



Утверждаю

директор школы:

Т.П. Рыковская

Приказ от «25» июня 2024 г. № 89

**План работы
педагога-психолога
на 2024/2025 учебный год**

**План работы педагога-психолога
КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» на 2024/2025 учебный год**

Целью деятельности педагога-психолога является содействие созданию оптимальных условий в образовательном учреждении для психического и личностного развития всех участников образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

1. Выявить уровень мотивации учения и уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся;
2. Исследовать эмоционально-волевые и личностные особенности обучающихся;
3. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формированию у них способностей к самоопределению и саморазвитию;
4. Оказывать помощь в профессиональной ориентации обучающихся;
5. Осуществлять психологическую помощь выпускникам при подготовке к ГИА;
6. Оказывать содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психодиагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультативно-просветительская и профилактическая работа;
4. Организационно-методическая работа;
5. Экспертная работа.

Психодиагностическая работа

№	Вид деятельности	Содержание деятельности	Форма работы, инструментарий	Сроки, частота проведения
1	Диагностика уровня агрессивности вновь зачисленных обучающихся	Выявление агрессивного поведения или настроения и определение вида этой агрессии	«Тест эмоций» (опросник Басса-Дарки в модификации Г. В. Резапкиной)	II неделя сентября
2	Диагностика тревожности обучающихся 3-9 классов	Выявление уровня и характера тревожности обучающихся	Методика «Шкалы социально-ситуационной тревоги» (Р. Кондаш), «Тест школьной тревожности» (Б. Филлипс)	III неделя сентября, II неделя апреля
3	Диагностика социально-психологической адаптации вновь зачисленных обучающихся	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в адаптации	Методика социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд)	IV неделя сентября, II неделя января
4	Стартовая диагностика уровня сформированности общеучебных умений, навыков обучающихся 3-12 классов	Изучение уровня сформированности ОУУН	Тест общеучебных умений, навыков (Н.А. Ступницкая)	I неделя октября
5	Диагностика эмоционального отношения обучающихся к школе и мотивации учения старшеклассников	Выявление уровня учебной мотивации, эмоционального отношения обучающихся 3-12 классов к школе и направленности учебной мотивации обучающихся 9-12 классов	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (модификация Н.Г. Лускановой), методика «Изучение мотивации учения старшеклассников» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)	II неделя октября, III неделя марта
	Диагностика воспитанности обучающихся	Определение уровня воспитанности обучающихся	Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)	III неделя октября, I неделя апреля
6	Диагностика удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (3-12 классы)	Определение степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	Анкета «Исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А. Андреев)	I-II недели ноября, I-II недели мая
7	Диагностика уровня развития интеллекта обучающихся 7-9 классов	Исследование умственных способностей обучающихся (выявление общей осведомленности обучающихся о понятиях научно-культурного и	Методика «ШТУР» (К.М. Гуревич, М.К. Акимова)	III неделя ноября, III неделя мая

		общественно-политического характера, об основных понятиях из школьного курса математики, литературы, истории, географии и биологии, выявление умения устанавливать аналогии, логические классификации, логические обобщения, правила построения числового ряда)		
8	Диагностика познавательных процессов обучающихся 5-9 классов	1. Исследование преобладающего типа памяти. 2. Определение уровня избирательности восприятия и устойчивости внимания. 3. Выявление уровня логического мышления обучающихся	1. Методика «Изучение типа памяти» (О.Н. Истратова). 2. Тест Мюнстерберга на восприятие и внимание. 3. Методика «Простые аналогии»	I-II недели декабря
9	Диагностика отношения обучающихся к проблемам наркомании, алкоголизма и табакокурения (3-12 классы)	Изучение уровня информированности и отношения обучающихся к проблемам наркомании, алкоголизма и табакокурения	Анкета «Отношение обучающихся к психоактивным веществам»	III неделя декабря
10	Диагностика межличностных отношений обучающихся 10-12 классов	Исследование межличностных отношений и типов поведения обучающихся в конфликтной ситуации	Методика «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири), методика «Оценка способов реагирования в конфликте» (К.Н. Томас)	III-IV недели января
11	Диагностика психологической готовности выпускников к ГИА	Исследование психологической готовности обучающихся выпускных классов к ГИА	Анкета «Психологическая готовность обучающихся к ГИА»	I неделя февраля
12	Диагностика профориентационной направленности обучающихся 9-х, 12-х классов	Изучение профессиональных склонностей обучающихся	Опросник «ДДО» (Е.А. Климов), методика «Профиль» («Карта интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной»), «Личностный опросник» (Г. Айзенк)	II-III недели февраля
13	Психологическая диагностика обучающихся 12-х классов	Определение личностных особенностей, самооценки и жизненных ценностей обучающихся	«16-факторный личностный опросник» (Р.Б. Кеттел), тест «Изучение общей самооценки»	I-II недели марта

