

Министерство образования Омской области

казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Средняя школа №4 (очно-заочная)»

Рассмотрено на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла:
рук. МО Васи Ракитянская Л.Г.
Протокол № 1 от 21.08 2023 г

Согласовано:
зам. директора:
Деревенских Л.В.
«24» августа 2023 г



Утверждаю:
директор школы:
Т.П.Рыковская
Приказ от «25» августа 2023 г № 75

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления

кружок «Поиск работы» 12 класс

(среднее общее образование)
по очно-заочной форме обучения

Составитель:
Кургузова Любовь Андреевна,
учитель математики

г. Омск

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)».
4. План внеурочной деятельности КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» на 2023/2024 учебный год.
5. Положение «О рабочей программе по внеурочной деятельности казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)».

Количество часов по плану: 17 часов в год; в неделю – 0,5 часа.

Направление развития личности: социальное

Одним из приоритетных направлений современного воспитания в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Зачастую профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Молодые люди, покидающие стены школы, должны быть готовы к встрече с новым информационным обществом, стремиться к тому, чтобы стать действительно высококвалифицированными специалистами, конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

Профессия - это не только возможность занятости, материального обеспечения, но и творческая реализация личности. Человек, верно выбравший профессию в соответствии со своими склонностями и возможностями, любящий её, способен приносить в развитие общества большой созидательный вклад.

Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Работа. Поэтому нам так необходимы определённые умения и навыки при составлении резюме, достаточные знания для успешного прохождения собеседования. Собеседования, резюме при поступлении на работу — это пропуск на работу, волшебные ключики, которыми открывается золотая дверь в мир счастья и благоденствия. Поэтому главная задача в данном случае должна заключаться в том, чтобы в первую же минуту знакомства постараться создать наилучшее представление о себе, максимально используя знания о том, какими должны быть внешность и поведение при этом.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Поиск работы» предназначена для обучающихся 12 классов, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии. Программа позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет

интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности, также выявить профессиональные намерения, интересы, склонности учеников, соотнести выбранную профессию с индивидуальными возможностями, определить альтернативные выборы в профессиях. Сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы своего профессионального, жизненного и личностного развития с учетом гендерного аспекта.

Основной целью данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения курса выпускник должен знать:

- значение профессионального самоопределения,
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- источники получения дополнительной информации об интересующих их профессиях и способах получения желаемого профессионального образования;
- образовательные учреждения, которые дают желаемый уровень профессионального образования и требования к абитуриентам;
- варианты более полного выявления и развития задатков, способностей к определенным видам профессиональной деятельности.

В результате освоения курса выпускник должен уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать профессиограммы, информацию по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- приводить пример, указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий;
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- определять цели своей собственной карьеры;
- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания (хочу) со своими способностями и возможностями (могу) и требованиями рынка (надо);
- анализировать результаты получения специальных знаний в рамках профессионального образования, выявляя степень соответствия имеющихся задатков и способностей требованиям конкретных профессий;
- обоснованно анализировать потребности рынка труда города и области;
- обоснованно выбирать соответствующие желаниям и возможностям обучающегося, его семьи тип профессионального образования, место и форму его получения;
- организовывать качественную подготовку к поступлению в конкретное учебное заведение.

Уровни результатов работы по программе:

Результаты первого уровня - приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня - развитие ценностных отношений к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня - школьник может приобрести опыт применять свои знания на практике; опыт общения в результате выполнения практических действий; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Форма промежуточного контроля - проект «Поиск работы»

Содержание программы

Раздел 1. Основные подходы к выбору профессии (5 часов)

Основы стратегии выбора работы. Пути поиска работы. Этапы получения работы. Шаги по определению характера работы. Принципы, которые помогут в поиске работы. Основные источники поиска работы. Источники получения информации о вакансиях.

Раздел 2. Личный профессиональный план (3 часа)

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации личностного и профессионального роста человека. Составляем план карьерного роста.

