.
3. Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению.
4. Исследование личностных особенностей обучающихся.
5. Исследование умственных способностей обучающихся.
6. Диагностика обучающихся, имеющих высокий уровень ситуативной тревожности.
7. Профессиональное самоопределение обучающихся.
8. Исследование психологической готовности обучающихся выпускных классов к ГИА.

Сопоставительный анализ результатов диагностических исследований позволял отследить динамику развития социально-психологических процессов как коллектива в целом, так и личности каждого участника образовательного процесса в отдельности.

1. Стартовая и итоговая диагностика уровня сформированности УУД обучающихся.

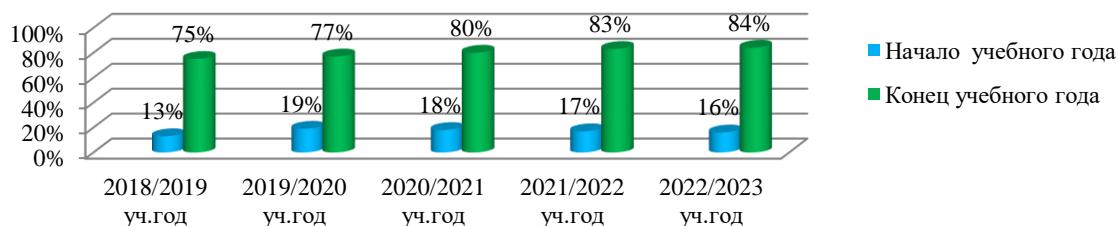
Введение новых ФГОС и связанных с ними изменений в системе школьного образования определили ряд новых функций в работе по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций потребовало создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций стали основным предметом деятельности педагога-психолога. Реализуя поставленные задачи, были приведены в систему методики оценки сформированности личностных, коммуникативных, познавательных умений обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы велась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся.

Цель: выявление сформированности основных познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий.

По итогам диагностики учителям-предметникам были даны рекомендации по организации образовательного процесса с обучающимися с недостаточно сформированными учебными навыками, выявленными в процессе исследований, и выстраиванию учебных ситуаций на основе тех умений и психических процессов, которые уже развиты у обучающихся. Особое внимание было уделено обучающимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям, с ними проведены тренинги, индивидуальные коррекционные занятия. Результатом работы по этому направлению можно считать отсутствие в школе неуспевающих обучающихся.

2. Диагностика обучающихся, испытывающих трудности адаптации в процессе обучения. Целью проведения данной диагностики являлось выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации в процессе обучения.

Уровень социально-психологической адаптации обучающихся



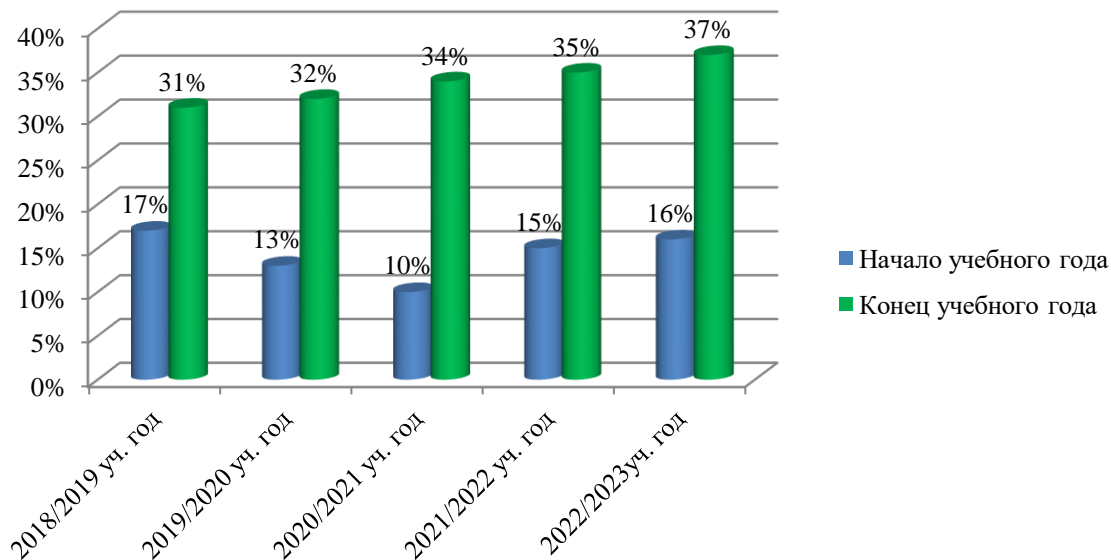
Вывод: наблюдалась положительная динамика у обучающихся, испытывающих трудности в адаптации в процессе обучения. Значительная разница в показателях в начале и в конце учебного года обусловлена была ежегодным обновлением контингента обучающихся на 70-80%, особенно значителен этот показатель на начало учебного года.

3. Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению.

Целью данной диагностики являлось изучение особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей осужденных к познавательной деятельности.

Исследования ведущего мотива показали, что у 100% обучающихся сформирован мотив «личностного смысла», у 83% обучающихся сформирован мотив «целеполагания», у 76% обучающихся сформирован познавательный мотив.

Уровень положительной мотивации к процессу образования



Вывод: наблюдался стабильный рост количества обучающихся с высоким и средним уровнями мотивации обучения к концу каждого учебного года в среднем на 30%. Количество обучающихся со сформированным познавательным мотивом увеличивалось на 15-21%.

Кроме этого, наблюдались позитивные изменения в отношении обучающихся-осужденных к школе. Ежегодно увеличивается количество обучающихся с положительным отношением к школе. Обучающимся нравится посещать школу, они нуждаются в положительной оценке и одобрении своей деятельности, с желанием стремятся занять определённое место в системе им доступных общественных отношений, узнавать что-то новое, чему-то научиться. Негативное отношение к школе к концу учебного года сохраняется у 5-7 %, низкий уровень мотивации к процессу обучения примерно у 10%, что объясняется социально-психологическими особенностями контингента в исправительном учреждении и устойчивым негативным отношением к духовно-нравственным ценностям общества.

6. Исследование личностных особенностей обучающихся.

Эта диагностика проводилась для исследования характерологических особенностей личности, мобилизации волевых усилий, направленных на изменение самого себя.

Диагностика личностных качеств позволяла получить представление о личности каждого диагностируемого, что давало возможность индивидуализировать учебно-воспитательную работу с обучающимся. А обучающиеся актуализировали для себя положительные качества, которыми они обладали, и отрицательные, которые мешали их социализации в обществе и адаптации в школьном коллективе. По результатам диагностических исследований выявлялись обучающиеся с организаторскими и творческими способностями. Эти обучающиеся привлекались к подготовке и проведению воспитательных мероприятий, а также к участию в творческих конкурсах различного уровня. Результат работы по этому направлению: высокий организационный и методический уровень подготовки и проведения воспитательных мероприятий, а также стабильно высокий процент участников и призеров творческих конкурсов.

5. Исследование умственных способностей обучающихся.

Цель: исследование умственных способностей обучающихся (выявление общей осведомленности школьников, адекватность использования учащимися в своей активной и пассивной речи некоторых научно-культурных и общественно-политических терминов и понятий, выявление умения устанавливать аналогии, логические классификации, логические обобщения, нахождение правила построения ряда (числового)).

Исследования показали, что наибольшую сложность у обучающихся со слабым уровнем развития вызывали задания, направленные на установление логических классификаций, логических обобщений, нахождение правил построения ряда (числового). Что, в свою очередь, создавало необходимость построить образовательный процесс с использованием методов и приемов, направленных на развитие мышления обучающихся.

Для обучающихся, имеющих низкий уровень развития умственных способностей, дополнительно были проведены исследования на изучение памяти и внимания. Учителям-предметникам были даны рекомендации по развитию умственных способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. В результате таких исследований выявлялись обучающиеся, имеющие высокий уровень интеллектуального развития. На основании результатов диагностики учителями-предметниками были разработаны и внедрены индивидуальные траектории развития. О результативности этой работы свидетельствует рост количества участников предметных олимпиад и конкурсов различного уровня (до 45 % от общего количества обучающихся к 2023 г.) и рост количества победителей и призеров.

6. Диагностика обучающихся, имеющих высокий уровень ситуативной тревожности.

Цель: выявить области действительности, личностные особенности, являющиеся для обучающегося основными источниками тревоги.

Совместная деятельность педагога-психолога и педагогов направлена на овладение навыками снижения школьной, личностной и самооценочной тревожности, выстраивания коммуникаций.

С обучающимися, имеющими высокий уровень общей тревожности, дополнительно проведены исследования на выявление определенных видов тревожности, мешающих успешно

участвовать в образовательном процессе. Работа с данной группой обучающихся была направлена на формирование навыков работы, общения, коррекцию самооценки.

Проведены групповые занятия с элементами тренинга, цель которых - формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу. Учителям были даны рекомендации о методах и приемах работы с обучающимися с повышенным уровнем тревожности. Для обучающихся разработаны буклеты-памятки: «Как справиться с тревожностью», «Эффективное поведение в конфликте», «Целеполагание».

7. Профессиональное самоопределение обучающихся.

Цель: выявление профессиональных интересов обучающихся, оказание помощи в выборе профессии.

Исследования показали, что многие обучающиеся плохо ориентируются на современном рынке труда, не имеют достаточных знаний в области трудового законодательства, не знакомы с современными профессиями, испытывают трудности в плане своего профессионального самоопределения. По результатам диагностики был разработан и реализован план профориентационных мероприятий: проведены информационные часы «Новые профессии», «База вакансий Омска», «Учебные заведения города Омска и Омской области», тренинги «Мое резюме», «Как подготовиться к собеседованию» и др.

