

Отчет рассмотрен на заседании
педагогического совета
КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»
10 апреля 2024 года, протокол № 40

Утверждаю
Директор КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»

Т.П. Рыковская

Приказ от 12 апреля 2024 года № 37



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ
ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ)»
ЗА 2023 ГОД**

Структура отчёта о результатах самообследования

Раздел I. Общая информация	3
Введение, цели и задачи, особенности условий функционирования и построения образовательной деятельности.....	3
Общая характеристика школы.....	4
Правоустанавливающие документы школы.....	5
Раздел II. Оценка системы управления образовательной организацией	5
Раздел III. Оценка образовательной деятельности	7
Виды реализуемых основных образовательных программ.....	8
Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану.....	8
Количество обучающихся в зависимости от структуры классов на 01.01.2023 г.....	8
Количество обучающихся в зависимости от структуры классов на 29.12.2023 г.....	9
Об антикоронавирусных мерах	9
Переход на ФООП	9
Применение ЭОР и ЦОР.....	10
Направления воспитательной работы.....	10
Раздел IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	27
Результативность образовательного процесса.....	27
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	27
Государственная итоговая аттестация.....	29
Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.....	31
Раздел V. Оценка организации учебного процесса	32
Раздел VI. Востребованность выпускников	34
Раздел VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
Внутришкольная система качества образования.....	34
Показатели качества образования.....	34
Результаты удовлетворенности обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования	36
Раздел VIII. Оценка кадрового обеспечения	38
Возрастная характеристика работников школы.....	38
Качественный состав педагогического коллектива.....	39
Раздел IX. Оценка учебно-методического обеспечения	40
Раздел X. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	41
Учебно-информационное обеспечение.....	41
Формирование и использование библиотечного фонда.....	42
Раздел XI. Оценка материально-технической базы	42
Раздел XII. Показатели деятельности казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» на 29.12.2023 г	43
Раздел XIII. Выводы по итогам самообследования	46

Раздел I. Общая информация

Введение, цели и задачи, особенности условий, функционирования и построения образовательной деятельности

Процедуру самообследования казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 п.3.13 ст.28, п.3 ст.29 (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218);

- Приказ КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года» от 12.02.2024 № 20.

Самообследование проводится с целью анализа и выявления состояния организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений, обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

Задачи самообследования:

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- получение объективной информации о состоянии образовательной, методической, воспитательной деятельности;
- получение объективной информации о системе управления организацией;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения;
- оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- системы управления организацией;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности школы.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- анкетирование;
- опросы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка системы управления образовательной организации, образовательной деятельности школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, функционирования внутренней оценки качества образования, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, проведен анализ показателей деятельности школы.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС и ФООП.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- публикации в сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Российской Федерации.

Общая характеристика школы

1. Наименование Учреждения в соответствии с Уставом	казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»
2. Учредители	1. Министерство образования Омской области. 2. Министерство имущественных отношений Омской области.
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия 55Л01 № 0000747, регистрационный № 232-п от 12.05.2015 г., выдана Министерством образования Омской области, бессрочно.
4. Срок прохождения государственной аккредитации (дата и № приказа об итогах)	Свидетельство серия 55А01 № 0001122, регистр. №107-п от 18.06.2015 г., выдано Министерством образования Омской области, бессрочно.
5. Органы самоуправления	Общее собрание работников Учреждения. Педагогический совет.
6. Юридический адрес	644546, г. Омск, ул. Ноябрьская, д. 8, ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области.
7. Адреса мест осуществления образовательной деятельности школы	644546, г. Омск, ул. Ноябрьская, д. 8, ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области; 644546 г. Омск, ул. Осташковская, 23, ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области.
8. Телефон	+7 (3812) 43-20-90
9. e-mail	post@ostash-direktor.omskportal.ru
10. Сайт школы	https://sh-4-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru

Правоустанавливающие документы школы

- 1) Устав учреждения:** дата регистрации: 08.04.2015, ГРН 2155543168086; внесены изменения в Устав: дата регистрации 14.02.2023, ГРН 2235500059750.
- 2) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:** дата регистрации 08.04.2015 ОГРН 1025501870811; дата регистрации изменений в Устав: 14.02.2023, ОГРН 1025501870811.
- 3) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия 55 № 003812510, дата регистрации 05.03.2005, ИНН 5528012081.
- 4) Договор безвозмездного пользования помещением:** № 33, дата 13.04.2023.
- 5) Договор безвозмездного пользования помещением:** № 44, дата 16.05.2023.
- 6) Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** серия 55ЛЮ1 № 0000747 регистрационный № 232-п дата выдачи 12.05.2015 срок действия: бессрочно.
- 7) Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 55А01 № 0001122 регистрационный № 107-п дата выдачи 18.06.2015 срок действия: бессрочно.
- 8) Основная образовательная программа начального общего образования:** принята решением педагогического совета от 10.06.2022 № 56, утверждена приказом от 14.06.2022 № 79.
- 9) Основная образовательная программа начального общего образования:** принята решением педагогического совета от 21.08.2023 № 62, утверждена приказом от 21.08.2023 № 73.
- 10) Основная образовательная программа основного общего образования:** принята решением педагогического совета от 10.06.2022 № 56, утверждена приказом от 14.06.2022 № 79.
- 11) Основная образовательная программа основного общего образования:** принята решением педагогического совета от 21.08.2023 № 62, утверждена приказом от 21.08.2023 № 73.
- 12) Основная образовательная программа среднего общего образования:** принята решением педагогического совета от 23.06.2020 г. № 41, утверждена приказом директора ОУ от 25.06.2020 № 36 (с изменениями, утвержденными приказами от 14.06.2022 № 80, от 14.06.2022 № 82).
- 13) Основная образовательная программа среднего общего образования:** принята решением педагогического совета от 21.08.2023 № 62, утверждена приказом от 21.08.2023 № 73.
- 14) Основная образовательная программа среднего общего образования (редакция № 2):** принята решением педагогического совета от 21.08.2023 № 62, утверждена приказом от 21.08.2023 № 73.

