

Рассмотрено на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла:  
рук. МО Д Дроняева М.А.  
Протокол № 1 от 21.08 2023 г

Согласовано:  
зам. директора:  
Д Деревенских Л.В.  
«24» августа 2023 г



Утверждаю:  
директор школы:  
Т.П.Рыковская  
Приказ от «25» августа 2023 г № 75

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Направление «Информационная культура»  
начального общего образования  
по очно-заочной и заочной формам обучения  
Кружок «Мои помощники - словари»**

**Составитель:**  
**Деревенских Л.В., учитель**  
**русского языка и литературы**

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива «Мои помощники - словари» предназначена для обучающихся 3-4-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (редакция от 30.12.2021 г. с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2022 г.);
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009;
- Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017г. № 1155-р);
- Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 09.04.2013 г. №637-р);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027);
- Санитарными правилами и нормами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027);
- ООП НОО КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» (приказ № 66 от 22.06.2023);
- Устав КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»,

на основе авторской программы Л.А.Красиной «Словари – наши друзья», реализуется в рамках занятий внеурочной деятельности по направлению «Информационная культура».

**Цель** кружка «Мои помощники - словари»: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей, знакомство с малоизвестными словарями русского языка, совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера.

Цель реализуется в конкретных **задачах**:

- познакомить обучающихся с разнообразными видами словарей;
- научить пользоваться обучающимися словарной статьёй различных словарей;
- помочь осознать значение словарей как источника обогащения словарного запаса;
- развивать устную и письменную речь;
- пробуждать интерес и любовь к родному языку через использование словарей;
- мотивировать обучающихся к систематическому использованию словарей в урочной, внеурочной, проектно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать навык поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера.

Вопрос обогащения словарного запаса обучающихся, повышения коммуникативной компетенции, сохранения литературной нормы в настоящее время чрезвычайно актуален. В условиях научного прогресса в обиход входят всё новые и новые слова, понимание которых нередко вызывает трудности. В связи с этим первостепенной задачей является работа по обогащению словарного запаса обучающихся. Французский лексикограф Алан Рей считал современную цивилизацию «цивилизацией словарей». Словари помогают изучить историю слова, определить его значение, установить, как последовательно развивались лексические значения слова. Словари – это история о жизни людей, их думах, бедах и радостях, традициях. Каждое слово, помещённое в словарь, связано с жизнью и деятельностью народа – творца языка, поэтому их называют «спутниками цивилизации».

Реализация воспитательного потенциала кружка «Мои помощники - словари» осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование средств общения, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Рабочая программа кружка «Мои помощники - словари» направлена на обеспечение достижения обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Программа разработана для обучающихся 3-4-х классов. Срок реализации программы 2 года. Программа рассчитана на 34 часа: 3 класс – 17 ч., 4 класс - 17 ч. (по 0,5 ч. в неделю). Продолжительность занятий 3-4 классов - 40 минут.

## **І. Содержание программы кружка «Мои помощники - словари» 3 класс**

### **Знакомство со словарем**

Определение словаря. Типология словарей. Типология словарей Л.В.Щербы. Параметры классификации словарей. Основные словари русского языка. Функции словарей. Устройство словарей. Основные структурные компоненты словаря. Лексикография как теория и практика составления словарей. Словари энциклопедические и лингвистические, важнейшие их отличия. Электронные словари и компьютерная лексикография.

### **Роль словарей в жизни человека**

Роль лексических словарей в жизни человека. Основные социальные функции. Методы увеличения активного словарного запаса.

### **Из истории русской лексикографии**

Рукописные словари. Словарь Древнерусского языка. Предшественники академических толковых словарей. Словари Академии Российской. Словарь 1848 г. Словарь Даля. История создания первого лексического словаря. Словарь Ушакова. Словарь Ожегова. Словарь современного языка: в 17 томах. Толковый словарь русского языка конца 20 века.

### **Словарная статья**

Понятие о словарной статье и её устройстве. Особенности словарной статьи различных лексических словарей. Заглавное слово. Структура словарной статьи. Составитель словаря и пользователь словаря. Обучение умению пользоваться различными словарями, в том числе электронными.

### **Толковые словари. Однозначные и многозначные слова**

Знакомство с однозначными и многозначными словами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа с толковым словарём «Найди многозначные и однозначные слова». Игра «Прямое и переносное значение слов». Создание памятки «Как работать с толковым словарём».

