

Министерство образования Омской области
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Средняя школа № 4 (очно-заочная)»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного/цикла
рук. МО 8/2 Дроняева М.А.
Протокол № 1
от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Л.В. Деревенских
«24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Т.П. Рыковская
Приказ № 75
от «25» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по факультативному курсу
«В мире права»
2-4 класс
(начальное общее образование)
по очно-заочной и заочной формам обучения**

Составители:

Евдокимова Т.К., учитель русского языка и литературы

2023/2024 учебный год

Нормативная база для разработки рабочей программы факультативного курса «В мире права» следующая:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022 № 858.

6. Устав КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)».

7. Основная образовательная программа среднего общего образования КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» принята решением педагогического совета от 21.08.2023 протокол № 62, утверждена приказом директора от 21.08.2023 № 73.

8. Положение «О рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)», утвержденное приказом от 09.08.2023 № 70.

Пояснительная записка

Зачем нужен кружок «В мире права»? Исследования одних психологов показывают, что прямой связи между уровнем интеллекта и уровнем нравственного развития нет. Другие утверждают, что интеллект и нравственность связаны генетически, биологически. На мой взгляд, чем взрослее человек, тем чаще он сталкивается с проблемой нравственного выбора, а он, как и любой другой, требует интеллекта, хотя бы потому, что нужно уметь просчитывать и оценивать последствия своих решений. Мы живем в условиях сосуществования разных культур, культурных, а порой и моральных ценностей. Их выбор требует интеллекта, гуманитарного мышления. А как научить выбирать? Думается, способ один - ставить в ситуацию выбора. Чем чаще такая ситуация будет учебной, тем больше вероятность того, что в реальной ситуации будет принято правильное, осознанное решение. Для любого выбора нужна система ценностей. Такой абсолютной, универсальной ценностью представляются права человека. Программа «В мире права» рассчитана на 34 часа (0,5 часа в неделю). В основу ее положены материалы международного документа-Конвенции «О правах ребенка». Этот курс можно интегрировать с уроками чтения, внеклассного чтения. Факультативный курс позволяет ученику создавать ситуацию, когда он учится сам, принимая активное участие в выборе тем и вопросов. Его правовое мышление вырабатывается в постоянном диалоге и дискуссиях. Меняется функциональная деятельность учителя, которому уже не надо большую часть времени заниматься пересказом. Он получает возможность отвечать на вопросы учащихся, организовывать дискуссии, конференции в малых группах и другие формы занятий, обеспечивающие ученику возможность активной мотивированной познавательной деятельности. На занятиях обучающиеся знакомятся со своими правами, расширяют кругозор, осваиваются навыки работы с художественной литературой, развивается устная и письменная речь детей, формируется их уверенность в себе. Занятия курса «В мире права» воспитывает любовь к родному краю, гордость за свой город, богатый традициями и талантливыми людьми, воспитывает чувство уважения к своим родителям. Факультативный курс исключает «академический» стиль общения, приказание и указание, способствует социальной адаптации, информированности, развитию интеллекта ребенка, правильному отношению к миру, окружающим людям, учитывает возможности самого обучающегося.

Цель этой программы:

а) ознакомить обучающихся младшего школьного возраста с их основными правами, которые предусматриваются Конвенцией ООН «О правах ребенка», принятой 20 ноября 1989 года;

б) формировать у обучающихся представление о мире, обществе, государстве, о социальных взаимоотношениях между людьми.