8. Исследование психологической готовности обучающихся выпускных классов к ГИА.

Цель: исследование уровня готовности выпускников к ГИА глазами самих выпускников.

Вывод: большинство обучающихся 9-х, 12-х классов в достаточной мере знакомы с процедурой проведения ГИА, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации и четко понимают, какие личные качества могут помочь им при сдаче экзаменов; у некоторых обучающихся (около 20%) отмечается высокий и повышенный уровень тревожности, что может негативно сказаться при подготовке и сдаче экзаменов (может помешать сдать экзамен в соответствии с уровнем знаний обучающегося).

По результатам диагностики учителя-предметники проводили с обучающимися, которые испытывают дефицит информации в знакомстве с процедурой ГВЭ, дополнительную разъяснительную работу; с обучающимися, имеющими повышенный и высокий уровень тревожности, организованы индивидуальные занятия, направленные на ознакомление с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации, актуализации внутренних ресурсов и обучение способам самоконтроля.

Положительным результатом проведенной работы можно считать успешноехождение выпускниками школы государственной итоговой аттестации.

Коррекционно-развивающая работа

По результатам проведенных диагностических исследований с обучающимися проводилась коррекционно-развивающая работа, которая была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, профессиональную подготовку.

Коррекционно-развивающая работа была реализована в двух формах: индивидуальная и групповая.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении обучающихся проектировались индивидуальные программы коррекционной работы, проводились индивидуальные коррекционные занятия. Прежде всего, это занятия по развитию высших психических функций и процессов, регуляция поведения, общения, коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлексии и заключение.

Просветительская и организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Пополнение банка коррекционно-развивающих программ, подбор диагностических методик к индивидуальным и групповым занятиям.
2. Изучение положительного опыта работы и повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов.

Результаты организационно-методической работы:

- подобраны, проанализированы и систематизированы материалы для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- создан банк диагностических методик;
- систематизированы материалы по профориентационной работе;
- обработаны и проанализированы результаты диагностик, подготовлены рекомендации для обучающихся, педагогов.
- прошли обучение на модульных курсах по повышению уровня психолого-педагогической компетенции – 80% педагогов;
- приняли участие в работе вебинаров, семинаров и научно-практических конференций по тематике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса – 100% педагогического коллектива;
- обобщили положительный опыт в коррекционно-развивающей работе с обучающимися, испытывающими трудности в процессе обучения, через выступления на педагогическом совете школы – 49% педагогов;
- транслировали положительный опыт работы через публикации в СМИ – 100% педагогов.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум. Работа консилиума осуществляется с периодичностью 1 раз в полугодие.

В результате работы психолого-педагогического консилиума принимались управленческие решения и давались методические рекомендации педагогам школы, направленные на формирование у обучающихся положительной мотивации к обучению и, как следствие, повышение качества образования.

В систему внеурочной деятельности школы включены курсы социально-психологического направления: «Мир без агрессии», «На тропе доверия», «Психология общения», «Путь к успеху», «Тайны психологии». Курсы внеурочной деятельности нацелены на повышение уровня психологической грамотности обучающихся, формирование и развитие у них навыков саморегуляции и самовоспитания, что в полной мере отвечает требованиям ФГОС. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию.

Программно-методическое обеспечение деятельности службы социально-психологической поддержки обучающихся содержит нормативно-правовую документацию, рабочие журналы, папки с результатами диагностических обследований, программы и конспекты коррекционно-развивающих занятий.

Вывод.

1. План мероприятий Программы развития на 2018-2023 годы по направлению «Оказание социально-психологической поддержки обучающимся» реализован в полном объеме.
2. В результате проведенной работы в школе создана система социально-психологической поддержки обучающихся.
3. Создан благоприятный психологический микроклимат в образовательном учреждении (бесконфликтность общения участников образовательного процесса, позитивный имидж школы, наличие устоявшейся репутации), что является необходимым условием для реализации целей и задач образовательного процесса.
4. Работа по социально-психологическому сопровождению обучающихся на разных этапах обучения, а также по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению их психологического здоровья, проводится регулярно и эффективно. Активно используется модель личностно-ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

4.5. Совместная работа КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» со службами исправительных учреждений

Для более эффективной работы с обучающимися на всех направлениях образовательной деятельности школой проводилась совместная работа со службами исправительных учреждений, которая обеспечивалась согласованием позиций исправительного учреждения и школы в данном вопросе. Работа осуществлялась в рамках совместного плана и следующих видов, форм деятельности:

1. Проведение совместных воспитательных мероприятий.

Проведение ежегодных совместных мероприятий школы и воспитательных отделов ФКУ ИК-12

УФСИН России по Омской области, ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области, ФКУ ИК-5 УФСИН России по Омской области стали традиционными и проводились по плану школы, согласованному с воспитательными отделами исправительных учреждений через:

- организацию и проведение общешкольных мероприятий;
- организацию и проведение предметных декад;
- проведение викторин, олимпиад, конкурсов;
- организацию и проведение тематических классных часов.

№ п/п	Время проведения	Название
1.	август	Педагогический совет: 1. Анализ работы школы за учебный год. 2. Утверждение плана работы на учебный год. 3. Организация совместной работы школы и воспитательных отделов ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области, ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области, ФКУ ИК-5 УФСИН России по Омской области.
2.	сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.
3.	октябрь	День Дублера.
4.	ноябрь	Декада химии, биологии, географии.
5.	декабрь	Выпуск новогодних стенных газет.
6.	январь	День профориентации.
7.	февраль	КТД «День Защитника Отечества».
8.	март	Декада русского языка и литературы, иностранного языка.
9.	март	КТД «Международный Женский день».
10.	апрель	Декада математики, физики, информатики.
11.	май	Декада истории и обществознания с проведением Всероссийской акции «Бессмертный полк» и общеколонийского мероприятия, посвященному дню Великой Победы.
12.	май	Праздник Последнего звонка.
13.	июнь	Торжественное вручение аттестатов.
14.	в течение года	Анализ посещаемости обучающихся. Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Создание условий для обучения осужденных. Поощрение обучающихся.

- организацию кружков в ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области, ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области, ФКУ ИК-5 УФСИН России по Омской области, расписание занятий составлялось с учетом внутреннего распорядка исправительных учреждений.

2. Взаимодействие с отделами воспитательной работы исправительных учреждений:

- согласование расписания учебных занятий с режимными требованиями исправительных учреждений;
- участие представителей школы в работе совета воспитателей;
- вовлечение не имеющих образования осужденных старше 30 лет в воспитательно-образовательный процесс;
- участие администрации школы в «социальных лифтах»;
- предоставление (ходатайств, характеристик, благодарственных писем, грамот) поощрений обучающимся за добросовестное отношение к учебе и школьным делам при рассмотрении досрочного освобождения;
- участие начальников отрядов и заместителей начальника по воспитательной работе с осужденными в информационно-методических совещаниях;
- проведение методических семинаров с целью обмена опытом, выработки единых методов в вопросах воспитания обучающихся-осужденных между учителями и сотрудниками воспитательного отдела.

3. Создание условий получения образования для работающих осужденных занятых на производстве:

- индивидуальные графики посещения занятий;
- планы индивидуального обучения;
- дидактические материалы для самостоятельной работы.

4. Взаимодействие с медицинскими частями исправительных колоний.

Ежегодно по плану работы школы (или по мере необходимости) были проведены сотрудниками медсанчасти мероприятия для обучающихся (беседы, лекции):

- по профилактике распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в пенитенциарных учреждениях;
- особенности профилактики ВИЧ-инфекции среди лиц, содержащихся в пенитенциарных учреждениях;
- по профилактике гриппа, ОРВИ и новой коронавирусной инфекции;
- вред табакокурения, наркомании, токсикомании и других вредных привычек, пагубно влияющих на здоровье человека и др.

5. Взаимодействие с психологическими службами исправительных колоний.

Осуществление психологического сопровождения педагога-психолога школы совместно с психологической службой учреждения:

- содействие в правовой защите и социальной поддержке обучающихся-осужденных;
- информированность педагога-психолога и учителей специалистами психологической службы исправительных учреждений о личностных особенностях обучающихся-осужденных;
- консультация психолога исправительного учреждения по построению работы с осужденными с учетом их личностных особенностей;
- проведение индивидуальных консультаций психолога учреждения с обучающимися;
- проведение индивидуальных консультаций психолога учреждения с учителями.

6. Взаимодействие администрации школы и администраций исправительных колоний:

- выполнение ремонтных работ в школах при исправительных учреждениях;
- пополнение материально-технической базы школы;
- обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований для профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- организация сохранности учебно-материальной базы школы в летний период.

7. Взаимодействие с отделами безопасности исправительных колоний:

- согласование режима работы школы с режимными требованиями учреждения;
- проведение инструктажей по технике безопасности и режимным требованиям с работниками школы.

8. Взаимодействие с пожарными частями исправительных колоний:

- проведение инструктажей по противопожарной безопасности для обучающихся и работников школы;
- проведение объектовых тренировок по эвакуации обучающихся и работников школы;
- обеспечения пожарной безопасности в здании образовательной организации и др.

Вывод: организация совместной работы школы и исправительных учреждений как составной части обучения и воспитания осужденных положительно сказывалась на их исправлении, являлась средством возвращения в общество, позволяющим развить у них активность и ответственность, давала осужденным дополнительную возможность предотвратить личностную деградацию в условиях изоляции, снижала уровень их антисоциальных действий.

4.6. Развитие материально-технической и учебно-методической базы школы

КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» располагается на территориях исправительных учреждений ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области, ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области. Для организации образовательного процесса в помещении школы при ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области имеется 10 учебных кабинетов, библиотека, две лаборантские для хранения учебного оборудования, учительская; при ФКУ КП-

13 УФСИН России по Омской области имеется 6 учебных кабинетов, лаборантская, учительская.