### **Орфографические словари**

Знакомство с орфографическим словарем. Функция словаря. Орфографические словари В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, С.И. Ожегова. Практическая работа со словарем. Создание памятки «Как работать с орфографическим словарём».

### **Словари омонимов**

Омоним. Разграничение многозначности и омонимии. Омографы, омофоны, омоформы. «Словарь омонимов русского языка» О.С. Ахмановой, «Словарь омонимии в русском языке» Н.П. Колесникова. Создание памятки «Как работать со словарём омонимов».

### **Словари синонимов**

Синоним. Синонимический ряд, стержневое слово. Синонимия у разных частей речи. Пути возникновения синонимов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. З. Е. Александрова «Словарь синонимов русского языка». Создание памятки «Как работать со словарём синонимов».

### **Этимологические словари**

Понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Архаизмы, историзмы. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Определение первоисточников слова.

### **Словари антонимов**

Антонимы. Работа с пословицами и поговорками, фразеологизмами, стихотворными и прозаическими текстами. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Создание памятки «Как работать со словарём антонимов».

## **4 класс**

### **Знакомство со словарем**

Определение словаря. Типология словарей. Типология словарей Л.В.Щербы. Параметры классификации словарей. Основные словари русского языка. Функции словарей. Устройство словарей. Основные структурные компоненты словаря. Лексикография как теория и практика составления словарей. Словари энциклопедические и лингвистические, важнейшие их отличия. Электронные словари и компьютерная лексикография.

### **Словарь фразеологизмов**

Понятие «фразеологические обороты». Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывках литературных произведений. Молотков А.И. «Фразеологический словарь русского языка». Праздник фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов.

### **Словари иностранных слов.**

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Создание памятки «Как работать со словарём иностранных слов».

### **Словарь паронимов**

Паронимы. Словари паронимов, словарная статья. Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Создание памятки «Как работать со словарём паронимов».

### **Словарь неологизмов**

Как и почему появляются новые слова? Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Виды неологизмов.

### **В.И.Даль «Пословицы и поговорки»**

Отличие пословицы от поговорки. Тематические группы. Использование в речи пословиц и поговорок. Сборник В.И.Даля «Пословицы и поговорки».

### **Словарь диалектизм**

Сбор диалектных слов. Работа с толковым словарём. Составление словарных статей. Создание памятки «Как работать со словарём диалектизм».

### **Электронные словари**

Электронная форма словарей. Знакомство с электронными носителями. Практические занятия с использованием компьютера, планшета, смартфона. Культура использования технических устройств.

### **Творческий проект «В гостях у словарей»**

Инсценировка заседания словарей. Работа учеников, исполняющих роли словарей, с соответствующими словарями: толковым, фразеологическим, орфографическим, словарем синонимов, словарём антонимов. Представление продукта проекта в виде театрализованного представления.

## **II. Планируемые результаты**

### **освоения программы кружка «Мои помощники - словари»**

#### **Личностные результаты:**

В результате занятий по программе факультатива «Мои помощники - словари» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетического воспитания:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудового воспитания:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологического воспитания:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

#### **Метапредметные результаты.**

К концу обучения в у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия:

#### **Познавательные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать задачи;
- уметь строить причинно-следственные связи, структурировать, строить схемы, таблицы;
- адекватное восприятие и понимание информации;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться словарями различных типов;
- умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- способность правильно излагать свои мысли;
- соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении;

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- умение задавать вопросы;
- навык контролировать действия партнера;
- навык позитивно проявлять себя в общении;
- толерантное отношение к другому участнику диалогу;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний, овладение диалогической формой речи.
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение различать способ и результат действия;
- навык выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

#### **Совместная деятельность:**

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

- применять базовые понятия лексики;
- проводить лексический анализ слова;
- осознавать эстетическую функцию родного языка.
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- понимать особенности построения словарной статьи в различных словарях;
- пользоваться разными видами словарей;
- понимать роль словарей в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского литературного языка;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

К концу обучения в **четвертом** классе обучающийся научится:

- применять базовые понятия лексики;
- проводить лексический анализ слова;
- осознавать эстетическую функцию родного языка.
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- понимать особенности построения словарной статьи в различных словарях;
- пользоваться разными видами словарей;
- понимать роль словарей в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского литературного языка;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**III. Тематическое планирование  
программы факультатива «Мои помощники - словари»**

