

Министерство образования Омской области

казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Средняя школа №4 (очно-заочная)»

Рассмотрено на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла:
рук. МО Ракитянская Л.Г.
Протокол № 1 от 21.08 2023 г

Согласовано:
зам. директора:
Деревенских Л.В.
«24» августа 2023 г



Утверждаю:
директор школы:
Т.П.Рыковская
Приказ от «25» августа 2023 г № 75

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
социального направления
кружок
«Твоя профессиональная карьера»
10 класс
(среднее общее образование)
по очно-заочной форме обучения**

Составитель:
Кургузова Любовь Андреевна,
учитель математики

г. Омск

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)».
4. План внеурочной деятельности КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» на 2023/2024 учебный год.
5. Положение «О рабочей программе по внеурочной деятельности казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)».

Количество часов по плану: 17 часов в год; в неделю – 0,5 часа.

Направление развития личности: социальное.

Проблема выбора профессии стара как мир. С изменением экономической, политической, социально-культурной ситуации в стране необходимо и новое понимание его содержания.

Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор образа жизни с помощью профессии. Профессия уже выступает как средство для достижения желаемого образа жизни. Все это приводит к трудностям в помощи педагогов, психологов, пытающихся оказать помощь старшеклассникам, которые находятся в состоянии неопределенности, либо сделать сомнительный и примитивный профессиональный выбор, попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом ученики считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

Чем раньше учащиеся смогут поставить перед собой конкретную цель, тем короче будет путь ее достижения. Чем больше они сообразуют свой выбор с ситуацией на городском рынке труда, тем успешнее будет дальнейший жизненный путь.

Очень важно для учащихся правильно спланировать свое профессиональное будущее, выбрать профессию, которая станет любимым делом.

В процессе освоения программа помогает формированию у обучающихся представлений о различных сторонах профессий, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Дает общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности; формирует мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности; воспитывает трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

Цель курса: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Уровни результатов работы по программе:

Результаты первого уровня - приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня - развитие ценностных отношений к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня - школьник может приобрести опыт применять свои знания на практике; опыт общения в результате выполнения практических действий; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими учениками и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Форма промежуточного контроля - проект «Твоя профессиональная карьера»

Содержание программы

Раздел 1. Мир труда и профессий (5 часов)

Профессия и человек. Что такое профессия. Профессия и время. Потребность и причины смены профессии. Какие бывают профессии.

Раздел 2. Человек и профессия (8 часов)

Проблема готовности к профессии. Как классифицировали профессии за рубежом? Наиболее распространенная отечественная классификация профессий. Житейские способы классификации профессий. Где и как можно приобрести профессию. Сформированность профориентационно значимой компетенции. Профессиональный успех и здоровье. Познай себя. Ваши интересы и склонности.

Раздел 3. Где учиться и как искать работу (2 часа)

Где учиться и как искать работу. Права и обязанности выпускников школ.

Раздел 4. Рынок труда (2 часа)

Рынок и его требования к профессионалу. Выполнение профессиональной пробы человек – природа. Человек, среда, машины и автоматы. Проект «Твоя профессиональная карьера».

Формы работы:

- Групповая работа. Работа в парах. (образно-ролевые игры, дискуссии).

- Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися.

Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал.

Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания.

Виды деятельности:

Знакомство с документами, решение практических ситуаций, правовая игра, составление алгоритма действий, освоение доступных способов получения информации из различных источников, ролевая игра, познавательная игра, анализ жизненных ситуаций,

просмотр презентаций, практическое занятие, решение задач, проектирование ситуаций, разработка буклетов, круглый стол.

Методическая литература

1. Бендюков И.М./Твоя профессиональная карьера. - М.2000.
2. Бондарев В./Выбор профессии. - М.-1989.
3. Воробьев А.М./Тренинг интеллекта - М.-1989.
4. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов М.-1990.
5. Климов Е.А./Введение в психологию труда М.-1988.
6. Климов Е.А./Как выбирать профессию? М.-1990.
7. Коломенский Я.Л./Беседы о тайнах психики. Минск.-1990.
8. Коломенский Я.Л./Человек психология М.-1986.
9. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя /С.Н.Чистяковой, И.А.Умовская, Т.И.Шалавиной, А.И.Цуканов; Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной.- 2-е изд.-М: Просвещение, 1996.-189 с..
10. Процицкая Е.Н./Выбирайте профессию. - М.-1990.
11. Технология 5-11 классы/программно-методические материалы. - М.:Дрофа. 2000.
12. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н./Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. - М.-1987.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

| № п/п | № в теме | Тема | Количество часов | | Дата |
|---|----------|--|------------------|--------------|------|
| | | | теоретические | практические | |
| Раздел 1. Мир труда профессий (5 ч.) | | | | | |
| 1 | 1 | Профессия и человек. | 1 | | |
| 2 | 2 | Что такое профессия. | | 1 | |
| 3 | 3 | Профессия и время. | | 1 | |
| 4 | 4 | Потребность и причины смены профессии. | 1 | | |
| 5 | 5 | Какие бывают профессии. | | 1 | |
| Раздел 2. Человек и профессия (8 ч.) | | | | | |
| 6 | 1 | Проблема готовности к профессии. | 1 | | |
| 7 | 2 | Как классифицировали профессии за рубежом? | 1 | | |
| 8 | 3 | Наиболее распространенная отечественная классификация профессий. | | 1 | |
| 9 | 4 | Житейские способы классификации профессий. | | 1 | |
| 10 | 5 | Где и как можно приобрести профессию. | | 1 | |
| 11 | 6 | Сформированность профориентационно значимой компетенции. | 1 | | |
| 12 | 7 | Профессиональный успех и здоровье. | | 1 | |
| 13 | 8 | Познай себя. Ваши интересы и склонности. | | 1 | |
| Раздел 3. Где учиться и как искать работу (2 ч.) | | | | | |
| 14 | 1 | Где учиться и как искать работу. | | 1 | |
| 15 | 2 | Права и обязанности выпускников школ. | 1 | | |
| Раздел 4. Рынок труда (2 ч.) | | | | | |
| 16 | 1 | Рынок и его требования к профессионалу. Выполнение профессиональной пробы человек – природа. | 1 | | |
| 17 | 2 | Человек, среда, машины и автоматы. Проект «Твоя профессиональная карьера». | | 1 | |