С целью развития материально-технической и учебно-методической базы школы проводились следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Результат
1.	Приобретение современных технических средств обучения.	Приобретён мультимедийный проектор с креплением для кабинета физики и химии (28 171,10 р.); Приобретено 3 телевизора для кабинетов русского языка и литературы (за счёт спонсорских средств).
2.	Обновление необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, мебели.	Приобретено 11 плакатов (за счёт спонсорских средств). Приобретена мебель: - ученические парты – 38 шт. (за счёт спонсорских средств); - ученические стулья – 78 шт. (за счёт спонсорских средств); - письменный стол – 1 шт. (за счёт средств ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области); - стеллаж для хранения книг (за счёт средств ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области); - шкаф в методический кабинет (за счёт средств ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области).
3.	Оснащение школы учебниками, учебно-методической литературой, учебными пособиями, обеспечивающими содержание новых образовательных программ.	Приобретены учебники – 2230 шт. (за счёт бюджетных средств на сумму 930832,60 р.); приобретены учебные пособия - 274 шт. (за счёт бюджетных средств на сумму 24513,40 р.).
4.	Ремонт школьных помещений, создание благоприятных условий для организации учебно-воспитательного процесса.	Заменены старые деревянные оконные рамы в 9 учебных кабинетах (за счёт средств ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области); проведён капитальный ремонт кровли здания школы, находящегося на территории ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области (средства ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области); ежегодно осуществляется косметический ремонт помещений школы (за счёт средств ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области и ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области).
5.	Соблюдение санитарно-гигиенических условий.	Санитарно-гигиенические условия соблюдаются. В школе обеспечено соблюдение санитарно-эпидемиологических требований для профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В настоящее время в школе имеется:

учебно-лабораторное оборудование	258 наименований
учебно-производственное оборудование	аудиторные учебные доски - 16 шт.
здоровьесберегающее оборудование	софиты – 16 шт., рециркулятор – 1 шт., бесконтактный термометр – 1 шт.
компьютерное оборудование	компьютеры – 18 шт., ноутбуки - 8 шт., интерактивная доска – 1 шт.
документкамера	1 шт.
видеокамера	1 шт.
мультимедиа-проектор	3 шт.
музыкальный центр	1 шт.
телевизор	4 шт.
МФУ	4 шт.
учебники (количество)	3741
программное обеспечение	11
школьная и офисная мебель	в каждом административном и учебном кабинетах по потребности

Приобретено в период с 2018 по 2023 годы

Приобретено за счёт бюджетных средств

Наименование	Количество	Сумма
Проектор	1 шт.	28 171,10 р.
Учебники	2230 шт.	930 832,60 р.
Учебные пособия	132 шт.	24 513,40 р.
Компьютер для административных целей	1 шт.	39900,00 р.
МФУ	1 шт.	34000,00 р.
	Итого	1057417,10 р.

Приобретено за счёт спонсорской помощи

Наименование	Количество
Мебель:	
шкаф	1 шт.
ученические столы	38 шт.
ученические стулья	78 шт.
стеллаж для хранения книг	1 шт.
письменный стол	1 шт.
Демонстрационные плакаты	11 шт.
Телевизор	3 шт.
МФУ	2 шт.
Сетевой маршрутизатор	3 шт.

Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех обучающихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Минпросвещения России.

В рамках нацпроекта «Цифровая экономика» высокоскоростной доступ в интернет получили в помещении школы при ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области – в 2020 году, в помещении школы при ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области – в 2021 году.

Подключение к сети интернет позволило сделать учебный процесс цифровым, обучающиеся, учителя получили доступ к автоматизированным системам обучения, стали применять новые методики, а также дополнительные наглядные материалы и сервисы.

Учителя школы пользуются электронными ресурсами, за каждым из них закреплен ноутбук. В учебных кабинетах имеется интерактивная доска, мультимедиа-проекторы, телевизоры.

Вывод: имеющаяся материально-техническая база школы позволила реализовать инновационные педагогические процессы, максимально обеспечить достижение целей реализации основных образовательных программ. В библиотеке школы имеются необходимые для учебного процесса учебники, словари, энциклопедии, хрестоматии, справочники и другие информационно-методические материалы. Материальная база школы ежегодно пополняется современным учебным оборудованием, наглядными, дидактическими и раздаточными материалами. Библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение, имеющееся в школе, способствует качественному проведению учебных занятий, соответствующих современным требованиям в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, и повышению качества обучения обучающихся.

4.7. Подведение итогов Программы развития «Нравственное развитие, гражданское становление и ресоциализация обучающихся-осужденных через обучение и воспитание» КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»

Проанализировав итоги реализации Программы развития «Нравственное развитие, гражданское становление и ресоциализация обучающихся-осужденных через обучение и воспитание» на 2017-2022 годы КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)», установили, что ожидаемые результаты программы развития в основном совпали с фактическими результатами, а по некоторым показателям фактические результаты достигнуты выше ожидаемых результатов:

№ п/п	Показатели	Ожидаемый результат	Фактический результат
1.	Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса	100% учителей подготовлены к внедрению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. 100% охват осужденных, подлежащих обучению	100% учителей подготовлены к внедрению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. 100% охват осужденных, подлежащих обучению
2.	Достижение обучающимися образовательных результатов, соответствующих современным федеральным государственным стандартам и целям Программы	100% выпускников осваивают общеобразовательные программы и сдают успешно ГИА	100% выпускников осваивают общеобразовательные программы и сдают успешно ГИА
3.	Достижение педагогическим коллективом профессиональной компетентности в использовании современных педагогических технологий, способствующих реализации целей Программы развития	100% учителей охвачены непрерывным образованием, 100% учителей прошли курсы повышения квалификации, 80% педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационную категории	100% учителей охвачены непрерывным образованием, 100% учителей прошли курсы повышения квалификации, 84% педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию

4.	Создание системы мониторинга образовательных результатов на компетентностной основе, включающей в себя как внутренний контроль, так и внешнюю экспертизу	85% учителей используют инновационные системы оценки качества обучения и воспитания	100% учителей используют инновационные системы оценки качества обучения и воспитания
5.	Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности	100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью	100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью
6.	Успешное выступление обучающихся школы на дистанционных олимпиадах и конкурсах международного и всероссийского уровней	30% обучающихся занимают призовые места в конкурсах	35% обучающихся занимают призовые места в конкурсах
7.	Умение выпускников выстраивать свой жизненный проект социальной и гражданской ответственности	до 80%	85 %
8.	Создание системы психологического сопровождения обучающихся школы	система создана	система создана
9.	Успешная ресоциализация обучающихся в образовательном пространстве школы и в обществе в целом	до 80 %	80 %
10.	Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы	Материально-техническая база школы отвечает современным требованиям	Материально-техническая база школы отвечает современным требованиям

Считать Программу развития «Нравственное развитие, гражданское становление и ресоциализация обучающихся-осужденных через обучение и воспитание» на 2018-2023 годы КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» выполненной в полном объеме.

В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является создание модели школы для взрослых, обеспечивающей достижение обучающимися базового образовательного уровня, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, формирующей общую культуру личности обучающихся, способствующей их ресоциализации и адаптации к жизни в обществе.

4. SWOT – анализ потенциала развития КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»

Факторы, обеспечивающие развитие школы			
S (сильные)	W (слабые)	O (благоприятные)	T (риски)
Качество образования			
<p>Наблюдается положительная динамика успеваемости и качества обучения обучающихся-осужденных. Успеваемость – 100%, качество обучения с 4% (2018 г.) повысилось до 14% (2023 г.). Успеваемость по результатам проведения государственной итоговой аттестации составляет 100%. Положительная динамика доли участников предметных олимпиад, творческих конкурсов, викторин (55% в 2018 году, 80% в 2023 году). Повышение доли призёров и победителей в дистанционных олимпиадах и конкурсах международного и всероссийского уровней (35% в 2018 году, 68% в 2023 году). Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Учёт образовательных запросов обучающихся при формировании учебного плана.</p>	<p>Движение обучающихся в течение годасоставляет более 70%. Режимные требования исправительного учреждения: -отсутствие домашнего задания; - ограничение возможности свободно пользоваться сетью интернет, оргтехникой, электронными учебниками, планшетами; - ограничения при проведении демонстрационных экспериментов и лабораторных работ; - изоляция от общества; - занятость на производстве. Обучающиеся имеют: - разные уровни базовых знаний по учебным предметам; - различные сроки отбывания наказания; - высокий уровень педагогической запущенности; - длительный перерыв в обучении; - низкую мотивацию к обучению; - негативный опыт при обучении в других образовательных</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Разработка и внедрение проекта «Успешный ученик – шаг в будущее», направленный на использование индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих успешному вхождению в учебный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработаны рабочие программы по учебным предметам в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО для очно-заочной и заочной форм обучения с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся-осужденных. Педагоги заинтересованы в результатах образовательного процесса; в получении обучающимися качественного</p>	<p>Большое движение контингента обучающихся в течение года не позволяет в полной мере выполнить индивидуальный образовательный маршрут. Загруженность педагогов учебными часами выше 1,5 ставок. Режимные требования исправительного учреждения. Отсутствие возможности выполнять домашнее задание. Низкая мотивация обучающихся к обучению. Низкий уровень базовых знаний по учебным предметам и длительный перерыв в обучении вызывает сложности при изучении предметов на углубленном уровне.</p>

