

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Средняя школа № 4 (очно-заочная)»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей естественно-  
математического цикла:  
рук. МО *Ракитянская Л.Г.*  
Протокол № 9 от 21.06.2024

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
*Деревенских Л.В.*  
24.06.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
*Т.П. Рыковская*  
Приказ № 60 от 25.06.2024



**Рабочая программа  
элективного курса  
«Глобальная география современного мира»  
10-11 класс  
(среднее общее образование)  
по очно-заочной форме обучения**

**Составитель: Ракитянская Л.Г.**

**2024/2025 учебный год**

## Пояснительная записка

**Курс «Глобальная география»** занимает особое место. Он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся глобальное мышление и целостное представление планетарного сообщества людей, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Курс на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Данный курс призван помочь осознать учащимся, что с развитием прогресса мир не становится безопаснее, а человечество пока не в силах ликвидировать ни одну из глобальных угроз своему существованию, но в то же время может и должно попытаться предотвратить опасность их возникновения.

**Цель курса:** в процессе изучения глобальных проблем человечества способствовать формированию нравственного становления личности каждого учащегося, воспитанию гражданского самосознания, экологической культуры поведения, ответственности и активной жизненной позиции.

Курс призван способствовать решению следующих **задач:**

- владение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества.
- формирование глобального мышления в противовес узко понимаемым национальным и классовым интересам.
- развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера.
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов, специфики проявления глобальных проблем в каждой стране.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- вооружение учащихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию географического характера по данному курсу, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс опирается на задания и умения, полученные учащимися при изучении географии, биологии, истории и обществознания. В процессе занятий учащиеся совершенствуют умение работы с источниками информации при подготовке рефератов, сообщений по избранным темам, компьютерных презентаций.

Основными **формами** занятий планируются лекции, семинары и практические работы.

Содержание данного элективного курса предполагает разнообразные **виды** учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе:

- анализ географических и политических карт;
- анализ статистических материалов, подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации: географических карт, дополнительного раздаточного материала, печатные издания.

Все работы предусматривают поисковый или творческий характер деятельности обучающихся, что готовит их к самостоятельному решению учебных и жизненных задач. Целесообразна на занятиях групповая работа учащихся с презентацией полученных группами результатов и выводов

для всего класса, т.к. она формирует коммуникативные умения старшеклассников, учит эффективно работать в команде.

Рабочая программа по элективному курсу «Глобальная география» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

Нормативная база для среднего общего образования

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 24.03.2021).

7. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (с изменениями от 20.12.2018).

8. Основная образовательная программа среднего общего образования КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» (редакции № 2, № 3), утвержденная приказом от 25.06.2024 № 60.

9. Положение о рабочих программах учебных предметов, модулей, курсов казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)», утвержденное приказом от 09.08.2023 № 70.

10. Рабочая программа по элективному курсу «Глобальная география современного мира».

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучении курса 34 часа за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10-м, 11-м классах. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из них 17 часов в 10-м классе, 17-часов в 11 классе.

## Содержание программы:

### 10 класс

#### Раздел I. Глобалистика и география (1 час)

Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание. Глобалистика - учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем. Глобализация и регионализация мира. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем.

#### Раздел II. Современный лик Земли (7 часов)

Планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоении планеты. Стремительные изменения лика Земли. Освоение новых территорий. Антропогенные воздействия на отдельные компоненты природы. Антропогенные и культурные ландшафты. Происхождение человека и «сапиптация». Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках главенствующих в мире. Многоцветный мир народов. География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий. Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте. Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация. Региональная дифференциация мира. Типология государств. Конец биполярного мира и концепция мондиализма. Концепция евразийства. Роль международного разделения труда. Международная специализация. Мировое хозяйство. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля.

*Практикумы:*

1. Выявление изменения характера связи человека с окружающей средой на протяжении истории.
2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации.
3. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия.
4. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).