Раздел II. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством п.2 ст.26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 № 273-ФЗ, Уставом Учреждения и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, назначаемый учредителем на должность и освобождаемый от должности в порядке, установленном областным законодательством.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

В работе Общего собрания работников принимают участие все работники Учреждения. Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы в Учреждении создан Педагогический совет, объединяющий педагогических и других работников Учреждения, непосредственно участвующих в образовательном процессе. Руководит деятельностью Педагогического совета директор Учреждения. Заседания педагогического совета созываются не реже 4 раз в год.

Управление в Учреждении построено на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Администрация школы

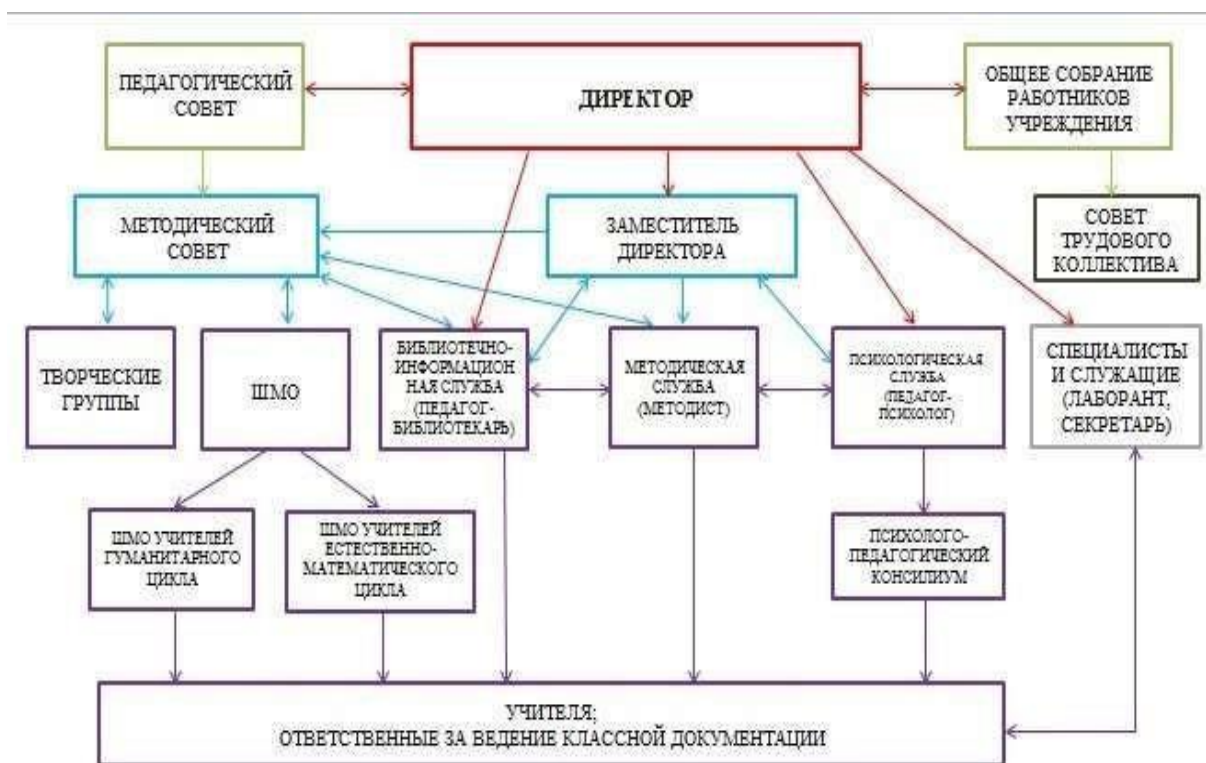
№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, учебные предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Рыковская Татьяна Петровна	Кадровая, финансовая, хозяйственная деятельность, образовательная деятельность	учитель математики и физики	30 лет	38 лет	соответствие занимаемой должности	-
2	Заместитель директора	Деревенских Людмила Валерьевна	Образовательная деятельность, работа с педагогическими кадрами	учитель русского языка и литературы	0 лет	30 лет	-	первая

Координация деятельности педагогического коллектива реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности педагогического коллектива являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

Организация деятельности педагогического коллектива



Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе сформировано два методических объединения:

- 1) гуманитарного цикла;
- 2) естественно-математического цикла.

