

**Министерство образования Омской области  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Средняя школа № 4 (очно-заочная)»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей гуманитарного цикла  
рук. МО       9       Дроняева М.А.  
Протокол №       9        
от «21» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
      Л.В.       Деревенских Л.В.  
«24» июня 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
      Т.П.       Т.П. Рыковская  
Приказ № 60  
от «25» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УРОКИ ПРАВСТВЕННОСТИ»  
(основное общее образование)**

Составитель:  
Орлова Оксана Игоревна,  
учитель истории и обществознания

г. Омск

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568, 08.11.2022 № 955, 27.12.2023 № 1028, 22.01.2024 № 31, 19.02.2024 № 110).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 171).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (с изменениями от 20 декабря 2018 года).
8. Основная образовательная программа основного общего образования КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» (редакция № 2), утвержденная приказом от 25.06.2024 № 60.
9. Положение «О рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)», утвержденное приказом от 09.08.2023 № 70.

Направление: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Процессы развития нашего общества привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если

осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики, что является неотъемлемой частью духовной культуры, который способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в школе так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни.

Жизнь современного российского общества должна быть направлена на нравственное развитие нового человека. Программа нравственного образования является обязательным компонентом непрерывного общего среднего образования.

**Цель внеурочной деятельности:** формирование личностью нравственности, патриотизма и гражданственности.

**Задачи курса внеурочной деятельности:** подготовка человека, готового к полноценной жизни в современном обществе.

Человек живёт и развивается в обществе, отсюда вытекают дополнительные *задачи, которые мы ставим через уроки нравственности*. Это базовые социально-коммуникативные компетенции: развитие навыков взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопомощи среди учащихся.

Стандарт «Нравственность» (мораль) предусматривает:

формирование культуры нравственного поведения учащихся;

выработку нравственных основ мировоззрения;

усвоение нравственных норм, правил и требований, лежащих в основе общения и деятельности людей;

выработку основных понятий нравственного сознания учащихся.

«Уроки нравственности» направлены на усвоение учащимися базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

Основные понятия, которые необходимо усвоить, следующие: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие».

Все эти понятия для удобства работы на уроке с ними можно классифицировать. Среди них выделяются базовые понятия, или основные понятия морального сознания, а также понятия, которые характеризуют поведение человека, его нравственные принципы и идеалы. С другой стороны, все нравственные понятия выражают какое-либо отношение человека к жизни общества и окружающим, к семье, к себе, к вещам и т.д.

Работа над усвоением нравственных понятий, раскрытием их нравственного значения и содержания, показ их оценочной роли, выявление уровней и признаков понятий, их содержательного углубления составляет основную цель и задачи курса.

Ведется эта работа учителем как путем непосредственного объяснения их содержания и структуры, так и в процессе их анализа, разбора нравственно значимых практических ситуаций и обсуждений.

Уроки могут проходить в форме бесед, рассказов, комментированного чтения, обсуждения отрывков из художественной и другой литературы, проблемных разговоров и небольших диспутов и дискуссий, проведения анкет, защиты своих интересов и точек зрения, морального выбора, обсуждения и составления нравственных правил на их основе, знакомства с нравственными правилами, обычаями и традициями, чтения стихов на моральные темы, разбора различных нравственно значимых ситуаций, викторин, ролевых и этических игр, составления отзывов и организации нравственных оценок поступков из жизни класса или образов из художественной литературы и др.

В ходе этих уроков разъясняются конкретные нравственные термины и слова (моральные понятия) и поясняющие их нравственные нормы поведения.

Для проведения уроков с целью усвоения учащимися определённых нравственных понятий (или их группы) составляется тематика этих уроков и в соответствии с ней разрабатываются структура и ход урока, подбирается соответствующий рабочий материал к уроку.

#### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия);
- наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации);
- практические (упражнения).

#### **Требования к результатам освоения программы**

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально-приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности обучающихся и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся —присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

#### **Место курса в учебном плане КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»**

По учебному плану школы на уровень основного общего образования на курс отводится всего 45 часов: 5 класс – 0,25 часа в неделю (9 ч.), 6 класс – 0,25 часа в неделю (9 ч.), 7 класс – 0,25 часа в неделю (9 ч.), 8 класс – 0,25 часа в неделю (9 ч.), 9 класс – 0,25 часа в неделю (9 ч.).