**3 класс (17 часов)**

| Тема, раздел курса, примерное количество часов  | Предметное содержание  | Характеристика деятельности обучающихся   | Формы проведения занятий  | Электронные образовательные ресурсы   |
|---|--|---|---|---|
| <b>Знакомство со словарем. (1 ч.)</b>           | Определение словаря. Типология словарей. Типология словарей Л.В.Щербы. Параметры классификации словарей. Основные словари русского языка. Функции словарей. Устройство словарей. Основные структурные компоненты словаря. Лексикография как теория и практика составления словарей. Словари энциклопедические и лингвистические, важнейшие их отличия. Электронные словари и компьютерная лексикография. | Понимать, что такое словарь.<br>Различать типы словарей.<br>Классифицировать словари.<br>Знать основные словари русского языка и их устройство.<br>Ориентироваться в словаре.<br>Знать систему составления словарей.<br>Различать словари энциклопедические и лингвистические.<br>Использовать электронные словари.<br>Работать над развитием устной и письменной речи. | *Беседа на тему «Классификация словарей»<br>*Практикум «Электронные словари и компьютерная лексикография»                       | <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br><a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> |
| <b>Роль словарей в жизни человека. (1 ч.)</b>   | Роль лексических словарей в жизни человека. Основные социальные функции. Методы увеличения активного словарного запаса.  | Оценивать роль лексических словарей в жизни человека.<br>Понимать основные социальные функции словарей.<br>Развивать активный словарный запас.<br>Использовать словари.   | *Конкурс «Я мудрец»<br>*Выставка и презентация на тему «Словари»<br>*Ролевая игра «Свой ответ ты объясни, если сможешь – убеди» | <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br><a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> |
| <b>Из истории русской лексикографии. (2 ч.)</b> | Рукописные словари. Словарь Древнерусского языка. Предшественники академических толковых словарей. Словари Академии Российской. Словарь 1848 г. Словарь Даля. История создания первого лексического словаря. Словарь Ушакова. Словарь Ожегова. Словарь современного языка: в 17 томах. Толковый словарь русского языка конца 20 века.  | Познакомиться с рукописными словарями, словарем древнерусского языка, предшественниками академических толковых словарей, словарями Академии Российской и др.<br>Развивать кругозор.<br>Работать над развитием устной и письменной речи.<br>Использовать словари.<br>Уважительно относиться к истории родного языка.   | *Выставка словарей<br>*Работа с толковым словарем.<br>*Групповая работа «Хочу рассказать...»                                    | <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br><a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> |
| <b>Словарная статья. (2 ч.)</b>                 | Понятие о словарной статье и её устройстве. Особенности словарной статьи различных лексических словарей. Заглавное слово. Структура словарной статьи.  | Пользоваться словарной статьей.<br>Знать особенности словарной статьи различных лексических словарей. Изучить структуру словарной статьи. Уметь пользоваться словарями, в том числе   | *Игра «Говорю, пишу, читаю, слушаю»<br>*Беседа «Структура словарей»   | <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br><a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> |