Работа школьного методического объединения способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала

Вывод:

Организация управления КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» соответствует уставным требованиям. Собственная нормативная и организационно - распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу учреждения, корректируется в связи с требованиями законодательства. Все коллегиальные органы за отчетный период работали в соответствии с планами, принятые решения выполнялись полностью, что подтверждено протоколами заседаний. По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

Раздел III. Оценка образовательной деятельности Виды реализуемых основных образовательных программ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 № 569).
3. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 г. № 568, от 08.11.2022 № 955).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 № 1578, 29.06.2017 № 613, 24.09.2020 № 519, 11.12.2020 № 712, 12.08.2022 № 732).
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 № 69).
6. Приказом Минюста РФ и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (с изменениями и дополнениями от 20.12.2018 г. № 274/331).
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (ред. от 21.03.2022, с изменениями от 20.06.2022 г.).

13. Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

14. Локальными актами школы.

Виды реализуемых основных образовательных программ

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Базовый	Начальное общее образование	основная
2	Базовый	Основное общее образование	основная
3	Базовый	Среднее общее образование	основная

Приём в школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом и локальными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования; 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования; 10–12-х классов – на трехлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество часов	21	23	21	21	24	24	25	25	25	24	23	22

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов на 01.01.2023 г.

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование			Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Количество обучающихся	0	4	3	0	5	15	19	17	14	42	35	20	174
Итого	7				70					97			

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов на 29.12.2023 г.

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование			Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Количество обучающихся	0	0	0	4	3	5	6	13	8	30	20	18	107
Итого	4				35					68			

Об антикоронавирусных мерах

КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.06.2020 № 16 об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Администрации ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области и ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области обеспечивали школу бесконтактными термометрами, циркуляторами воздуха, средствами для антисептической обработки рук, обучающихся-осужденных школы масками многоразового использования.

Администрация КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» разработала графики для входа обучающихся, проветривания и уборки кабинетов, подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты обучающихся, и разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Обучение в КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» в 2023 году осуществлялось без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с режимными требованиями в ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области, в ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области.

Переход на ФООП

С 1 сентября 2023 года КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФООП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФООП СОО). КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» разработало и утвердило дорожную карту. В рамках дорожной карты были утверждены к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (редакция № 2), ООП СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в КОУ «Средняя

школа № 4 (очно-заочная)» в 2023 году скорректированы локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

Деятельность рабочей группы по разработке ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2023 года КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» продолжила реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-9-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 21.08.2023 (протокол № 62) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов не ниже тех, что указаны в ФООП.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР учителями-предметниками.

По итогам контроля установлено:

- 1) все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738);
- 2) на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Направления воспитательной работы

Воспитательная работа в КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и охватывает весь педагогический процесс, обеспечивая воспитание в процессе обучения, создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время, научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, формирование воспитывающей среды.

Основным назначением воспитательной работы школы является изменение асоциальных установок обучающегося, ценностных ориентаций, коррекции противоправного поведения, обеспечивающей в итоге устойчивость социализации личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, научить делать этот выбор и находить способность его реализации.

Воспитательная работа с обучающимися-осужденными организуется и проводится на основе следующих **принципов**:

- незыблемости основных прав и свобод человека и гражданина;
- гуманизма;
- законности;
- опоры на положительные качества личности;
- системности и целостности развития;
- самореализации;
- личностно-ориентированного подхода в развитии личности;
- дифференциации и индивидуализации;
- создание психолого-педагогических условий для развития и воспитания личности.

Цель воспитательной работы:

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитательной работы:

- обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей во всех аспектах проводимой работы;
- предоставление условий для возможности самосовершенствования, работы личности над собой по формированию стремления к исправлению имеющихся личностных - негативных качеств;
- формирование дисциплинированности, ответственности, социальных навыков и умений, необходимых для последующей адаптации в обществе, социальной реабилитации;
- создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
- сознательное включение обучающихся-осужденных в различные виды полезной деятельности: труд, общественную работу, социальные проекты и др.

Воспитательная работа с осужденными организуется и проводится на основе принципов незыблемости основных прав и свобод гражданина, гуманизма, законности, опоры на положительные качества личности, сохранение социально-полезных связей осужденных. Основным назначением воспитательной работы КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» является изменение асоциальных установок осужденного, ценностных ориентаций, коррекции противоправного поведения, обеспечивающей в итоге устойчивость социализации личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, научить ее делать этот выбор и находить способность ее реализации.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами

воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

С 1 сентября 2023 года КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Профориентация». Работа по модулям «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», входящим в федеральную воспитательную программу, не проводится в связи с совершеннолетием обучающихся-осужденных и режимными требованиями ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области и ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области.

- вариативные – «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа со службами исправительного учреждения». Организация других модулей невозможна в связи с режимными требованиями ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области, ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области.

В рамках воспитательной работы школа:

1. Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.
2. Реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекает обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности.
4. Использует в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
5. Организует профориентационную работу с обучающимися.
6. Развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности.

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов и обучающихся разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- мероприятия, проводимые в рамках предметных декад.

Участие обучающихся-осужденных в проводимых воспитательных мероприятиях учитывается при определении степени их исправления, а также при применении к ним мер поощрения и взыскания. Обучающиеся-осужденные добровольно принимают участие в проводимых воспитательных мероприятиях, где наибольшим образом реализуется их заинтересованность и проявляется их личная направленность.

В 2023 году учителями использовались различные формы работы с обучающимися:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися.

Анализ планов воспитательной работы 2–12-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, классные часы.