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
3. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
4. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5 класс**

#### **«Нормы и правила поведения. Человек в обществе»**

##### **Раздел 1.Человек в обществе**

*По каким свойствам характера мы оцениваем человека?* Черты характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. Ключевые слова: правдивость, чуткость, гуманность, искренность, вежливость, аккуратность, трудолюбие, скромность, решительность, мужество, эгоизм, грубость, лживость, расточительность, лень, небрежность, заносчивость, упрямство, безволие, трусость.

*Умение критически оценивать свои действия и поступки.*

## **Раздел 2. Личные качества человека**

*Личные качества человека. Какие качества мы больше ценим в людях? Когда ты попадаешь в новый коллектив, какого отношения к себе ты ждешь (понимания, сочувствия, жалости, пренебрежения)? Влияют ли личные качества твоего характера на отношение окружающих?*

### **Раздел 3. Я и мои близкие.**

*Я и мои близкие. Что от меня ждут близкие люди. Семья. Как я выбираю друзей?*

### **Раздел 4. Правила поведения**

*Поведения – основа общения. Нормы и правила, обязательные для всех. Ключевые слова: вежливость, скромность, тактичность, внимательность, учтивость, приветливость.*

## **6 класс**

### **«Нравственные обязанности, дела и поступки»**

#### **Раздел 1. Нравственные обязанности**

*Нравственные обязанности человека. Понятия «обязанности», «обязательность». Обязанности как требования к правилам поведения. Нравственные обязанности по отношению к обществу. Нравственные обязанности в семье, по отношению к работе, к окружающим и близким людям, к животным. Навыки нравственного поведения.*

*Дела и поступки человека. Самооценка человеком своего поступка. Структура поступка: мотив, намерение, цель, деяния и последствия. Виды и структура поступков: нравственные или безнравственные, честные или нечестные, сознательные и бессознательные, преднамеренные и случайные.*

*Требовательность к себе. Ответственность за своё поведение, дела и поступки. Начни с себя. Сделай себя лучше. В чём проявляется ответственность? Ответственность за других людей. Уважение к людям. Верность слову и обещанию – выражение чести и достоинства человека. Обсуждение правил, как держать слово и обещание. Чувство самопожертвования.*

#### **Раздел 2. Основные понятия морали**

*Что такое совесть? Значение понятия «совесть». Совесть – внутренний контролёр человека. Совесть как внутреннее понимание добра и зла, способность человека критически оценивать собственные поступки. Стыд и вина. Совестьливый человек.*

*Честь и достоинство. Составление определения понятий «честь» и «достоинство». Честь – с древних времён до нашего времени. Соответствие поведения требованиям чести. Личная честь и честь семьи. Достойный человек – нравственный человек. Чувство собственного достоинства.*

*Честность и справедливость. Равенство и равноправие. Соответствие между реальными возможностями человека и его правами и обязанностями. Долг. Виды долга: гражданский, родительский, сыновний и др. моральный долг как утверждение гуманности в отношениях между людьми и конкретизация общих требований морали применительно к возникшим жизненным ситуациям. Примеры проявления долга в отношениях с товарищами и старшими.*

#### **Раздел 3. Нравственные дела и поступки человека**

*Сострадание как высшее нравственное человеческое чувство.*

*Заботливость и чуткость – основа человеческих отношений. Чуткость как важное нравственное качество человека. Чуткость и эгоизм. Необходимость чуткого отношения людей друг к другу в обществе. Искоренение отрицательных качеств. Чуткое отношение к человеку.*

*Отзывчивость. Доброжелательная товарищеская критика как особая форма чуткости. Чуткость и моральный выбор. Примеры образцов чуткости. «Что посеешь, то и пожнёшь». Просмотр и обсуждение фрагмента фильма. Обобщающий урок по теме «Нравственность»*

## 7 класс

### «Нравственные отношения человека»

#### Раздел 1. Мы живём среди людей

Человек среди людей. Может ли человек прожить один? Когда мы испытываем одиночество? Правила культуры общения. Правила этикета. Культура общения и цивилизации. «Я» и этикет. Две стороны достоинства: гордость и скромность. Что такое нравственная оценка?