	<p>организациях. Унификация федеральных программ общего образования, не учитывающая образовательные запросы со стороны обучающихся-осужденных.</p>	<p>образования.</p>	
<p>Развитие воспитательного потенциала в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности обучающегося</p>			
<p>Наличие программ воспитания для всех уровней образования. Наличие программ внеурочной деятельности по всем направлениям. 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью. 85% выпускников школы умеют выстраивать свой жизненный проект социальной и гражданской ответственности.</p>	<p>У 15% обучающихся не сформированы представления о значимости гуманистических, моральных, эстетических, социальных и политических ценностей. Режимные требования исправительного учреждения не позволяют реализовывать выездные воспитательные мероприятия.</p>	<p>Создание условий и возможностей для самосовершенствования работы осужденных над собой по осознанию собственной вины и причинённого другим людям вреда. Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса. Вовлечение обучающихся в деятельность, которая соответствует их интересам и потребностям. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока. Организация виртуальных экскурсий. Создание благоприятного психологического микроклимата в школе. На высоком уровне организована работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.</p>	<p>Небольшой срок отбывания наказания не позволят в полной мере реализовать программу воспитания и провести ресоциализацию. Сопrotивление ресоциализации в силу сложившихся жизненных устоев, принципов и норм.</p>

Совершенствование методической работы, повышение профессиональной компетентности педагогов			
<p>100% учителей имеют высшее педагогическое образование, 84% педагогических работников аттестованы на первую и высшую категории.</p> <p>92% педагогических работников награждены отраслевыми наградами.</p> <p>100 % педагогических работников принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>100% педагогических работников публикуют печатные статьи и методические разработки в методических журналах, сборниках, на сайтах. Внесены изменения в «Положение об оплате труда работников казенного общеобразовательного учреждения Омской области», учитывающие стимулирование педагогов, внедряющих инновационную деятельность.</p>	<p>Учитель математики аттестован на соответствие занимаемой должности (8 %); педагог-психолог работает в школе менее 2-х лет и поэтому не имеет квалификационной категории (8%).</p>	<p>Повышение квалификации в соответствии с утвержденным графиком один раз в три года (в том числе с использованием дистанционных технологий); использование возможности сети интернет для участия в конференциях, вебинарах, конкурсах;</p> <p>прохождение профессиональной переподготовки по дополнительным специальностям;</p> <p>наличие системы наставничества, программ профессионального развития, портфолио профессиональных достижений.</p>	<p>Многопрофильность педагогов.</p> <p>Загруженность педагогов учебными часами выше 1,5 ставок.</p> <p>Снижение престижа профессии учителя.</p>
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся			
<p>Разработана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>По итогам каждого учебного года наблюдается рост количества обучающихся с высоким и средним уровнями мотивации к обучению в среднем на 30%.</p>	<p>Наличие обучающихся с высоким уровнем общей тревожности.</p> <p>Негативное отношение к школе к концу учебного года сохраняется у 5-7 % обучающихся, низкий уровень мотивации к процессу обучения сохраняется примерно у 10% обучающихся.</p>	<p>Создание благоприятного психологического микроклимата в школе.</p> <p>Взаимодействие педагога-психолога с учителями-предметниками и психологическими службами исправительных колоний ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области и ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской</p>	<p>Нестабильность контингента обучающихся.</p> <p>Психологические особенности контингента обучающихся школы пенитенциарной системы.</p> <p>Отсутствие комнаты психологической разгрузки обучающихся.</p>

		области. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в получении образования в возрасте более 30-ти лет.	
Совместная работа школы со службами исправительных учреждений ФКУ ИК-12УФСИН России по Омской области ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области по вопросам обучения и воспитания			
Выстроена система работы со службами и сотрудниками исправительных учреждений, компетентных в вопросах образования и воспитания осужденных. Имеется положительный опыт вовлечения осужденных, не имеющих образования, в воспитательно-образовательный процесс.	Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности служб исправительных учреждений.	Привлечение служб и сотрудников исправительных учреждений к более тесному сотрудничеству для решения вопросов совершенствования системы воспитательной работы с обучающимися-осужденными, направленной на формирование общей культуры личности обучающихся, ресоциализацию и адаптацию к жизни в обществе. Организация систематически проводимых мероприятий по учёту осужденных, не имеющих общего образования и желающих повысить свой общеобразовательный уровень.	Увеличение объема работы, возлагающейся на службы исправительных учреждений. Высокая занятость осужденных на производстве.
Развитие материально-технической, учебно-методической базы и финансовое обеспечение деятельности школы			
Материально-техническая база учреждения укомплектована на 100% и постоянно пополняется новым оборудованием. Укомплектование библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного и методического характера.	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на её покупку, модернизацию, ремонт, обслуживание. Отсутствие учебников, учитывающих возраст и жизненный опыт обучающихся-	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Участие в программах по обеспечению школы необходимым оборудованием.	Изменение федерального перечня учебников. Недостаточность финансовых ресурсов.

<p>Использование информационных ресурсов, образовательных сайтов и порталов. Наличие у педагогов персональных сайтов и интернет публикаций на образовательных порталах. Школа подключена к высокоскоростному интернету. Создана цифровая образовательная среда.</p>	<p>осужденных. Отсутствие возможности использовать электронные учебники в связи с режимными требованиями.</p>	<p>Привлечение спонсорской помощи. Содержание и проведение ремонта помещений школы за счет средств исправительных колоний. Обеспечение администрацией исправительных колоний безопасных условий для проведения образовательного процесса, соответствующих нормам СанПиН, требованиям охраны труда и безопасности.</p>	
Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы			
<p>Наличие локальных актов в КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» для организации обучения и воспитания обучающихся-осужденных. Отсутствие предписаний со стороны органов надзора и контроля.</p>	<p>Недостаточность нормативной базы по организации обучения и воспитания в школах пенитенциарной системы на федеральном уровне.</p>	<p>Рост поддержки развития нормативно-правового обеспечения со стороны Минпросвещения России, Министерства образования Омской области, Федеральной службы исполнения наказания России и Федеральной службы исполнения наказания Омской области. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Наличие взаимодействия между заинтересованными сторонами в разработке нормативно-правового обеспечения.</p>	<p>Увеличение электронного документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

5. Целевые проекты Программы развития КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»

6.1. Паспорт проекта «Качественное образование – залог успеха школы»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ.				
Задачи проекта: 1. Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров. 2. Сформировать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с условиями, нормативными актами школы и социальным ожиданием. 3. Повысить качество образования. 4. Формировать функциональную грамотность обучающихся и необходимых для этого предметных компетенций.				
Перечень ожидаемых результатов реализации проекта: 1. Повышена профессиональная компетенция педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. 2. Сформирована единая система диагностики и контроля качества образования, качества преподавания. 3. Рост уровня качества образования. 4. Сформирована функциональная грамотность обучающихся и необходимые для этого предметные компетенции.				
Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта		Дата начала	Дата окончания
	Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:		сентябрь 2023 года	май 2028 года
	1 этап. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта		сентябрь 2023 года	декабрь 2023 года
	2 этап. Реализация проекта		декабрь 2023 года	декабрь 2027 года
	3 этап. Рефлексивно-оценочный		январь 2028 года	май 2028 года
Основные риски реализации проекта	1. Низкая мотивация участников образовательного процесса. 2. Неготовность многих обучающихся изучать предметы на углубленном уровне. 3. Длительный перерыв в обучении. 4. Небольшой срок отбывания наказания. 5. Режимные требования исправительного учреждения. 6. Загруженность педагогов учебными часами выше 1,5 ставок.			

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1 этап. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта				
1.	Корректировка локальных и нормативных актов, регламентирующие разработку и реализацию качественного образования в образовательной организации.	сентябрь-декабрь 2023 г.	Откорректированы локальные и нормативные акты.	администрация школы, методист, руководители ШМО
2.	Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.	сентябрь-декабрь 2023 г.	Внедрен прогрессивный опыт образовательных учреждений в системе мониторинга качества образования.	администрация школы, методист, руководители ШМО
3.	Проведение мониторинга качества образования обучающихся школы.	сентябрь-декабрь 2023 г.	Определен уровень и качество образования обучающихся школы.	администрация школы
4.	Анализ результатов мониторинга качества образования обучающихся.	сентябрь-декабрь 2023 г.	Обозначены проблемные места в процессе обучения.	администрация школы
5.	Определение качества кадрового потенциала.	сентябрь-декабрь 2023 г.	Скорректирован план прохождения курсовой подготовки и переподготовки. Откорректированы планы самообразования.	администрация школы, методист
6.	Планирование деятельности по повышению качества образования на всех уровнях обучения.	сентябрь-декабрь 2023 г.	Организация деятельности по повышению качества образования.	администрация школы, методист, руководители ШМО
7.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования, корректировка планов работы по повышению качества образования.	сентябрь-декабрь 2023 г.	Внесение необходимых изменений и дополнений в планы работы по повышению качества образования.	администрация школы, методист, руководители ШМО
8.	Консультация педагога-психолога по проблемам обучения.	сентябрь-декабрь 2023 г.	Получение информации об уровне готовности обучающихся к обучению.	педагог-психолог
2 этап. Реализация проекта				