|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Составитель словаря и пользователь словаря. Обучение умению пользоваться различными словарями, в том числе электронными.   | электронными.<br>Развивать кругозор.<br>Работать над развитием устной и письменной речи.  |   |  |
| <b>Толковые словари. Однозначные и многозначные слова. (2 ч.)</b> | Знакомство с однозначными и многозначными словами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа с толковым словарём «Найди многозначные и однозначные слова». Игра «Прямое и переносное значение слов». Создание памятки «Как работать с толковым словарём». | Различать однозначные и многозначные слова.<br>Знать способы и причины образования нескольких значений у слова. Пользоваться толковым словарём для определения многозначности слова. Отличать прямое и переносное значение слов.<br>Создать памятку «Как работать с толковым словарём».<br>Развивать кругозор.<br>Работать над развитием устной и письменной речи.<br>Использовать словари. | *Практическая работа с толковым словарём «Найди многозначные и однозначные слова».<br>*Игра «Прямое и переносное значение слов».<br>*Создание памятки «Как работать с толковым словарём». | <a href="https://www.youtube.com/http://fcior.edu.ru/http://www.it-n.ru">https://www.youtube.com/<br/>http://fcior.edu.ru<br/>http://www.it-n.ru</a> |
| <b>Орфографические словари. (2 ч.)</b>                            | Знакомство с орфографическим словарем. Функция словаря. Орфографические словари В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, С.И. Ожегова. Создание памятки «Как работать с орфографическим словарём».   | Пользоваться орфографическим словарем.<br>Знать функцию словаря.<br>Использовать орфографические словари В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, С.И. Ожегова.<br>Создать памятку «Как работать с орфографическим словарём».<br>Развивать кругозор.<br>Работать над развитием устной и письменной речи.  | *Практическая работа с орфографическим словарём.<br>*Игра «Правила русской орфографии».<br>*Создание памятки «Как работать с орфографическим словарём».                                   | <a href="https://www.youtube.com/http://fcior.edu.ru/http://www.it-n.ru">https://www.youtube.com/<br/>http://fcior.edu.ru<br/>http://www.it-n.ru</a> |
| <b>Словари омонимов. (2 ч.)</b>                                   | Омоним. Разграничение многозначности и омонимии. Омографы, омофоны, омоформы. «Словарь омонимов русского языка» О.С. Ахмановой, «Словарь омонимии в русского языка» Н.П. Колесникова. Создание памятки «Как работать со словарём омонимов».  | Узнавать омонимы в тексте.<br>Отличать многозначные слова и омонимы, омографы, омофоны, омоформы.<br>Пользоваться словарем омонимов.<br>Создать памятку «Как работать со словарём омонимов».<br>Развивать кругозор.<br>Работать над развитием устной и письменной речи.   | *Создание памятки «Как работать со словарём омонимов».<br>*Практическая работа со словарём омонимов<br>*Игра «Распознай омографы, омофоны, омоформы»                                      | <a href="https://www.youtube.com/http://fcior.edu.ru/http://www.it-n.ru">https://www.youtube.com/<br/>http://fcior.edu.ru<br/>http://www.it-n.ru</a> |
| <b>Словари синонимов. (2 ч.)</b>                                  | Синоним. Синонимический ряд, стержневое слово. Синонимия у разных частей речи. Пути возникновения синонимов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в  | Узнавать синонимы в тексте.<br>Строить синонимические ряды.<br>Выделять стержневое слово.<br>Работать со словами-синонимами и правильно употреблять их в речи. Создать памятку «Как работать со словарём  | *Практическая работа со словарём «Найди синонимы».<br>*Соревнование «Самая длинная цепочка синонимов».  | <a href="https://www.youtube.com/http://fcior.edu.ru/http://www.it-n.ru">https://www.youtube.com/<br/>http://fcior.edu.ru<br/>http://www.it-n.ru</a> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | речи. З. Е. Александрова «Словарь синонимов русского языка». Создание памятки «Как работать со словарём синонимов».  | синонимов». Развивать кругозор. Работать над развитием устной и письменной речи.  | *Создание памятки «Как работать со словарём синонимов».  |   |
| <b>Этимологические словари. (1 ч.)</b> | Понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Архаизмы, историзмы. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Определение первоисточников слова.  | Понимать строение словарной статьи этимологического словаря. Работать с различными этимологическими и историческими словарями. Знать что такое архаизмы, историзмы. Познакомиться со словарной статьей этимологического словаря. Развивать кругозор. Работать над развитием устной и письменной речи.   | *Практическая работа с этимологическим словарем.<br>*Викторина «Архаизмы и историзмы».   | <a href="https://www.youtube.com/http://fcior.edu.ru/http://www.it-n.ru">https://www.youtube.com/http://fcior.edu.ru/http://www.it-n.ru</a> |
| <b>Словари антонимов. (2 ч.)</b>       | Антонимы. Работа с поговорками и поговорками, фразеологизмами, стихотворными и прозаическими текстами. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Создание памятки «Как работать со словарём антонимов».   | Узнавать антонимы в тексте. Работать с поговорками и поговорками, фразеологизмами, стихотворными и прозаическими текстами. Работать со «Словарем антонимов русского языка». Создать памятку «Как работать со словарём антонимов». Развивать кругозор. Работать над развитием устной и письменной речи. Использовать словари.                    | *Практическая работа с словарём «Найди антонимы».<br>*Эстафета «Подбери антоним. Кто быстрее?».<br>*Создание памятки «Как работать со словарём антонимов». | <a href="https://www.youtube.com/http://fcior.edu.ru/http://www.it-n.ru">https://www.youtube.com/http://fcior.edu.ru/http://www.it-n.ru</a> |
| <b>4 класс (17 часов)</b>              |  |   |  |   |
| <b>Знакомство со словарем. (1 ч.)</b>  | Определение словаря. Типология словарей. Типология словарей Л.В.Щербы. Параметры классификации словарей. Основные словари русского языка. Функции словарей. Устройство словарей. Основные структурные компоненты словаря. Лексикография как теория и практика составления словарей. Словари энциклопедические и лингвистические, важнейшие их отличия. Электронные словари и компьютерная лексикография. | Понимать, что такое словарь. Различать типы словарей. Классифицировать словари. Знать основные словари русского языка и их устройство. Ориентироваться в словаре. Знать систему составления словарей. Различать словари энциклопедические и лингвистические. Использовать электронные словари. Работать над развитием устной и письменной речи. | *Беседа на тему «Классификация словарей»<br>*Практикум «Электронные словари и компьютерная лексикография»  | <a href="https://www.youtube.com/http://fcior.edu.ru/http://www.it-n.ru">https://www.youtube.com/http://fcior.edu.ru/http://www.it-n.ru</a> |