Цель внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социализации, индивидуальных способностей и

познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов;
- совершенствование навыков общения и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- коррекция навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- коррекция навыков совместной деятельности с одноклассниками, развитие качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; развитие умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Каждый обучающийся выбирает занятия внеурочной деятельности и их количество самостоятельно, с учетом своих интересов.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется ответственным за ведение классной документации.

Внеурочная деятельность организована по направлениям. Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Основные направления внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 класс)

1. Гражданско-патриотическое, экологическое, духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы и воспитательных отделов исправительных учреждений. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества; экологического воспитания.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа «Разговоры о важном» (1- 4 классы)

Цель программы - развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося,

необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Форма организации: классный час.

Программа «Азбука нравственности» (1-2 классы) направлена на:

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;
- воспитание у обучающихся соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;
- раскрытие способностей и талантов обучающихся;
- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Форма организации: классный час.

2. Коммуникативная деятельность – это индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие контакт с другими людьми для общения и поддержания оптимальных отношений.

Они обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с окружающими.

Программа «Хочу быть писателем» (3-4 классы).

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей – выдающихся представителей художественной литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников. Форма организации: кружок.

3. Проектно-исследовательская деятельность.

Программа «История родного края» (1-2 классы)

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине»

Форма организации: кружок; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

Программа «Мир шахмат» (3-4 классы)

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: кружок, игры-соревнования в шахматы.

4. Учение с увлечением.

Программа «Читаю в поисках смысла» (1-4 классы)

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным, так и метапредметным результатом.

Форма организации: кружок

Программа «Занимательная математика» (1-4 классы)

Цель программы - обучение решению математических задач творческого и поискового характера, расширению математического кругозора и эрудиции обучающихся. Программа способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Форма организации: кружок.

5. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Программа «За здоровый образ жизни» (1-4 классы)

Цель: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся.

Форма организации: кружок.

6. Художественно-эстетическая деятельность направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Программа «Школьный кукольный театр «В гостях у сказки»

Цель программы - раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Воспитывается у обучающихся любовь к народным сказкам, традициям, бережное отношение к

природе, развивает творческие способности мышления, наблюдательности, трудолюбия, самостоятельности, художественного вкуса.

Форма организации: кружок.

7. Направление информационная культура направлено на формирование представлений обучающихся о разнообразных информационных средствах и навыков работы с разными типами словарей.

Программа «Мои помощники - словари» (3-4 классы).

Данный курс внеурочной деятельности создает условия для формирования ценностного отношения обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Форма организации: кружок.

8. Направление интеллектуальные марафоны.

Программа «Заповедники России».

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказчиков; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: кружок, мероприятия-соревнования.

9. Формирование функциональной грамотности

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у обучающихся на уровне общества. Функциональная грамотность является ключевой основой формирования УУД, более того, этот комплекс навыков и компетенций необходим обучающимся для жизни в мире будущего.

Программа «Основы функциональной грамотности».

Целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 1-4 классов. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность, финансовую грамотность, которые будут рассмотрены обучающимися на занятиях.

Форма организации: кружок.

Основные направления внеурочной деятельности основного общего образования (5-9 класс)

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

1. Гражданско-патриотическое, экологическое направление заключается в обеспечении гражданско-патриотического воспитания и экологического развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе

образовательного учреждения и воспитательных отделов исправительных учреждений. Основной целью работы с обучающимися в данном направлении является формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Программа «Разговоры о важном» (5-9 классы)

Цель программы – развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: классный час.

2. Духовно-нравственное направление заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения и воспитательных отделов исправительных учреждений.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

По итогам работы в данном направлении проводится защита докладов и творческих проектов.

Программа «Уроки нравственности» (5-9 классы)

Курс «Уроки нравственности» с 5 по 9 классы представлен следующими модулями:

5 класс – «Человек в обществе: нормы и правила поведения».

6 класс – «Нравственные обязанности, дела и поступки».

7 класс – «Нравственные отношения человека».

8 класс – «Общечеловеческие нравственные ценности».

9 класс – «Нравственный облик человека, самовоспитание».

Цель программы – формирование культуры нравственного поведения обучающихся, выработку нравственных основ мировоззрения, а также усвоение нравственных норм, правил и требований, лежащих в основе общения и деятельности людей. Программа знакомит обучающихся с общечеловеческими нравственными ценностями; объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.

Форма организации: кружок.

Программа «Человек в обществе: нормы и правила поведения» (5 класс)

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Основная цель кружка: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, культурного уровня, ориентация на общечеловеческие ценности.

Задачи:

- закрепление основных этических понятий и норм поведения в обществе;
- формирование общественных норм поведения, знакомство с устройством общества, социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (социальными знаниями);
- приобретение опыта сопереживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Программа «Нравственные обязанности, дела и поступки» (6 класс)

Цель: способствовать формированию высоконравственной, культурной, всесторонне развитой личности.

Основные задачи:

- познакомить обучающихся с правилами этикета и нормами поведения в общественных местах;
- сформировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- формировать устойчивую положительную самооценку обучающихся;
- развивать коммуникативные способности обучающихся;
- научить обучающихся уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности;
- научить приемам самоконтроля и самовоспитания;
- будить у обучающихся желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично;
- способствовать применению полученных знаний в жизни.