#### Раздел III. Глобальные проблемы человечества (10 часов)

Демографическая проблема. Демографический взрыв: его причины и последствия. Теория демографического перехода. Развитые и слаборазвитые страны. Демографический оптимум и демографическая политика. Демографическая обстановка в России. Проблема Север-Юг: проблема отсталости. Корни отсталости. Отсталость и географическая среда. Параметры отсталости. ВВП на душу населения в России. Внешняя задолженность как фактор отсталости. География отсталости. Продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода. Региональные типы питания. Голод и здоровье человечества. Причины голода. Энергетическая проблема. Обеспеченность традиционными энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики. Сырьевая проблема. Истощение земных недр. Дисперсность месторождений. Роль лесных ресурсов. Вторичные ресурсы. Утилизация мусора. Россия и глобальный сырьевой кризис. Проблемы Мирового Океана. Освоение биологических ресурсов океана. Освоение минеральных ресурсов океана. Использование энергии океана. Другие проблемы Мирового океана. Глобальный этнический кризис. Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. Принцип тождественности государственных и национальных границ. Движение наций к самоопределению. Старение наций. Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств. Россия и глобальный этнический кризис. Региональные проблемы. Сепаратизм и региональные конфликты. Региональные конфликты на территории бывшего СССР. Проблемы преступности. Криминальная обстановка в мире. Криминальная обстановка в России. Проблема суицида.

## 11 класс

### Раздел III. Глобальные проблемы человечества (6 часов)

Проблема стихийных бедствий. Цунами. Землетрясения. Роль мирового сообщества в борьбе с природными катастрофами. Антропогенные катастрофы. Техногенные катастрофы. Проблема здоровья человека. Нозогеография. География инфекционных болезней. СПИД. Здоровье и долголетие. Проблема урбанизации. Урбанизация. Региональные особенности урбанизации. Специфика урбанизации в СССР и России. Кризис духовных ценностей. Культурная революция в Китае. Гонения на культуру в СССР. Проблема исследования космоса.

*Практикумы:*

1. Составление классифициционной таблицы: Крупнейшие страны мира по формам правления.
2. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.
3. Определение территорий и акваторий для сооружения электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии, обозначение их на контурной карте.
4. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

### РАЗДЕЛ IV. Геоэкология-фокус глобальных проблем (11 часов)

Биосфера как планетарная организация жизни. Живое вещество биосферы и его функции. Гибель биосферы. Понятие о техногенезе. Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду. Глобальные следствия техногенеза. Загрязняющие вещества. Геоэкология и глобальная экология. Оценка экологической обстановки. Геоэкология атмосферы. Явление парникового эффекта. Истончение озонового слоя. Киотское соглашение. Геоэкология гидросферы. Загрязнение гидросферы. Очистка сточных вод. Геоэкология почв. Земельный фонд мира. Деградация земель. Социальная экология. Экология и политика. Экология и государственный эгоизм.

*Практикумы:*

*Работа с картами атласа, дополнительными источниками*

#### **Требования к уровню подготовки:**

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- искать, систематизировать, анализировать и классифицировать информацию.
- использовать разнообразные информационные источники, включая учебную и справочную литературу.

Учащиеся должны:

*знать:* сущность глобальных проблем и их возрастающую актуальность.

*уметь:* работать с политической картой мира; работать с картосхемами и диаграммами; использовать и применять данные из информационных источников.

Все работы предусматривают поисковый или творческий характер деятельности обучающихся, что готовит их к самостоятельному решению учебных и жизненных задач. Целесообразна на занятиях групповая работа учащихся с презентацией полученных группами результатов и выводов для всего класса, т.к. она формирует коммуникативные умения обучающихся, учит эффективно работать в команде.

#### **Литература:**

1. Рамочная конвенция ООН об изменении климата, РКИК.
2. Киотский протокол.
3. Учебное пособие. Гладкий Ю.Н., С.Б.Лавров, Глобальная география 10-11 класс. Элективные курсы. М. Дрофа, 2018.
4. Акимов А.В. Мировое население: взгляд в будущее - М.2016 г.
5. Баландин Р.К., Бондарев, Л.Г. Природа и цивилизация - М.2016 г.
6. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география 2018 г.
7. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., ЯгьяВ., С.Горизонты Ойкумены – СПб., 2015 г.
8. Кондратьев К.Я. Ключевые проблемы глобальной экологии - М., 2018 г.
9. Разумихин Н.В. Природные ресурсы и их охрана-Спб., -М., 2017 г.