| <b>Словарь фразеологизмов.</b>         | Понятие «фразеологические обороты». Изучение особенностей  | Дать понятие «фразеологические обороты». Изучить особенности фразеологических   | *Практическая работа со словарем фразеологизмов.   | <a href="https://www.youtube.com/http://fcior.edu.ru">https://www.youtube.com/http://fcior.edu.ru</a>                                       |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>(3 ч.)</b>                           | фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывках литературных произведений. Молотков А.И. «Фразеологический словарь русского языка». Праздник фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов. | сочетаний. Правильно употреблять фразеологизмы в речи. Находить фразеологизмы в отрывках литературных произведений. Развивать кругозор. Работать над развитием устной и письменной речи. Использовать словари.  | *Брейн-ринг «Фразеологизмы в нашей жизни». * Праздник фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов.  | <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>   |
| <b>Словари иностранных слов. (1 ч.)</b> | Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Создание памятки «Как работать со словарём иностранных слов».                                | Знать особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Познакомиться с понятием «устойчивые обороты». Работать со словарем иностранных слов и определять значения этих слов. Создать памятку «Как работать со словарём иностранных слов». Развивать кругозор. Работать над развитием устной и письменной речи. | *Практическая работа со словарем иностранных слов. * Создание памятки «Как работать со словарём иностранных слов». *Игра «Одно и тоже слово на разных языках» | <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br><a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> |
| <b>Словарь паронимов. (1 ч.)</b>        | Паронимы. Словари паронимов, словарная статья. Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Создание памятки «Как работать со словарём паронимов».   | Познакомиться с паронимами. Различать виды паронимов и способы их образования. Правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Создать памятку «Как работать со словарём паронимов». Развивать кругозор. Работать над развитием устной и письменной речи. Использовать словари.                                    | *Практическая работа с словарём «Найди паронимы». *Конкурс «Подбери пароним к слову и изобрази». *Создание памятки «Как работать со словарём паронимов».      | <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br><a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> |
| <b>Словарь неологизмов. (1 ч.)</b>      | Как и почему появляются новые слова? Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Виды неологизмов.   | Выяснить, как и почему появляются новые слова? Работать над лексическим значением слов. Развивать кругозор. Работать над развитием устной и письменной речи. Использовать словари.  | *Практическая работа со словарём «Найди неологизмы». *Марафон «Собери неологизмы». *Создание памятки «Как работать со словарём неологизмов».                  | <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br><a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> |
| <b>Д.И.Даль «Пословицы и</b>            | Отличие пословицы от поговорки. Тематические группы.  | Отличать пословицы от поговорки. Распределять пословицы от поговорки на   | *Игра «Кто больше знает пословиц и поговорок»,  | <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>поговорки». (2 ч.)</b>                              | Использование в речи пословиц и поговорок. Сборник В.И.Даля «Пословицы и поговорки».   | тематические группы.<br>Использовать в речи пословицы и поговорки.<br>Познакомиться со сборником В.И.Даля «Пословицы и поговорки».<br>Развивать кругозор.<br>Работать над развитием устной и письменной речи.<br>Использовать словари. | «Собери пословицу»<br>*Инсценировка «Угадай пословицу»  | <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>   |
| <b>Словарь диалектизм. (1 ч.)</b>                      | Сбор диалектных слов. Работа с толковым словарём. Составление словарных статей. Создание памятки «Как работать со словарём диалектизм».  | Собирать диалектные слова.<br>Работать с толковым словарём. Составлять словарные статьи.<br>Создать памятку «Как работать со словарём диалектизм».<br>Развивать кругозор.<br>Работать над развитием устной и письменной речи.          | *Практическая работа со словарём «Найди диалектизмы».<br>*Викторина «Узнай диалектизм».<br>*Создание памятки «Как работать со словарём диалектизм».                                       | <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br><a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> |
| <b>Электронные словари. (4 ч.)</b>                     | Электронная форма словарей. Знакомство с электронными носителями. Практические занятия с использованием компьютера, планшета, смартфона. Культура использования технических устройств.   | Познакомиться с электронной формой словарей.<br>Уметь пользоваться электронными носителями.<br>Разработать правила использования технических устройств.<br>Развивать кругозор.<br>Работать над развитием устной и письменной речи.     | *Практические занятия с использованием компьютера, планшета, смартфона.<br>*Игра «Самый быстрый поисковик»<br>*Работа в паре со словарями в интернет-пространстве                         | <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br><a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> |
| <b>Творческий проект «В гостях у словарей». (3 ч.)</b> | Инсценировка заседания словарей. Работа учеников, исполняющих роли словарей, с соответствующими словарями: толковым, фразеологическим, орфографическим, словарем синонимов, словарём антонимов. Представление продукта проекта в виде театрализованного представления. | Подготовить и представить продукт проекта в виде театрализованного представления.<br>Развивать кругозор.<br>Работать над развитием устной и письменной речи.   | *Творческий проект «В гостях у словарей».<br>*Написание сценария<br>*Творческая мастерская по изготовлению декораций к спектаклю<br>*Театрализованное представление «В гостях у словарей» | <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br><a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> |