Задачи курса: знакомство обучающихся с тем, что у него есть права, которые закреплены международным документом-Конвенцией ООН «О правах ребенка»; в доступной форме дать понятие об Организации Объединенных Наций; знакомство со статьями Конвенции ООН «О правах ребенка»; сформировать элементарные представления, знания о правах человека; на базе уже имеющихся и приобретенных знаний развивать способность учащихся вырабатывать и выражать собственную оценку конкретных фактов с точки зрения прав человека, аргументировать ее; способствовать формированию у учащихся способности и умения терпимо относиться к иному мнению, представлять себя на месте другого человека, готовности отвечать за свои поступки в начальной школе носит только ознакомительный характер и является пропедевтикой обучения школьников демократическим ценностям и правам человека в дальнейшем. Изучение прав человека в начальной школе может позволить эффективнее воспринять последующие гуманитарные курсы. В этом смысле курс «В мире права» может быть определен как предварительный (пропедевтический) обществоведческий. Ученики сталкиваются со сложными, не имеющими однозначного решения проблемами: создаются «точки удивления», которые развивают интерес, готовят к целенаправленному восприятию новых предметов. Курс «В мире права» нацеливает на формирование у младших школьников представлений о родной стране, ее законах, государственной символике и праздниках, семье, нормах морали, культуре общения, многообразии современного мира и помогает ученику вырабатывать и формировать самостоятельность мышления.

Основные идеи, которые должны быть освоены обучающимися:

1. У разных людей разные интересы.
2. Все люди должны быть равноправны.
3. Для справедливой жизни людям нужны справедливые законы, управление, суд, которые должны учитывать интересы разных людей.
4. Каждый человек должен уважать права других людей и для этого соблюдать свои обязанности.
5. Каждый человек должен нести ответственность за невыполнение своих обязанностей.

6. Стремление к счастью, благосостоянию, свободе, безопасности объединяет людей.
Каждый человек имеет на это право.

Основные понятия, с которыми знакомятся обучающиеся:

закон, управление, справедливость, равноправие, права человека на жизнь, свободу, образование, отдых, собственное мнение, благоприятную окружающую среду, медицинскую помощь, собственность, неприкосновенность личности, жилища, тайну личной жизни, ответственность, богатство, бедность.

Усвоение знаний осуществляется через выполнение обучающимися заданий творческого характера:

1. Выделить (из сказки отрывок, где говорится о нарушении правил)....
2. Найти
3. Доказать....
4. Создать
5. Высказать....
6. Обосновать...
7. Выражать...
8. Объяснять....
9. Написать...
10. Ставить в ситуацию выбора

Практическая деятельность осуществляется через:

беседы с обучающимися, анкетирование, наблюдение детей в жизненных ситуациях, чтение сказок и рассказов, разгадывание кроссвордов, ролевые игры, в том числе форму судебного заседания, «переворачивание ситуации», когда ученик, до этого рассматривающий ситуацию с точки зрения одного ее участника, ставится в положение другого, с иными интересами (ребенок-родитель, покупатель-продавец), когда он осознает, что у одного и того же человека могут быть разные, взаимоисключающие интересы (родитель-работник, водитель-пешеход); обсуждение, дискуссии, диалоги. Данный курс построен по развивающему принципу, когда все под руководством учителя участвуют в обсуждении материала.

Ключевым методом организации работы по программе «В мире права» на уроке является создание ситуации, позволяющей организовать обсуждение определенных проблем. Для этого используются, помимо вышеуказанных методов, следующие приемы:

-рисунки на доске, являющиеся, по сути, упрощенными графическими изображениями. Они развиваются по мере изложения, поэтому должны быть просты при создании, доступны для перерисовывания учениками в тетрадь, содержать ключевые изображения, фиксирующие обсуждаемую проблему.

-«переворачивание ситуации», когда ученик, до этого рассматривающий ситуацию с точки зрения одного ее участника, ставится в положение другого, с иными интересами, когда он осознает, что у одного и того же человека могут быть разные, взаимоисключающие интересы.

-обсуждение должно строиться таким образом, чтобы могли высказаться все желающие, чтобы менялась очередность высказывания учеников по рядам; чтобы учитель по возможности избегал собственного категорического несогласия с мнением учащихся; поощрял дискуссию, поднимал ее до уровня диалога.

-«открытые темы», когда тема урока не называется, и задача учеников- самостоятельно определить ее в конце урока.