Программа «Нравственные отношения человека» (7 класс)

Цель программы: воспитание нравственности обучающихся как интегративного качества личности в соответствии с определенными ориентирами ФГОС и содержанием образовательного процесса основной школы.

Задачи программы:

- расширять познавательный кругозор обучающихся в области нравственных норм и правил, воспитывать познавательные интересы и способности;
- формировать нравственное отношение к жизненным ситуациям и фактам действительности, воспитать любовь и уважение к людям;
- формировать у обучающихся нравственные качества и формы их проявления в непосредственном взаимодействии с другими и миром в целом;

Программа «Общечеловеческие нравственные ценности» (8 класс)

Цель программы: помочь обучающимся увидеть себя как носителей духовных ценностей.

Задачи:

- формировать ответственность за свои поступки, мысли;
- формировать способность осознавать огромную силу добрых качеств, слов, мыслей, поступков.

Программа «Нравственный облик человека, самовоспитание» (9 класс)

Цель данной программы - формирование истинных нравственных ценностей Человека.

Задачи курса:

- учить давать оценку жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения нравственности;
- предоставить возможности обучающимся проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- учить обучающихся всматриваться в мир, понимать людей, которые живут рядом, учить строить с ними отношения, основанные на нравственных законах;
- прививать обучающимся стремление к постоянному самопознанию, нравственному развитию.

Программа знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями; содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.

3. Формирование функциональной грамотности

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у обучающихся на уровне общества.

Функциональная грамотность является ключевой основой формирования УУД, более того, этот комплекс навыков и компетенций необходим обучающимся для жизни в мире будущего.

Программа «Основы функциональной грамотности» (5-9 классы). Целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и её интеграции в единое целое.

В 8 классе обучающиеся учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются обучающимися и используются для решения конкретных проблем.

4. Профориентационное, социальное формирует осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе (5-7 классы); представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии (8-9 классы); направлено на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов (5-9 классы).

Программа «Шаги в профессию» (5-9 классы)

Цель программы - формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности

получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Форма организации: игровые тренинги, психологические игры, предметные недели и олимпиады, проектная и исследовательская деятельность.

5. Художественно-эстетическое, творческое направление

Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности является составной частью в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у обучающихся складывается отношение к собственной художественной деятельности.

Программа «Литературная гостиная» (5-9 классы).

Данная программа помогает организовать читательскую деятельность во внеурочное время, способствует духовному становлению личности, выявлению индивидуальных творческих способностей и развитию коммуникативной сферы ученика. Формирует культуру читательского труда через осмысление основного предмета литературы – текста в его жанрово-видовой специфике. Читательская деятельность, развернутая на базе понимания предмета исследования, строится в особом «культурном поле», которым являются диалоговые отношения между читателями, между автором и читателем.

Форма организации: кружок.

6. Общеинтеллектуальное направление организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитии интеллектуальных способностей обучающегося, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение учащихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у обучающихся развивается устойчивый интерес к учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения, использовать их на практике.

По итогам работы в данном направлении проводятся предметные олимпиады и конкурсы, защита проектных работ.

Программа «Магия математики» (5-7 классы)

Цель программы - развитие интереса обучающихся к математике; умения самостоятельно добывать знания и использовать их для достижения собственных целей; развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений; воспитание настойчивости, инициативы, для активного участия в жизни общества

Форма организации: кружок.

Программа «Тайны русского языка» (8-9 классы)

Цель программы – развитие знаний о родном языке, о его истории и развитии, повышение речевой культуры обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий.

Форма организации: кружок.

7. Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию.

Программа «Шахматы» (5-9 классы)

Программа способствует знакомству с правилами игры в шахматы; формированию умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; воспитанию уважительного отношения в игре к противнику, чувству ответственности и взаимопомощи, целеустремленности и трудолюбию.

Форма организации: кружок.

Программа «За здоровый образ жизни» (5-9 классы)

Цель программы:

- формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения;
- формирование навыков конструктивного общения и потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- формирование осознанного выбора модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку в соответствии с правилами здорового образа жизни, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Форма занятия - кружок

8. Общекультурное направление заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры;
- формирование эстетического отношения к миру.

По итогам работы в данном направлении проводятся: круглый стол по теме «Мир общения», участие в общешкольных мероприятиях, выставки творческих работ, конкурсы.

Программа «В мире прекрасного» (5-9 классы)

Цель программы: содействовать формированию гуманной, нравственной личности с развитой эстетико-эмоциональной сферой, и её адаптацией к условиям социальной среды, дать возможность обучающимся проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства.

Программа направлена на создание условий для формирования у обучающихся чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, создание условий для развития интереса к различным видам искусства, истории, искусства, творчества через развитие индивидуальных способностей обучающихся и знакомство с культурными традициями.

Задачи программы:

- формирование основ и навыков культуры речи во всех её проявлениях;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к произведениям культуры;
- пробуждение познавательного интереса к ценностям мировой культуры;
- сформировать коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать;
- развивать волевую и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности;
- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства.

Основные направления внеурочной деятельности среднего общего образования (10-12 классы)

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

1. Гражданско-патриотическое, экологическое направление заключается в обеспечении гражданско-патриотического воспитания и экологического развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения и воспитательных отделов исправительных учреждений. Основной целью работы с обучающимися в данном направлении является формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Программа «Разговоры о важном» (10-12 классы)

Цель программы – развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: классный час.