9.	Создание и организация деятельности рабочей группы по отслеживанию качества образования, включающую информационно-аналитическую деятельность, контроль и мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение.	декабрь 2023 года	Разработаны критерии и показатели качества образования. Приказ о деятельности рабочей группы.	администрация школы, методист, руководители ШМО, педагог-психолог
10.	Проведение мероприятий по организационно-технологическому и методическому обеспечению подготовки и проведения оценки качества образования: - корректировка и внесение изменений в нормативно-правовую и инструктивную документации для проведения оценочных процедур в ОО; - обновление и коррекция банка тестовых заданий, банка КИМ по учебным предметам на уровнях начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.	февраль 2024 года	Оценка качества образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	администрация школы, методист, руководители ШМО, учителя-предметники
11.	Методический семинар «Качество образования как основной показатель работы образовательного учреждения в условиях введения обновленных ФГОС».	март 2024 года	Разработка критериев и показателей качества образования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	администрация школы, методист, руководители ШМО, учителя- предметники
12.	Организация обучения учителей школы по оценке качества образования. Утверждение планов курсовой подготовки учителей.	ежемесячно	Повышение уровня квалификации учителей.	администрация школы, методист
13.	Подготовка учителей к работе по оценке показателей качества и результативности труда педагогических работников образовательной организации (мониторинговые карты).	ежемесячно	Рост показателей качества и результативности труда педагогических работников образовательной организации согласно критериям.	администрация школы, методист, руководители ШМО
14.	Проведение диагностических контрольных работ с целью выявления уровня подготовки обучающихся.	по плану работы школы	Выявление уровня подготовки обучающихся. Анализ и коррекция результатов.	администрация школы, методист, учителя-предметники
15.	Коррекция оценочных материалов по учебным предметам в соответствии с требованиями изменяющегося ФГОС НОО, ФГОС ООО,	по мере введения	Разработаны оценочные материалы с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов.	методист, учителя - предметники

	ФГОС СОО.			
16.	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов общего образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС.	по мере необходимости	Разработаны рабочие программы по учебным предметам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с изменениями в требованиях ФГОС.	методист, учителя - предметники
17.	Проведение открытых уроков по формированию и развитию функциональной грамотности.	в течение реализации проекта	Обобщен опыт лучших педагогов. Создан банк заданий функциональной грамотности.	учителя - предметники
18.	Контроль за качеством обучения. Проведение административных контрольных работ и срезов по учебным предметам.	в течение реализации проекта	Определён уровень качества обучения по предметам в школе.	администрация школы
19.	Методический семинар «Рейтинговая карта педагогического работника».	в течение реализации проекта	Повышение квалификации учителей.	администрация школы, методист, руководители ШМО
20.	Круглый стол «Реализация проекта «Качественное образование – залог успеха школы».	в конце каждого года	Разработка мероприятий по дальнейшему повышению качества образования.	администрация школы, методист, руководители ШМО, учителя- предметники
21.	Работа с обучающимися-выпускниками 9-х, 12-х классов.	в течение реализации проекта	Организация работы по повышению уровня информированности, соблюдению и выполнению требований нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение ГИА.	методист, учителя - предметники
22.	Индивидуальная работа с обучающимися-выпускниками, имеющими низкие учебные возможности.	в течение реализации проекта	Успеваемость по итогам ГИА - 100%.	методист, учителя- предметники
23.	Психологическое сопровождение выпускников.	в течение реализации проекта	Психологическая готовность обучающихся выпускных классов.	учителя - предметники, педагог-психолог

24.	Диагностика обучающихся для изучения уровня обученности, учебной деятельности и познавательных процессов с целью выявления отклонения в когнитивной и поведенческой сферах.	в течение реализации проекта	Составлен план работы по ликвидации отклонений. Создание благоприятного психологического климата в школе.	учителя - предметники, педагог-психолог
25.	Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности.	в течение реализации проекта	Успеваемость по школе - 100%.	учителя - предметники
3 этап. Рефлексивно-оценочный				
26.	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	январь - май 2028 год	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.	администрация школы
27.	Анализ достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	январь - май 2028 года	100% успеваемость обучающихся по итогам учебного года и по итогам государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 15%.	администрация школы
28.	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.	май 2028 года	Анализ деятельности по реализации цели и задач проекта, оценка его результативности. Прогноз на дальнейшую деятельность.	администрация школы
29.	Корректирующий контроль результатов проекта.	май 2028 года	Корректировка учебной деятельности.	администрация школы
30.	Педагогический совет «Итоги реализации Программы развития казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» за 2023-2028 годы.	май 2028 года	Подведение итогов по реализации проекта «Качественное образование – залог успеха школы».	администрация школы, педагогические работники

6.2. Паспорт проекта «Профессиональный рост педагога»

Цель проекта: совершенствование системы непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретение новых навыков, в том числе компетенции в области цифровых технологий.			
Задачи проекта: 1. Определить уровень профессиональной подготовки педагога, выявить затруднения в педагогической практике. 2. Совершенствовать индивидуальную программу профессионального самообразования. 3. Создать условия для профессионального развития педагога.			
Перечень ожидаемых результатов реализации проекта: 1. Собрана информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов, утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников. 2. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. 3. Обновлена внутришкольная система взаимодействия, взаимообучения и трансляция опыта (открытые уроки, выступления на педагогическом совете, методическом совете, методических объединениях, взаимопосещение уроков). 4. Внедрены инновационные педагогические технологии. 5. Качество обучения повысилось на 5% . 3. Обновлена индивидуальная программа самообразования педагога.			
Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
	Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:	сентябрь 2023 года	май 2028 года
	1 этап. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта.	сентябрь 2023 года	декабрь 2023 года
	2 этап. Реализация проекта	декабрь 2023 года	декабрь 2027 года
	3 этап. Рефлексивно-оценочный	январь 2028 года	май 2028 года
Основные риски реализации проекта	1. Многопрофильность педагогов. 2. Загруженность педагогов учебными часами выше 1,5 ставок. 3. Снижение престижа профессии учителя.		

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1 этап. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта				
1.	Изучение существующих нормативно-правовых актов, требований профессиональных стандартов педагогических работников, требований к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации).	сентябрь-декабрь 2023 г.	Знание нормативно-правовых актов, требований профессиональных стандартов педагогических работников, требований к уровневому профессиональным квалификационным испытаниям (аттестации).	директор, зам. директора, методист, рабочая группа
2.	Определение трудностей педагогов посредством проведения диагностики, самодиагностики, обратной связи (письменной или словесной): - анкетирование «Изучение трудностей в работе учителя», «Готовность к педагогическому творчеству»; - тестирование «Мотивационная направленность педагога»; - посещение уроков, индивидуальные беседы, консультации.	систематически 2023-2028 гг.	Наличие обобщенной информации о «западающих зонах», профессиональных затруднениях. Самооценка педагогической деятельности, выявление ведущих мотивов деятельности, оценка степени включенности учителя в профессию. Психолого-педагогический анализ уроков, получение обратной связи о себе как профессионале и личности.	методист, руководители МО
3.	Разработка алгоритма устранения профессиональных затруднений учителей через анализ диагностики, посещения уроков учителей.	сентябрь 2023 года	Алгоритм устранения профессиональных затруднений учителей.	методист, руководители МО
2 этап. Реализация проекта				
4.	Изучение положительного опыта по составлению индивидуальных программ профессионального самообразования.	декабрь 2023 г	Изучен положительный опыт составления индивидуальных программ профессионального самообразования.	методист, руководители ШМО

5.	Методический семинар по согласованию индивидуальных программ профессионального самообразования.	февраль 2024 г	Наличие согласованных в коллективе требований к индивидуальным программам профессионального самообразования.	руководители МО, методист
6.	Разработка индивидуальных программ профессионального самообразования, определяющих обязательные направления повышения уровня профессиональных компетенций педагогов.	май 2024 г	Разработка индивидуальных программ профессионального самообразования.	рабочая группа, методист
7.	Проведение мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов и его влияния на повышение качества образования.	постоянно	Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов и его влияния на повышение качества образования.	методист, руководители МО
8.	Организация внутришкольного обучения по профилактике профессионального выгорания.	постоянно	Материалы курсов, методические материалы по заявленной проблеме.	зам. директора, методист, руководители ШМО
9.	Создание карты мониторинга уровня развития профессиональной компетенции каждого учителя.	март 2024 года	Наличие полных и достоверных данных об уровне сформированности каждой составляющей педагогического мастерства учителя.	руководители МО, методист
10.	Разработка программы обучения педагогов, включающей диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов.	май 2024 года	Программа обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений.	творческая группа, методист
11.	Привлечение педагогов к повышению квалификации в предметной и общепедагогической области.	постоянно	Повышение квалификации педагогов. Изменения профессиональных и значимых качеств педагогов.	педагоги школы, методист
12.	Организация аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.	по графику. 2023-2028 гг.	Повышение профессиональной компетентности педагога.	педагоги школы, методист

13.	Методический семинар: «Аттестация педагогических работников как фактор изучения уровня профессионализма, компетентности педагога».	май 2024 г	Систематизация материалов к аттестации.	зам. директора, методист
14.	Координация деятельности педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций.	постоянно	Планы самообразования. Повышение профессионального развития и саморазвития.	педагоги школы
15.	Семинар «Роль самообразования педагога в повышении качества образования».	сентябрь 2025 г	Трансляция опыта.	методист
16.	Активизация деятельности педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.	постоянно	Активное участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.	педагоги школы, методист
17.	Проведение открытых уроков.	ежегодно	Повышение квалификации, обмен опытом.	педагоги школы, методист
18.	Организация обучения педагогов современным образовательным технологиям, методическим приемам, педагогическим средствам и их постоянное совершенствование.	систематически 2023-2028 гг.	Повышение профессионализма педагога. Изучение современных образовательных технологий, методических приемов, педагогических средств и их постоянное совершенствование.	педагоги школы, методист
19.	Проведение «Методических марафонов» на актуальные темы: - использование современных образовательных технологий на уроках; - использование интерактивных средств обучения на уроке; - формирование навыков смыслового чтения; - нетрадиционные формы уроков (бинарные уроки, интегрированные уроки, уроки – игры, дебаты и т.д.).	ежегодно в течение учебного года	Творческие отчеты о проведенных мероприятиях.	зам. директора, методист, руководители ШМО