-ролевая игра. Полезно использовать, там, где это возможно, ролевые игры, в том числе форму судебного заседания с распределением ролей.

Список литературы

- 1.Книга «Ваши права» Щабельник Е.С., Каширцева Е.Г.М.:Изд-во»Вита_Пресс», 1996.
- 2.Книга «По законам добра» Т.А.Фалькович и Т.А. Шупина.Москва.2006г.
- 3.Книга для учителя «Обучение правам человека. Практическое руководство для начальных и средних школ», Москва. 1990г.
- 4.Книга «Младшим школьникам о правах человека» З.Шнекендорф. М. 1995г.
- 5.Художественная литература: «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне» А.С.Пушкина, А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Линдгрен «Мальш и Карлсон, который живет на крыше», «Алиса в стране чудес», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», «Гольф король», «Снежная королева»,С.Михалков «Три поросенка»,

Ш.Перро «Спящая красавица», русская народная сказка «Лиса, заяц и петух», В.Гаршин «Лягушка-путешественница», сказки К.Чуковского, стихи Э.Успенского.

Содержание программы.

Урок 1-2 посвящены формированию у учащихся убежденности в демократичном характере Основного закона Российской Федерации.

Урок 3-4 -посвящены осознанию участниками необходимости и значимости гражданства для каждого человека, дети познакомятся с основами закона о гражданстве РФ, проводится игра «Согласие» по басне Л.Н.Толстого «Сыновья». На уроке дети осознают, что каждый ребенок с момента рождения имеет право на имя. Осваиваются такие понятия, как «личность», «гражданин», приводя примеры из собственных жизненных наблюдений. Подводя итог урока, ученики отмечают: чтобы активно участвовать в общественной жизни, иметь свою позицию, необходимо иметь хорошие знания, уважать старших, друг друга и соблюдать все правила.

Урок 5-6 -объяснить детям, что стремление к счастью, благополучию, здоровью объединяет людей; что человек имеет право на имя, право на родительскую заботу. Каждому хочется иметь право на это и на многое другое.

Урок 7-8-задача учителя показать детям, что у разных людей разные интересы прав, обязанностей и ответственности.

Урок 9-10- на уроке формируются знания о справедливости.

Урок 11-12 – посвящен необходимости равенства всех перед законом, проводится игра «20 вопросов».

Урок 13-14-посвящен изучению главного права человека- право на жизнь. На этом уроке идет обсуждение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина, оформление плаката «Жизнь». Задача учителя - способствовать формированию правовой культуры и толерантного поведения.

Урок 15-16 –рассматривается русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» и самостоятельно выделяется право на личную неприкосновенность жилища».

Урок 17-18-чтение сказки Г.Х.Андерсена «Голый король», найти в сказке того, кто не боялся сказать королю правду, научить детей свободно выражать свои мысли познакомить с правом на собственное мнение.

Урок 19-20 -ознакомление с правом «ребенок не обязан быть как все» на примере героя из сказки «Гадкий утенок». Дается детям понятие о том, что если ребенок чем-то не похож на других, никто не имеет права переделывать его, заставлять, требовать, чтобы он был как все.

Урок 21-22 «Папа, мама, брат и я, вместе дружная семья». На этих уроках ведется беседа о том, что дети имеют право жить вместе со своими родителями и никому не позволено их разлучать. Если даже приходится детей, спасая от землетрясения, наводнения и от войн, увезти далеко от родителей, потом разные страны должны помочь родителям и детям отыскать друг друга.

Урок 23-24 -посвящаются изучению прав и обязанностей человека, где дается детям понять, что родители имеют равные права и обязанности в заботе о детях, их воспитании, вывод основного права, связанного с темой данного урока.

Урок 25-26 -задача учителя состоит в том, что необходимо способствовать тому, чтобы жизненным принципом каждого стало межкультурное понимание и примирение разных национальностей, а основой здорового климата - этническая толерантность.