Программа «Россия – моя история» (10-12 классы)

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Форма организации: классный час.

2. Духовно-нравственное направление заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения и воспитательных отделов исправительных учреждений.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

По итогам работы в данном направлении проводится защита докладов и творческих проектов.

Программа «Семья и семейные ценности» (10-12 класс)

Программа курса направлена на знакомство обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни; изучение и возрождение семейных традиций; воспитание у обучающихся чувства ответственности за свою семью; формирование представлений о семейных ролях и гармоничных взаимоотношениях в семье; формирование социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

Форма организации: кружок.

3. Формирование функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у обучающихся на уровне общества.

Функциональная грамотность является ключевой основой формирования УУД, более того, этот комплекс навыков и компетенций необходим обучающимся для жизни в мире будущего.

Программа «Основы функциональной грамотности». Целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 10-12 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию

Программа нацелена на развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Задачи направления:

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Форма организации: кружок.

4. Профорientационное, социальное направление заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на

ступени среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование навыков сотрудничества с людьми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование проектной культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного приобретения социального опыта;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения.

По итогам работы в данном направлении проводится защита проектов.

Программа «Твоя профессиональная карьера» (10 класс)

Программа курса направлена на ознакомление обучающихся с анализом положения в ведущих отраслях хозяйства, с работой самых успешных фирм города, с примерами кадровой политики конкретных организаций Омска, знакомства обучающихся с системой среднего и высшего профессионального образования.

Изучив курс, обучающиеся смогут найти ответы на вопросы:

1. Где применить себя?
2. Что такое совместное предприятие?
3. Как правильно выбрать будущую профессию?
4. Какие права и обязанности есть у выпускников школ?

Форма организации: кружок.

Программа «Твой выбор» (11 класс)

Программа курса направлена на подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

К числу основных задач программы относятся:

- предоставление информации о мире профессий;
- организация работы по профессиональному определению обучающихся в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями;
- формирование трудовых навыков и умений, помогающих развитию творческих способностей;
- формирование у обучающихся способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Форма организации: кружок.

Программа «Поиск работы» (12 класс)

Программа курса направлена на расширение знаний обучающихся об основах стратегии выбора работы, путях поиска работы, этапах получения работы, шагах по определению характера работы, принципах, которые помогут в поиске работы, основных источниках поиска работы, источниках получения информации о вакансиях, программа поможет обучающимся составить план карьерного роста, при поступлении на работу правильно составить резюме, научит пройти собеседование, расскажет о подводных камнях при поиске работы.

Форма организации: кружок.

5. Общеинтеллектуальное направление заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- развитие универсальных учебных действий у учащихся на ступени среднего общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся: защита творческих работ и проектов, итоговая конференция, предметные олимпиады, конкурсы, интеллектуальный марафон.

Программа «Физика вокруг нас» (11 класс)

Программа направлена на формирование целостной естественнонаучной картины мира у обучающихся, развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; формированию представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, о загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов.

Форма организации: кружок.

Программа «Методы решения физических задач» (12 класс)

Программа поможет сформировать у обучающихся целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; развить умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформировать понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания. Выявление научных закономерностей в процессе проведения экспериментов необходимо для изучения физики, химии, биологии.

Форма организации: кружок.

Программа «Культура речи» (10 класс)

Программа курса направлена на повышение уровня практического владения современным литературным языком, формирование сознательного отношения к использованию языковых средств в процессе речевого общения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с целями изучения русского языка.

Форма организации: кружок.

6. Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию.

Основные задачи спортивно-оздоровительного направления:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся: соревнования, турниры, защита проектных работ.

Программа «За здоровый образ жизни» (10-12 класс)

Программа способствует развитию ответственного поведения к своему здоровью и формированию научного понимания сущности здорового образа жизни и экологического мировоззрения, а также развивает представление о благоприятных условиях для формирования целостной картины мира и осознания своего места в нем. Воспитывает личность, умеющую жить в разных условиях и передавать свой опыт другим. Развивает личностное мышление на основании полученных знаний и применение их в конкретных условиях.

Форма организации: кружок.

7. Общекультурное направление заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры;
- формирование эстетического отношения к миру.

По итогам работы в данном направлении проводятся: круглый стол по теме «Мир общения», участие в общешкольных мероприятиях, выставки творческих работ, конкурсы.

Программа «Мир общения» (10-12 класс)

Программа курса направлена на формирование речевой и коммуникативной культуры обучающихся, предполагает углубление практических знаний в области обществознания, формирование умений и навыков обучающихся в сфере эффективного и бесконфликтного делового общения (для этого программа включает практические задания и тренинги, помогающие освоить теоретические основы деловой коммуникации). Программа носит выраженный обучающий характер, отвечает на вопросы: как преодолеть коммуникативные барьеры; как формулировать вопросы, как готовиться к ответам, и как отвечать; как выявить сенсорный канал и как использовать эту информацию; как эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения.

Форма организации: классный час.

Согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность в 2023 году была организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов обучающихся как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы.

Занятия проводились в течение дня в соответствии с расписанием, длительность занятий для обучающихся школы – не более 40 минут. Журналы учета занятий внеурочной деятельности велись в соответствии требованиями заполнения журналов, записи соответствовали календарно-тематическому планированию.