20.	Привлечение педагогов к обобщению и распространению собственного педагогического опыта, созданию публикаций.	систематически 2023-2028 гг.	Участие в различных конференциях, семинарах, трансляция своего собственного опыта.	педагоги школы, методист
21.	Оформление результатов деятельности в портфолио, подготовка методических материалов для издания.	систематически 2023-2028 гг.	Портфолио, методические материалы для издания.	педагоги школы, методист
3 этап.Рефлексивно-оценочный				
28.	Анкетирование педагогов и заполнение листов самооценки профессионального роста учителя.	январь 2028 года	Оценка и самооценка профессионального роста педагога.	педагоги школы, методист
29.	Проведение оценки эффективности проекта «Профессиональный рост педагога» для определения степени достижения поставленных целей и задач программы.	март 2028 год	Оценка разработанной модели профессионального роста учителя.	педагоги школы, методист
30.	Обобщение позитивного опыта профессионального развития педагогов.	октябрь 2028	Творческие отчеты о проведенных мероприятиях.	педагоги школы, методист
31.	Педагогический совет «Итоги реализации Программы развития казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» за 2023-2028 годы.	май 2028 года	Итоги по реализации проекта «Профессиональный рост педагога».	администрация, методист

6.3. Паспорт проекта «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Цель проекта: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного освоения ими основных образовательных программ.			
Задачи проекта: 1. Обеспечить психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. 2. Оказать помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач обучения. 3. Создать механизм выбора образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями и потенциалом развития обучающихся. 4. Обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в школу. 5. Разработать систему выявления обучающихся, испытывающих трудности в обучении, определять особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося. 7. Собрать объективные сведения о каждом обучающемся на основании диагностической информации. 8. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в направлении психолого-педагогического сопровождения.			
Перечень ожидаемых результатов реализации проекта: 1. Созданы индивидуальные программы психологического сопровождения, соответствующих выявленному уровню развития обучающегося. 2. Создана система помощи обучающемуся в решении актуальных задач обучения. 3. Создан механизм выбора образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями и потенциалом развития обучающихся. 4. Обеспечена успешная адаптация к требованиям обучения при поступлении в школу. 5. Разработана система выявления обучающихся, испытывающих трудности в обучении, определены особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося. 6. Собраны объективные сведения о каждом обучающемся на основании диагностической информации. 7. Повышен уровень психолого-педагогической компетентности педагогов в направлении освоения и реализации инновационных процессов в школе.			
Сроки реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
	Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:	сентябрь 2023 года	май 2028 года
	1 этап. Подготовительный. Определение и создание условий для реализации проекта	сентябрь 2023 года	декабрь 2023 года
	2 этап. Основной. Реализация проекта	декабрь 2023 года	декабрь 2027 года
	3 этап. Заключительный. Оценка результатов, рефлексия.	январь 2028 года	май 2028 года
Основные риски реализации	1. Низкий уровень психолого-педагогической компетентности учителей-предметников.		

программы	2. Недостаточное взаимодействие между педагогом-психологом и учителями-предметниками по своевременному выявлению и коррекции психологических проблем обучающихся. 3. Нестабильность контингента обучающихся. 4. Психологические особенности контингента обучающихся школы пенитенциарной системы.
-----------	---

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1 этап. Подготовительный. Определение и создание условий для реализации проекта				
1.	Изучение положительного опыта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школах пенитенциарной системы.	сентябрь-декабрь 2023 г.	Изучен передовой опыт психолого-педагогического сопровождения в школах пенитенциарной системы.	педагог-психолог
2.	Подготовка материалов к проведению диагностических исследований в соответствии с задачами проекта.	сентябрь 2023	Банк материалов к проведению диагностических исследований.	педагог-психолог, ответственные за ведение классной документации
3.	Разработка плана повышения уровня психолого-педагогической компетентности педагогов.	сентябрь 2023	План повышения уровня психолого-педагогической компетентности педагогов.	методист
4.	Разработка плана мероприятий основного этапа реализации проекта.	октябрь 2023	План мероприятий основного этапа реализации проекта.	педагог-психолог, ответственные за ведение классной документации
5.	Разработка психолого-педагогического мониторинга результатов проекта.	январь-май 2024	Оценочные процедуры мониторинга результатов проекта.	заместитель директора, педагог-психолог

2 этап. Основной. Реализация проекта

6.	Диагностика обучающихся, испытывающих трудности адаптации в процессе обучения.	систематически 2023-2028 гг.	Определение трудностей, испытываемых обучающимися в адаптационный период, определение обучающихся, имеющих тенденцию к дезадаптации.	заместитель директора, педагог-психолог
7.	Консультация педагога-психолога по проблемам адаптации вновь прибывших обучающихся.	систематически 2023-2028 гг.	Организация совместной деятельности педагога-психолога и ответственных за ведение классной документации по работе с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации.	заместитель директора, педагог-психолог
8.	Стартовая и итоговая диагностики уровня сформированности УУД обучающихся.	систематически 2023-2028 гг.	Повышение уровня мотивации к учебному процессу, повышение качества образования.	заместитель директора, педагог-психолог
9.	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению, методика «исследование мотивационной структуры личности».	систематически 2023-2028 гг.	Определение наиболее проблемных зон в формировании школьной мотивации.	заместитель директора, педагог-психолог
10.	Тренинги с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.	в течение учебного года	Повышение уровня мотивации к учебному процессу, повышение качества образования.	заместитель директора, педагог-психолог
11.	Консультация «Психологические особенности контингента школы пенитенциарной системы».	в течение учебного года	Повышение психологической грамотности педагогов в вопросах возрастной и социальной психологии.	заместитель директора, педагог-психолог
12.	Диагностика обучающихся, имеющих высокий	в течение учебного года	Выявления обучающихся с	заместитель директора,

	уровень ситуативной тревожности.		высоким уровнем школьной тревожности.	педагог-психолог
13.	Беседа с обучающимися 9,12 классов «Экзамен – на 5!».	апрель 2023-2028	Снижение уровня тревожности учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.	ответственные за ведение классной документации, педагог-психолог
14.	Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 9-х,12-х классов.	апрель 2023-2028	Определение уровня сформированности УУД, выявление проблемных зон.	учителя-предметники, педагог-психолог
15.	Исследование психологической готовности обучающихся выпускных классов к ГИА.	апрель 2023-2028	Исследование уровня готовности выпускников к ГИА, определение проблемных зон с целью своевременной их коррекции.	ответственные за ведение классной документации, педагог-психолог
16.	Исследование личностных особенностей обучающихся.	в течение учебного года	Выявление обучающихся различных групп риска.	учителя-предметники, ответственные за ведение классной документации, педагог-психолог
17.	Индивидуальные занятия по снижению агрессивного поведения обучающихся.	в течение учебного года	Снижение симптомов агрессивного поведения у обучающихся, формирование навыков бесконфликтного общения со сверстниками и педагогами.	педагог-психолог
18.	Индивидуальные консультации педагогов по результатам психологического исследования обучающихся различных групп риска.	в течение учебного года	Создание индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания, специальной (коррекционной) помощи	педагог-психолог

			обучающемуся в рамках имеющихся в школе возможностей.	
19.	Курсы внеурочной деятельности: «Мир без агрессии», «На тропе доверия», «Психология общения», «Путь к успеху», «Тайны психологии».	в течение учебного года по расписанию занятий внеурочной деятельности	Улучшение эмоционального состояния, ослабление агрессивности в поведении, развитие самосознания и рефлексивных способностей.	педагог-психолог, учителя-предметники
20.	Беседа с обучающимися «Стресс и его последствия».	февраль 2023-2028	Коррекция эмоционального состояния обучающихся, живущих в условиях психической напряженности.	ответственные за ведение классной документации, педагог-психолог
21.	Психолого-педагогический консилиум.	октябрь, апрель 2023-2028	Методические рекомендации учителям-предметникам.	администрация, ответственные за ведение классной документации, учителя-предметники, педагог-психолог
3 этап. Заключительный. Оценка результатов, рефлексия				
22.	Анкетирование обучающихся и педагогов по определению уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса.	январь 2028	Оценка и самооценка эффективности организации образовательного процесса.	методист и руководители ШМО
23.	Корректирующий контроль результатов проекта.	февраль 2028	Оценка проекта «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», коррекция (при необходимости).	администрация школы, методист, педагог-психолог
24.	Педагогический совет «Итоги реализации Программы развития казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» за 2023-2028 годы.	май 2028 года	Итоги по реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».	администрация школы, педагог-психолог

6.4. Паспорт проекта «Твоя профессиональная карьера»

Цель проекта:

оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом построения индивидуальной образовательной траектории.

Задачи проекта:

1. Спроектировать и внедрить в практику воспитательной работы образовательные события по направлению «Профориентация».
2. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий, через реализацию профпроб, организацию внеурочной деятельности.
3. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства.
4. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.
5. Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.
6. Разработать общешкольный календарный план воспитательных мероприятий на основе инвариантного модуля по направлению «Профориентация».
7. Создать электронный банк эффективных практик по направлению «Профориентация».
8. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области проектирования и реализации профориентационной работы.

Перечень ожидаемых результатов реализации проекта:

1. Создание инновационной модели образовательного учреждения как школы профессиональной ориентации обучающихся, ведущей к подготовке такого выпускника школы, который может сделать правильный выбор своего будущего направления в жизни, хорошо ориентироваться на рынке профессий, иметь четко определенные профессиональные планы, уметь адаптироваться в меняющихся условиях.
2. Ориентированность обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
3. Ориентированность обучающихся в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда в пределах региона и города Омска.
4. Разработаны программы факультативов и внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся 2-12-х классов.
5. Разработаны профориентационные учебно-методические комплексы по уровням образования.
6. Создан банк методических материалов, представленных в методическом кабинете (профессиографические материалы, разработки занятий по профориентации, банк инструментария для проведения профориентационной работы).
7. Оказана помощь обучающимся и организовано психолого-педагогическое сопровождение на всём пути выбора профессии и учебного профиля.

Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
	Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:	сентябрь 2023 года	май 2028 года
	1 этап. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта	сентябрь 2023 года	декабрь 2023 года
	2 этап. Реализация проекта	декабрь 2023 года	декабрь 2027 года
	3 этап. Рефлексивно-оценочный	январь 2028 года	май 2028 года
Основные риски реализации проекта	<p>1. Низкая профессиональная компетентность и мотивация педагогов по проектированию и реализации профориентационной работы.</p> <p>2. Отсутствие взаимодействия между педагогом-психологом, учителями-предметниками и ответственными за ведение классной документации.</p> <p>3. Загруженность педагогов учебными часами выше 1,5 ставок.</p> <p>4. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта.</p>		

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1 этап. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта				
1.	Изучение нормативно-правовой базы по проектированию и реализации профориентационной работы.	сентябрь 2023 года	Знания основных понятий в области проектирования и реализации профориентационной работы (презентация).	заместитель директора
2.	Диагностика и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов по проектированию и реализации профориентационной работы.	ежегодно	Перечень профессиональных затруднений педагогов по проектированию и реализации профориентационной работы.	методист

3.	Изучение положительного педагогического опыта в области профориентационной работы.	октябрь 2023 года	Составлена примерная модель профориентационной работы.	педагоги, методист
4.	Диагностика педагогических работников школы по вопросам организации профориентационной работы в школе.	ежегодно	Проведена диагностика. График повышения квалификации.	методист. руководители ШМО
5.	Разработка плана повышения профессионального уровня педагогов в области профориентационной работы.	ежегодно	Утвержденный план повышения профессионального уровня педагогов в области профориентационной работы.	методист
6.	Определение критериев и показателей профориентационной работы.	ноябрь 2023	Определены критерии и показатели профориентационной работы.	педагоги, методист
7.	Разработка «Профориентационной карты обучающегося».	декабрь 2023	Образец «Профориентационной карты обучающегося».	ответственные за ведение классной документации
2 этап. Реализация проекта				
8.	Методический семинар «Проектирование профориентационной работы как условие преодоления трудностей в обучении при вхождении в учебный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями».	ежегодно по плану работы школы	Овладение педагогами знаниями теоретических и технологических основ проектирования и реализации профориентационной работы. Включение педагогов в активную деятельность по проектированию и реализации профориентационной работы.	методист, педагог-психолог
9.	Методический семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации профориентационной работы».	ежегодно по плану работы школы	Отбор диагностического инструментария. Моделирование деятельности педагога-психолога, учителей-предметников, ответственных за ведение классной документации при проектировании и реализации профориентационной работы.	методист, педагог-психолог
10.	Разработка методических рекомендаций по проектированию и реализации профориентационной работы.	сентябрь	Методические рекомендации по проектированию и реализации профориентационной работы.	методист, педагог-психолог

11.	Мастер-класс «Практики проектирования профориентационной работы в школе».	ежегодно по плану работы школы	Организация деятельности по формированию методической компетенции педагогов. Анализ разных видов организации профориентационной работы. Экспертиза дидактического обеспечения.	методист, педагог-психолог, педагоги
12.	Организация повышения профессиональной компетенции по проектированию и реализации профориентационной работы.	ежегодно по плану работы школы	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области проектирования и реализации профориентационной работы. Коррекция планов самообразования педагогов по изучению способов и механизмов проектирования и сопровождения профориентационной работы.	методист
13.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся, прибывших в течение учебного года.	в течение учебного года	Выявление уровня: - сформированности общеучебных умений и навыков; - мотивации к обучению; - обученности по учебным предметам; - сформированности уровня профориентации.	заместитель директора, методист, педагог-психолог
14.	Разработка программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для учащихся 1-12 классов.	июнь-август	Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности профориентационной направленности для учащихся 1-12 классов.	педагоги
15.	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки. Организация выставок профориентационной направленности, часов общения, круглых столов.	ежегодно по плану работы школы	Усиление профориентационной работы. Подготовка к самостоятельному выбору будущей специальности, формирование умений ориентироваться в мире профессий.	педагог-библиотекарь
16.	Представление опыта работы по итогам реализации проекта в международных и всероссийских конкурсах.	ежегодно по плану работы школы	Трансляция опыта.	директор, заместитель директора, методист, педагог-психолог

17.	Создание электронного портфолио обучающихся с целью составления личной профессиональной траектории, учитывающей его интересы и потребности.	ежегодно по плану работы школы	Создано электронное портфолио обучающихся.	ответственные за ведение классной документации
18.	Использование интернет-приложений, посредством которых ученики попадут в так называемую «зону ближайшего развития» на интернет – порталах профориентации: <ul style="list-style-type: none"> • профилум https://blog.profilum.ru/about/ • центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» https://proforientator.ru/about/#tocontent2-12 классы. 	ежегодно по плану работы школы	Проведение профориентационной диагностики и карьерного консультирования. Знакомство с разработками инновационных технологий оценки и развития компетенций обучающихся.	ответственные за ведение классной документации
19.	Проведение профориентационных игр и тренингов с использованием активных методов профориентационной работы в учебной и внеучебной деятельности. (2-12 классы) (апробация методических сборников и разработанного инструментария).	ежегодно по плану работы школы	Знакомство с миром профессий, разработка проектов.	ответственные за ведение классной документации
20.	Участие обучающихся в школьных профориентационных мероприятиях в рамках профориентационной декады: <ul style="list-style-type: none"> - классные часы (2-12 классы); - конкурс сочинений (5-9 класс); - деловые игры; - конкурс информационных листовок «Мой выбор»(9-12 классы); - конкурс проектов профессиональной направленности «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»(10-12 класс). 	ежегодно по плану работы школы	Знакомство с миром профессий, разработка проектов профессиональной направленности, сплочение ученического коллектива.	ответственные за ведение классной документации
21.	Информирование обучающихся через размещение информации на информационных стендах.	ежегодно по плану работы школы	Оформление стенда «Центры социальной адаптации для лиц, освободившихся из мест лишения свободы». Оформление стенда «О профессиях разных, нужных и важных».	ответственный за профориентационную работу

3 этап. Рефлексивно-оценочный				
22.	Анкетирование педагогов и заполнение ими листов самооценки профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ профориентации.	ежегодно по плану работы школы	Оценка и самооценка эффективности деятельности педагога по повышению уровня профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ профориентации.	методист, руководители ШМО
23.	Самооценка деятельности участников команды при реализации проекта.	ежегодно по плану работы школы	Сопоставление личных заслуг с достижениями других участников команды проекта.	все участники команды проекта
24.	Представление опыта работы по итогам реализации проекта на педагогических конкурсах, форумах. Публикация в различных сборниках.	по итогам реализации проекта	Издание сборника.	все участники команды проекта
25.	Педагогический совет «Итоги реализации Программы развития казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» за 2023-2028 годы.	сентябрь 2028 года	Подведение итогов по реализации проекта «Твоя профессиональная карьера».	директор, ответственный за профориентационную работу

6.5. Паспорт проекта «Успешный ученик - шаг в будущее»

Цель проекта:

создание и внедрение модели индивидуального образовательного маршрута, способствующей успешному вхождению в учебный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи проекта:

1. Создать локальные нормативные акты, регламентирующие разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
2. Создать инструменты для оптимизации работы педагогов по построению, сопровождению и корректированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
3. Сформировать банк дидактических материалов для самоподготовки обучающихся по учебным предметам.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.
5. Применять индивидуальный образовательный маршрут в образовательном процессе.

Перечень ожидаемых результатов реализации проекта:

1. Созданы локальные нормативные акты, регламентирующие разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся (Положение, Методические рекомендации для педагога-психолога, учителей-предметников и ответственных за ведение классной документации).
2. Созданы инструменты (схемы, таблицы, шаблоны, карты) для оптимизации работы педагогов по построению, сопровождению и корректированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
3. Сформирован банк дидактических материалов для самоподготовки обучающихся по всем предметам учебного плана школы со 2 по 12 классы.
4. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в области проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута:
 - прошли курсы повышения квалификации по данной теме 75-80% педагогов;
 - откорректированы программы самообразования педагогов -100%.
 - создана система взаимодействия, взаимообучения и трансляции опыта (открытые уроки, выступления на педагогическом совете, методическом совете, методических объединениях, взаимопосещение уроков).
5. Усовершенствован механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся, требующих особого педагогического внимания.
6. Повышено качество образования через применение индивидуальных образовательных маршрутов.

Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
-------------------------	---------------------------------------	-------------	----------------

	Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:	сентябрь 2023 года	май 2028 года
	1 этап. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта	сентябрь 2023 года	декабрь 2023 года
	2 этап. Реализация проекта	декабрь 2023 года	декабрь 2027 года
	3 этап. Рефлексивно-оценочный	январь 2028 года	май 2028 года
Основные риски реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая профессиональная компетентность и мотивация педагогов по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута. 2. Отсутствие взаимодействия между педагогом-психологом, учителями- предметниками и ответственными за ведение классной документации. 3. Загруженность педагогов учебными часами выше 1,5 ставок. 4. Невозможность отследить результаты индивидуального образовательного маршрута в связи с выбытием значительной части обучающихся-осужденных из исправительного учреждения. 5. Длительный перерыв между периодами обучения. 6. Занятость на производстве. 7. Нестабильность контингента обучающихся, обусловленная различными причинами. 8. Негативное отношение к учёбе. 		