**Материально-техническое обеспечение  
факультатива «Мои помощники - словари»**

| №  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   |
|--|--|
| <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b> |  |
| <b>Литература</b>                                  |  |
| 1.   | Александрова З.Е. «Словарь синонимов русского языка». М.1975   |
| 2.   | Ахманова О.С. «Словарь омонимов русского языка». М., 1986.   |
| 3.   | Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. «Словарь паронимов современного русского языка». М.,1994.  |
| 4.   | Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка  |
| 5.   | Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988. |
| 6.   | Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: Просвещение, 1990.  |
| 7.   | Дегтярев В.И., Кудряшова Р.И. и др. Большой толковый словарь донского казачества. М.: Русские словари; Астрель, АСТ; 2003 г.       |
| 8.   | Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение,1990.  |
| 9.   | Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М.: Эксмо, 2008  |
| 10.  | Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.   |
| 11.  | Молотков А.И. «Фразеологическом словаре русского языка», М., 1986).  |
| 12.  | Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. М.: Просвещение, 1987.  |
| 13.  | Львов М.Р. «Словарь антонимов русского языка» под ред. Л. А. Новикова. М., 1985.   |
| 14.  | Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.   |
| 15.  | Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М., Просвещение, 2011   |
| 16.  | Толковый словарь русского языка под ред. Ушакова.  |
| 17.  | Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.                   |
| 18.  | Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык,1997.   |
| <b>2. Технические средства обучения</b>            |  |
| 19.  | Интерактивная доска.   |
| 20.  | Мультимедийный проектор.   |
| 21.  | Компьютер  |
| <b>3. Электронно-образовательные ресурсы</b>       |  |
| 22.  | Информационно-коммуникационная сеть (Интернет)   |
| 23.  | Электронное приложение к учебнику  |
| 24.  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - интерактивная образовательная онлайн-платформа                                   |
| 25.  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - информационно-образовательная среда                                      |
| 26.  | <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> - российская образовательная платформа                     |
| 27.  | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - цифровой образовательный ресурс для школ                           |
| 28.  | Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>     |
| 29.  | Сайт «Сеть творческих учителей»: <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>   |
| <b>4. Оборудование класса</b>                      |  |
| 30.  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования   |
| 31.  | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.   |
| 32.  | Иллюстративный материал  |