Урок 27-28 -знакомство с правом на образование. Объяснить детям, что каждый ребенок имеет право на образование. В Конвенции записано также: государство должно следить, чтобы дети непременно посещали школу, а не прогуливать уроки. Анкетирование «Почему я хожу в школу»

Урок 29-30 -Как нам живется в школе и дома? Знакомство с правилами происходит после анализа сказки А.Линдгрена «Малыш и Карлсон, который живет на крыше».

Урок 31-32 - проводится с целью ознакомления учащихся с правом на медицинскую помощь. На данном уроке происходит переворачивание ситуаций. Например, должен ли врач – противник оказывать медицинскую помощь чужому раненному?

Урок 33-34 -Итоговые занятия. Проверка усвоенного материала. На данных уроках повторяются права ребенка, обобщается материал 'всего курса, проводится диалог за круглым столом, решается кроссворд. «Это не мое, а чужое»- на примере отрывка из «Сказки о царе Салтане» дети знакомятся с правом «Никто не имеет права читать чужие

письма». Дети узнают о том, что переписка двух людей – это их тайна, и никому не разрешается выведывать эту тайну. Урок проходит в виде диалога. Дать понять детям, как поступить, если они попали в какие-либо ситуации. Как поступать родителям? На уроках рассматриваются разные ситуации и необходимо детям найти выходы из этих ситуаций.

Планируемые результаты освоения факультативного курса «В мире права»

смогут узнать о своих сверстниках, которые живут в других странах, о своих правах на жизнь и развитие, о своих обязанностях, закрепленных в международном документе;

получить общее представление о своих основных правах и свободах;

воспитывается любовь к родному краю, гордость за свою малую родину, богатую традициями и талантливыми людьми;

расширится кругозор, осваивается навык работы с художественной литературой;

развивается устная и письменная речь;

формируется уверенность в себе, чувство собственного достоинства и уважение к мнению окружающих их людей;

отмечается, что для активного участия в общественной жизни, для своей позиции, необходимо иметь хорошие знания, уважать старших и друг друга;

анализируются свои поступки и поступки окружающих;

обучающиеся учатся высказывать и отстаивать свое мнение;

по собственной инициативе пробуют выдвигать проблемы и задавать вопросы.

Календарно-тематическое планирование курса «В мире права».

34 часа.

Дата	№п/п	Тема урока 3 класс	Кол-во часов	Примечания (на какой материал опираться)
	1-2	Главная книга страны.	2	Основной закон РФ
	3-4	Гражданство. Право на гражданство.	2	Басня Л.Н. Толстого «Отец и сыновья»
	5-6	Право на имя. Право на	2	Сказки «Дюймовочка»

		родительскую заботу.		и «Буратино»
7-8		У разных людей разные интересы	2	Обсуждение дискуссии.
9-10		Что такое справедливость?	2	Сказка «Лиса и журавль»
11-12		Равенство и равноправие.	2	
13-14		Мое право на жизнь и развитие	2	«Сказка о царе Салтане» А.С.Пушкина
15-16		Право на личную неприкосновенность	2	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».
17		Я имею право на свое собственное мнение и свои взгляды.	2	Г.Х.Андерсен «Голый король»
4 класс				
18		Я имею право на собственное мнение и свои взгляды	1	Г.Х.Андерсен «Голый король»
19-20		Я не такой, как все.	2	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»
21-22		Папа, мама, брат и я, вместе дружная семья	2	Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
23-24		Права и обязанности человека	2	Стихи Э. Успенского
25-26		Твоя национальность	2	Игра «красные, белые, зеленые», анкетирование учащихся.
27-28		Я хочу учиться.	2	Анкетирование, Работа со сказкой А.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
29-30		Как нам живется в школе и дома.	2	А.Линдгрэн. «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»
31-32		Право на медицинскую помощь	2	Урок-переворачивание

				ситуации
	33-34	Итоговое занятие. Проверка усвоенного материала	2	Кроссворды