Внеурочную деятельность в 2023 году для обучающихся школы осуществляли учителя-предметники, координирующую роль выполнял заместитель директора. Учителя, реализующие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в части внеурочной деятельности, были обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствовало их методической готовности к внеурочной деятельности. Посещаемость занятий по внеурочной деятельности во всех классах составила 100%.

В ходе тематического контроля были посещены внеурочные занятия у учителей на всех уровнях обучения. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости строил работу, отличную от урочной системы: обучающимся предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через наблюдения, соревнования и конкурсы. Из бесед с обучающимися был сделан вывод, что занятия большинству обучающихся нравятся.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности во 2023 учебном году соответствует методическим рекомендациям и требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. 100% обучающихся вовлечено в различные формы внеурочной деятельности ответственными за ведение классной документации и учителями-предметниками.

Внеурочная деятельность, реализуемая совместно с отделами воспитательной работы с осужденными в ФКУ ИК-12, КП-13 УФСИН России по Омской области

Воспитание осужденных в школе представляет собой важную и очень сложную педагогическую проблему, не решив ее, нельзя обеспечить достаточно эффективное воспитательное воздействие на процесс исправления и перевоспитания, на социальную реабилитацию обучающихся-осужденных.

В казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» сложилась система воспитательной работы, которая основывается на Программе развития школы, Программе воспитания, Уставе школы, локальных актах.

Система воспитательной работы в школе реализуется совместно с воспитательными отделами исправительных учреждений ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области, ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области. Ежегодно с воспитательными отделами исправительных учреждений составляются совместные планы воспитательной работы. Проводятся ежегодные педагогические советы по вопросам совместной деятельности школы и исправительных учреждений в вопросах

исправления личности обучающихся-осужденных с целью предупреждения совершения ими новых преступлений.

Внеурочная деятельность, реализуемая совместно с отделами воспитательной работы с осужденными в ФКУ ИК-12, ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области

Направление ВУД	Система дополнительного образования школы	Система дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия	
		ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области	ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области
Духовно-нравственное	Комплекс мероприятий, связанных со значимыми датами: День Учителя, 23 февраля, 8 Марта, День Победы	Театральный кружок Изучение основ религий	Кружок Прикладного творчества «Твори добро»
Социальное	Комплекс мероприятий, связанных с социализацией: диагностика, профориентационная работа	Система Социальных лифтов	Система социальных лифтов
Общеинтеллектуальное	Комплекс мероприятий, связанных с учебными предметами: торжественная линейка «День Знаний», предметные декады, проведение интеллектуальных конкурсов, викторин, олимпиад	Кружок любителей книги «В мире книг»	Кружок любителей книги «Книголюб»
Общекультурное	Комплекс мероприятий, связанных с повышением культурного уровня: тематические часы в рамках предметных декад	ВИА «Лабиринт». Кружок общественных корреспондентов	Кружок общественных корреспондентов «13 канал»
Спортивно-оздоровительное	Комплекс мероприятий, связанных с пропагандой здорового образа жизни: беседы по охране здоровья, общешкольные мероприятия	Физкультурно - спортивный кружок. Секции волейбола, мини-футбола, настольного тенниса	Спортивный кружок «Здоровый образ жизни». Секции волейбола, мини-футбола, настольного тенниса

Выводы:

1. Школа в полной мере осуществляет обеспечение образовательной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Содержание образовательной деятельности соответствует Уставу школы, лицензии на право осуществления образовательной деятельности.
3. Содержание образовательной деятельности школы направлено на обеспечение единства процессов обучения, развития и воспитания обучающихся.
4. В школе целенаправленно и планомерно ведется работа по улучшению качества образовательной деятельности.

Раздел IV. Содержание и качество подготовки обучающихся
Результативность образовательного процесса
 Статистика показателей за 2021-2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	163	152
	– начальная школа	0	7
	– основная школа	62	57
	– средняя школа	101	88
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	0
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0
	– об основном общем образовании	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0
	– в основной школе	0	0
	– в средней школе	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
 Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования
 По показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметкой «5»		Всего		Из них н/а		Количество	%
					%		%	Количество	%	Количество	%		
2	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметкой «5»		Всего		Из них н/а		Количество	%
					%		%	Количество	%	Количество	%		
5	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	2	15	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	17	17	100	3	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	57	57	100	6	11	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
10	38	38	100	6	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	7	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	20	20	100	3	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	88	88	100	16	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Проведенный анализ успеваемости за 2022/2023 учебный год показывает, что сохраняется стабильность в успеваемости обучающихся на всех уровнях образования по итогам года, и понизилось качество обучения, по сравнению с 2021/2022 учебным годом, на 4%.