#### Раздел 2. Уважение к другим людям

Общение в жизни человека. Что значит уважать людей? Как быть уважаемым? Уважение старших – закон жизни людей. Правила взаимоотношений с родителями. Не быть равнодушным. Мои внутренние друзья и враги. Эмоциональное состояние других людей. Стратегия жизни.

#### Раздел 3. Другие и я

Как вести себя с другими людьми. Другие и я. Любовь как главный закон жизни. Не давши слова – крепись, а давши – держись. Почему говорят: «Слово серебро, а молчанье – золото»? Дружба всего дороже. Правила дружбы. Дружба и друзья. Почитание, почтение, уважение – в чём отличия? Принципиальность и беспринципность – что это?

#### Раздел 4. Что такое нравственные ценности

Что такое «ценности». Человек – высшая ценность. Главные ценности человека. Ценности и моральный долг. Что такое «подвиг»? Нормы жизни как ценность. Что такое «добродетели»? Жизнь дана на добрые дела. Волонтерство.

#### Итоговое занятие

## 8 класс

### «Общечеловеческие нравственные ценности»

#### Раздел 1. Что такое нравственные ценности

Человек – высшая ценность. Главные ценности человека. Ценности моральный долг. Что такое «подвиг»? Что такое «добродетели»? Главные добродетели людей. Смысл и счастье жизни.

#### Раздел 2. Главные понятия морали

Главные понятия морали. Добро и зло в жизни людей. Миф и представление о мифе. Добро и зло в сказках и мифах народов мира. За что люди говорили «спасибо»? Что такое «благо» и стоит ли его творить? Осуждение кровной мести. Добро и зло в первобытном

обществе. По каким правилам жили люди в родовой общине. Нравственность Древней Руси. Что считалось добром и злом в истории человечества. Что считалось добром и злом в разные эпохи. Кому тяжелее жить: доброму или злему?

## 9 класс

### «Нравственный облик человека, самовоспитание»

#### Раздел 1. Человек как личность.

*Предпосылки развития личности.* Личностью не рождаются – личностью становятся. Психологический анализ личности, особенности черт характера. Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности. Нравственные характеристики личности. Положительные и отрицательные характеристики личности человека.

*Понятие «нравственные качества личности» Виды нравственных качеств личности.* Нравственный рост человека, воспитание моральных качеств. Основные нравственные нормы.

*Материальная и духовная культура.* Нравственная культура личности. Обобщение: взаимодействие морали, которая действует, и личности

#### Раздел 2. Выбор позиции.

*Понятие «общество».* Проблемы личности и коллектива. Общество, в котором мы живем. Общество и окружающая среда. Проблема осознания себя среди других людей и своего места назначения в обществе. Целеустремленность как нравственная черта личности.

*Гуманность – важный принцип жизни.* Гуманность в семье, гуманность в обществе. Что значит иметь идеал? Смысл и содержание понятия идеал. Идеал как положительная движущая сила дел и поступков, целей и задач в жизни человека.

#### Раздел 3. Нравственное совершенствование

*Нравственная оценка. Моральное совершенствование.* Анализ собственных нравственных действий. Поиск путей нравственного самосовершенствования. Понятие самосознание. Самосознание индивида и самосознание общества. Совершенство и несовершенство.

*Представление о смысле жизни человека. Характеристика нравственного облика человека.* Делай хорошее для других- станешь сам лучше! Формирование нравственной мотивации, нравственной позиции человека.

*Понятие самовоспитание, самоконтроль, самообладание.* Нравственное самовоспитание как стремление к самосовершенствованию.

*Контроль знаний*

**Форма организации курса:** кружок

**Форма организации занятий:** беседа, круглый стол, час общения, тренинг, аукцион, анализ и обыгрывание ситуаций, дискуссия, творческая мастерская, устный журнал, заочная экскурсия.

**Вид деятельности:** познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, проектная.



### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

- осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам; быть коммуникативным и компетентным в общении и сотрудничестве с окружающими его людьми;
- осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества; ответственности и долга перед Родиной;
- здоровому и безопасному образу жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- быть компетентным в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- основам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- способности развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловому чтению;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- быть компетентным в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- экологическому мышлению, умению применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.