Раздел 3. Имидж, портфолио, резюме (5 часов)

Понятие профессиональной пригодности. Методы изучения и развитие способностей. Призвание. Временная перспектива. Имидж и этикет современного делового человека. Правила составления портфолио. Формы самопрезентации. Как правильно составить резюме и пройти собеседование. Практическая работа «Составление своего резюме».

Раздел 4. Рынок труда (4 часа)

Подводные камни при поиске работы. Поиск работы в интернете, соцсетях. Секреты поиска работы и трудоустройства. Самые востребованные вакансии. Проект «Поиск работы».

Формы работы:

- Групповая работа. Работа в парах. (образно-ролевые игры, дискуссии, круглый стол).
 - Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися.
- Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания.

Виды деятельности:

Знакомство с документами, решение практических ситуаций, правовая игра, составление алгоритма действий, освоение доступных способов получения информации из различных источников, ролевая игра, познавательная игра, анализ жизненных ситуаций, просмотр презентаций, практическое занятие, решение задач, проектирование ситуаций, разработка буклетов, круглый стол, правовая консультация.

Методическая литература

1. Бендюков И.М./Твоя профессиональная карьера. - М.2000.
2. Бондарев В./Выбор профессии. - М.-1989.
3. Воробьев А.М./Тренинг интеллекта - М.-1989.
4. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов М.-1990.
5. Климов Е.А./Введение в психологию труда М.-1988.
6. Климов Е.А./Как выбирать профессию? М.-1990.
7. Коломенский Я.Л./Беседы о тайнах психики. Минск.-1990.
8. Коломенский Я.Л./Человек психология М.-1986.
9. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя /С.Н.Чистяковой, И.А.Умовская, Т.И.Шалавиной, А.И.Цуканов; Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной.- 2-е изд.-М: Просвещение, 1996.-189 с..
10. Процицкая Е.Н./Выбирайте профессию. - М.-1990.
11. Технология 5-11 классы/программно-методические материалы. - М.:Дрофа. 2000.
12. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н./Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. - М.-1987.

Календарно-тематическое планирование курса 12 класс

| № п/п | № в теме | Тема | Количество часов | | Дата |
|---|----------|--|------------------|--------------|------|
| | | | теоретические | практические | |
| Раздел 1. Основные подходы к выбору профессии (5 ч.) | | | | | |
| 1 | 1 | Основы стратегии выбора работы. Пути поиска работы. | | 1 | |
| 2 | 2 | Этапы получения работы. | 1 | | |
| 3 | 3 | Шаги по определению характера работы. Принципы, которые помогут в поиске работы. | | 1 | |
| 4 | 4 | Основные источники поиска работы. | 1 | | |
| 5 | 5 | Источники получения информации о вакансиях. | | 1 | |
| Раздел 2. Личный профессиональный план (3 ч.) | | | | | |
| 6 | 1 | Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. | 1 | | |
| 7 | 2 | Индивидуальный профессиональный план как средство реализации личностного и профессионального роста человека. | | 1 | |
| 8 | 3 | Составляем план карьерного роста. | | 1 | |
| Раздел 3. Имидж, портфолио, резюме (5 ч.) | | | | | |
| 9 | 1 | Понятие профессиональной пригодности. Методы изучения и развитие способностей. | 1 | | |
| 10 | 2 | Призвание. Временная перспектива. Имидж и этикет современного делового человека. | | 1 | |
| 11 | 3 | Правила составления портфолио. Формы самопрезентации. | | 1 | |
| 12 | 4 | Как правильно составить резюме и пройти собеседование. | 1 | | |
| 13 | 5 | Практическая работа «Составление своего резюме». | | 1 | |

| Раздел 4. Рынок труда (4 ч.) | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| 14 | 1 | Подводные камни при поиске работы. Поиск работы в интернете, соцсетях. | | 1 | |
| 15 | 2 | Секреты поиска работы и трудоустройства. | 1 | | |
| 16 | 3 | Самые востребованные вакансии. | 1 | | |
| 17 | 4 | Проект «Поиск работы». | | 1 | |