			(Г.Н. Казанцева), методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)	
14	Итоговая диагностика уровня сформированности общеучебных умений, навыков обучающихся	Изучение уровня сформированности ОУУН	Тест общеучебных умений, навыков (Н.А. Ступницкая)	III неделя апреля

Коррекционно-развивающая работа

№	Мероприятия	Сроки
1	Коррекционное занятие с элементами тренинга «Справимся с агрессией вместе»	Сентябрь
2	Занятие на адаптацию «Я» своими глазами и глазами других людей»	Октябрь
3	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с высоким показателем тревожности и низким уровнем школьной мотивации	Ноябрь
4	Работа с обучающимися, имеющими низкие показатели по развитию ОУУН	Декабрь
5	Тренинг конструктивного поведения в конфликтных ситуациях	Февраль
6	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Путь к себе» и профориентационные занятия	Март
7	Тренинговые занятия по снятию тревожности и формированию стрессоустойчивости обучающихся выпускных классов. Проведение упражнений, способствующих сохранению психологического здоровья	Апрель-май

Консультативно-просветительская и профилактическая работа

№	Мероприятия	Сроки
1	Беседы с учителями об итогах диагностики обучающихся	В течение учебного года
2	Просветительское занятие для педагогов «Обучение в сотрудничестве как средство коррекции поведения обучающихся пенитенциарной школы»	Сентябрь
3	Практическое занятие для педагогов с элементами тренинга «Способы и приемы повышения учебной мотивации на уроках»	Октябрь
4	Семинар-практикум для педагогов «Механизмы психологической подготовки обучающихся к ГИА»	Ноябрь
5	Проведение занятий по профилактике ПАВ, наркомании	Январь
6	Индивидуальные консультации обучающихся. Оказание психологической помощи и поддержки осужденным, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания	В течение учебного года по запросу учителей, обучающихся
7	Посещение классов, наблюдение и изучение межличностных отношений в классе, отношения к учителю	В течение учебного года
8	Индивидуально-групповые консультации по профессиональному и личностному самоопределению	В течение учебного года

9	Мини тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания в образовательной среде»(консультативно-просветительское занятие для педагогов)	В течение учебного года по запросу учителей
---	--	---

Организационно-методическая работа

№	Виды методической деятельности	Сроки
1	Сбор, обработка и систематизация материалов	В течение года
2	Расширение картотеки коррекционно-развивающих программ, подбор диагностических методик, комплектование инструментария	В течение года
3	Подготовка аналитических справок	В течение года
4	Анализ научно-методической и практической литературы по специальности	В течение года
5	Повышение уровня профессиональной компетентности	В течение года
6	Анализ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса за 2024/2025 уч. год	Июнь
7	План работы педагога-психолога на 2025/2026 учебный год	Июнь

Экспертная работа

№	Мероприятия	Сроки
1	Выступления на педагогических советах, участие в организационно-методической работе школы	В течение года
2	Подготовка и выступления на школьном психолого-педагогическом консилиуме	В течение года