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1 этап. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта				
1.	Создание локальных нормативных актов, регламентирующих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	сентябрь 2023 года	Приказы, Положение по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	администрация школы

2.	Изучение нормативно-правовой базы по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	октябрь 2023 года	Знания основных понятий в области проектирования и реализации индивидуального маршрута (презентация).	педагогические работники школы
3.	Диагностика и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута.	ноябрь 2023 года	Перечень профессиональных затруднений педагогов по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута.	методист и руководители МО
4.	Изучение положительного педагогического опыта в области проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.	сентябрь-декабрь 2023 года	Подбор индивидуального образовательного маршрута по учебным предметам. Составление примерной модели индивидуального образовательного маршрута.	педагогические работники школы
5.	Обновление информации на странице школьного сайта.	ежегодно	Информация о реализации проекта на школьном сайте.	ответственный за ведение школьного сайта
6.	Разработка плана повышения профессионального уровня педагогов в области проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.	сентябрь 2023 года	Утвержденный план повышения профессионального уровня педагогов в области проектирования индивидуального образовательного маршрута.	методист и руководители МО
7.	Методический семинар «Проектирование индивидуального маршрута как условие преодоления трудностей в обучении при вхождении в учебный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями».	октябрь 2023 года	Овладение педагогами знаниями теоретических и технологических основ проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Включение педагогов в активную деятельность по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута.	методист и руководители МО

2 этап. Реализация проекта

8.	Апробирование педагогами школы индивидуального образовательного маршрута по учебным предметам.	январь 2024	Апробирование диагностические материалы, инструменты индивидуального образовательного маршрута.	педагогические работники школы
9.	Разработка методических рекомендаций по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута.	февраль 2024 года	Методические рекомендации по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся для педагога-психолога, учителей-предметников, ответственных за ведение классной документации.	методист и руководители МО
10.	Мастер-класс «Практики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при вхождении в учебный процесс».	ежегодно	Организация деятельности по формированию методической компетенции педагогов. Анализ разных видов индивидуального образовательного маршрута. Экспертиза дидактического обеспечения.	педагогические работники школы
11.	Организация повышения квалификации педагогов в системе непрерывного профессионального образования по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута.	ежегодно 2023-2028 гг.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в данной области. Коррекция планов самообразования педагогов по изучению способов и механизмов проектирования и сопровождения индивидуального образовательного маршрута.	методист и руководители МО
12.	Мастер-класс «Использование дидактических материалов для самоподготовки обучающихся»	ежегодно 2023-2028 гг.	Разработка и экспертиза дидактических материалов для самоподготовки обучающихся. Создание банка дидактических материалов для самоподготовки обучающихся по учебным предметам.	педагогические работники школы

13.	Круглый стол «Модель индивидуального образовательного маршрута, способствующая успешному включению в учебный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями».	сентябрь 2024 года	Включение механизмов обмена положительным опытом по построению модели индивидуального образовательного маршрута. Создание оптимальной модели индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями для включения в образовательный процесс.	методист и руководители МО
14.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся, прибывших в течение учебного года.	ежегодно	Выявление уровня: - сформированности общеучебных умений и навыков; - мотивации к обучению; - обученности по учебным предметам.	педагог-психолог
15.	Внедрение педагогами школы индивидуального образовательного маршрута по учебным предметам.	ежегодно	Внедрены диагностические материалы, инструменты индивидуального образовательного маршрута.	педагогические работники школы
16.	Изучение затруднений, обучающихся в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	ежегодно	Планирование и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающей положительную динамику качества знаний, адаптация обучающихся к образовательной среде.	учителя - предметники, педагог-психолог
17.	Анкетирование обучающихся и педагогов по вопросу эффективности индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном процессе школы.	май ежегодно	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса, использования индивидуальных образовательных маршрутов.	учителя - предметники, педагог-психолог
18.	Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся. Анализ полученных данных.	ежегодно 2023-2028 г.г.	Формирование базы данных.	педагогические работники школы
19.	Представление опыта работы по использованию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на региональном, всероссийском и международном уровне.	ежегодно 2023-2028 г.г.	Публикации в различных сборниках и электронных ресурсах, выступления на методических советах, методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня.	педагогические работники школы

3 этап. Рефлексивно-оценочный

20.	Анкетирование педагогов и заполнение ими листов самооценки профессиональной компетентности в области проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.	январь 2028 года	Оценка и самооценка эффективности деятельности педагога по повышению уровня профессиональной компетентности в области проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.	методист и руководители МО
21.	Корректирующий контроль результатов проекта.	февраль 2028 года	Оценка разработанной модели индивидуального образовательного маршрута, коррекция (при необходимости).	администрация школы
22.	Самооценка деятельности участников команды при реализации проекта.	март 2028 года	Сопоставление личных заслуг с достижениями других участников команды проекта.	администрация школы, рабочая группа
23.	Педагогический совет «Итоги реализации Программы развития казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» за 2023-2028 годы.	май 2028 года	Итоги по реализации проекта «Успешный ученик – шаг в будущее».	директор школы, заместитель директора

7. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью обучающихся качеством предоставляемых школой услуг с помощью специально организованного опроса.
5. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется заместителем директора по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются заместителем директора педагогическому совету в августе (в форме выступления на педсовете).

Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития по направлениям

Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности Программы развития
Повышение качества образовательного процесса	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие локальных актов законодательству РФ, Омской области, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования.
Широта охвата обучающихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, получивших в школе основное общее образование.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Качественное совершенствование кадрового состава школы	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и все-

	российском уровнях (в конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, на педчтениях, курсах ПК, в публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы с обучающимися разного уровня возможностей и способностей	
Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях. Количество обучающихся - участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 1-12 классов. Доля участников научных конференций от количества обучающихся 1- 12 классов.
Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
Позитивная мотивация обучающихся по отношению к образованию.	Доля обучающихся 1-12 классов, положительно относящихся к получению образования.
Система выявления обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	Доля обучающихся 1-12 классов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
Совершенствование профориентационного направления	
Профессиональное самоопределение обучающихся 1-12-х классов.	Разработаны программы факультативов и внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся для 1-12-х классов.
Выбор профессии для получения профессионального образования, трудоустройство и рынок труда города Омска и Омской области.	Создана инновационная модель образовательного учреждения как школы профессиональной ориентации обучающихся, ведущей к подготовке такого выпускника школы, который может сделать правильный выбор своего будущего направления в жизни, хорошо ориентироваться на рынке профессий, иметь четко определенные профессиональные планы, уметь адаптироваться в меняющихся условиях.

8. Управление Программой и контроль над ходом её реализации

Управление Программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Управление реализацией Программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. Система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития школы.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль над реализацией этапов Программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Педагогический совет принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации Программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации Программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора координируют инновационную и методическую работу в школе, проводят экспертизу программ и технологий, разрабатывают учебный план, определяют проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозируют развитие методической деятельности.

Заместитель директора собирает и анализирует информацию о состоянии образовательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяет зоны его ближайшего развития, осуществляет планирование. Организует исполнение учебных планов, программ, контроль над их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной или смежных образовательных областей; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами Программы развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития обучающихся, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги

общения с обучающимися, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль над поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин, их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах с последующим обсуждением Программы на августовском педсовете.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по учебным предметам;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития:

- участие в семинарах, работе круглых столов;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

9. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Профессиональные сообщества КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» (педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместитель директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (заместитель директора, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов,

проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на региональном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой - обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура - это современные условия реализации образовательных программ, требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры - долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

10. Финансовый план реализации Программы

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации.

11. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы; - неоднозначность толкования отдельных статей Федерального закона от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом.	- регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; - систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом по разъяснению содержания Федерального закона от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и конкретных нормативно-правовых документов.
Финансово-экономические риски	
- недостаточность бюджетного финансирования.	- своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ.
Психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий; - неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса.	- разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
- неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы.	- систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

12. Ожидаемые результаты реализации Программы

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)».

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности Программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Успеваемость	100%
Качество знаний	25%
Результаты ОГЭ, ГВЭ	Улучшение средних результатов
Результаты ЕГЭ, ГВЭ	Улучшение средних результатов
Доля участников олимпиад различного уровня	Ежегодная положительная динамика
Доля участников, принимающих участие в исследовательской и проектной деятельности	Ежегодная положительная динамика
Доля обучающихся, охваченных доступной, удовлетворяющей их потребностям внеурочной деятельностью	100%
Качество преподавания	
Выявление педагогов, имеющих низкие результаты ГИА в 9-х и 12-х классах	Перечень педагогов, которым требуется методическая помощь и поддержка.
Организация адресной работы с учителями	Адресная методическая помощь и поддержка педагогов.
Составление и реализация ИППР педагогами	Наличие ИППР у 100% педагогов, реализация ИППР.
Разработка ИОМ обучающихся	Обеспечение индивидуального подхода в обучении 100% обучающихся.
Повышение квалификации педагогов	Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией до 95%.
	100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
Доля учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах	80%

Доля учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов	80%
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиН, пожарной безопасности	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса	Использование современных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.
Качество управления	
Проведение мониторинга достижения индикаторов реализации Программы развития	Аналитические материалы.
Рассмотрение результатов мониторинга, выработка рекомендаций педагогам	Рекомендации.
Принятие управленческих решений с учетом рекомендаций	Коррекция деятельности участников реализации Программы.

Приложение № 1
к приказу от 21 июня 2023 года № 66

Лист внесения изменений

№	Описание изменений	Правовое основание для внесения изменений (наименование документа и его реквизиты)