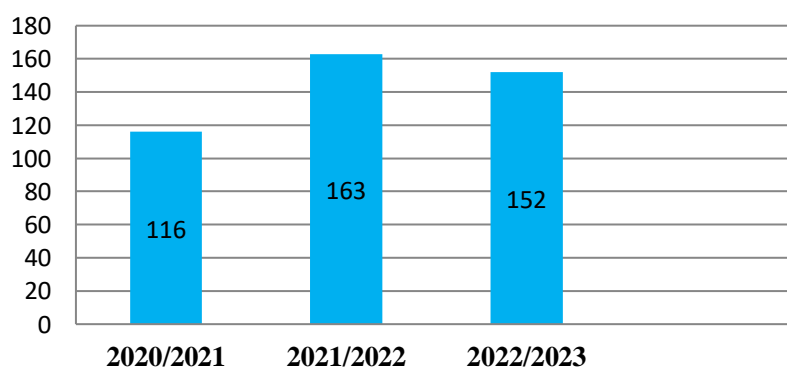
Причинами понижения качества обучения являются следующие факторы:

- низкая учебно-познавательная мотивация обучающихся, вызванная психологическим барьером по отношению ко всему, что связано с процессом обучения;
- контингент обучающихся разнородный по уровню подготовленности, развитию познавательных способностей;
- отсутствие у обучающихся целостных знаний по предметам, низкие ОУУН;
- большая занятость на производстве;
- большое движение обучающихся в течение 2022/2023 учебного года;
- выбытие обучающихся с высокими учебными способностями в связи с УДО, изменением режима содержания в исправительном учреждении.

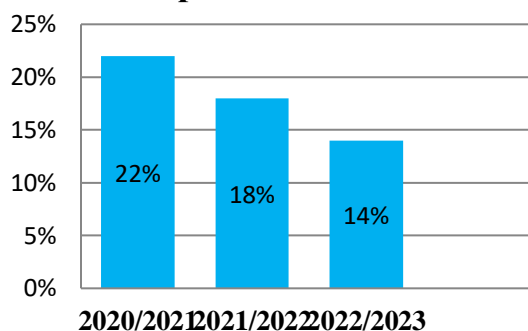
Успеваемость и качество знаний за 3 года

Учебный год	Количество обучающихся на конец года	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)
2020/2021	116	100	22
2021/2022	163	100	18
2022/2023	152	100	14

Количество обучающихся за 3 года



Качество знаний обучающихся за три года



Государственная итоговая аттестация

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 12-х классов 2022/2023 учебного года проведена в соответствии с федеральными и региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного и среднего общего образования.

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Ученики 9-х классов сдавали ГИА-9 в форме ГВЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Ученики 12-х классов сдавали ГИА -11 в форме ГВЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, которое прошло 08.02.2023 в КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» в очном формате. В итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В дополнительные сроки 15.03.2023 и 03.05.2023 приняли участие в итоговом собеседовании 3 обучающихся, получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике; по учебным предметам по выбору – обществознанию, истории, биологии, географии. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Сводная ведомость результатов экзаменов по предметам в 2022/2023 учебном году

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Отметки				% успеv.	% «4» и «5»
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	9	Русский язык	18	0	8	10	0	100	44
2	9	Математика	17	0	3	14	0	100	18

Результаты ГВЭ по обязательным предметам за 3 года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2020/2021	100	20	3,2	100	47	3,5
2021/2022	100	35	3,4	100	56	3,5
2022/2023	100	18	3,2	100	44	3,4

Сравнительная таблица результатов экзаменов ГИА-9 за 3 учебных года

№ п/п	Класс	Предмет	2020/2021 уч. год			2021/2022 уч. год			2022/2023 уч. год		
			к-во	усп. %	кач. %	к-во	усп. %	кач. %	к-во	усп. %	кач. %
1	9	Русский язык	15	100	47	18	100	56	18	100	44
2	9	Математика	15	100	20	20	100	35	17	100	18
3	9	География	-	-	-	18	100	33	2	100	0
4	9	Обществознание	-	-	-	20	100	45	15	100	27
5	9	Биология	-	-	-	-	-	-	12	100	19
6	9	История	-	-	-	-	-	-	2	100	50

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2022/2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестаты об основном общем образовании были выданы 17 обучающимся:

- ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области – 10 обучающимся (1 обучающийся сдал экзамены досрочно; 1 обучающийся выбыл в период проведения ГИА-9);
- ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области – 7 обучающимся (2 обучающихся сдали экзамены досрочно, 1 экстерн).

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три учебных года

Критерии	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	15	100	20	100	18	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	20	6	30	3	18
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	15	100	20	100	18	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 12-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение (изложение), которое прошло 7 декабря 2022 года в школе. В итоговом изложении участвовали 18 обучающихся (100%), по результатам проверки работ все обучающиеся получили «зачет». В дополнительный срок 03.05.2023 приняли участие 2 обучающихся и получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 12-х классов успешно сдали ГИА: 20 обучающихся сдали русский язык и математику в форме ГВЭ.

Сводная ведомость результаты экзаменов по предметам в 2022/2023 учебном году

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Отметки				% успеv.	% «4» и «5»
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	12	Русский язык	20	0	2	18	0	100	10
2	12	Математика	20	0	6	14	0	100	30

Результаты ГВЭ по обязательным предметам за 2020-2023 гг.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2020/2021	100	38	3,4	100	36	3,4
2021/2022	100	24	3,1	100	25	3,3
2022/2023	100	30	3,3	100	10	3,1

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-12 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Аттестаты о среднем общем образовании были выданы 20 обучающимся:

- ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области – 7 обучающимся (1 обучающийся сдал экзамены досрочно)
- ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области – 13 обучающимся (4 обучающихся сдали экзамены досрочно).

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три учебных года

Критерии	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 12-х классов всего	22	100	21	100	20	100
Количество выпускников 12-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 12-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	27	4	19	3	15
Количество выпускников 12-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	22	100	21	100	20	100
Количество выпускников 12-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

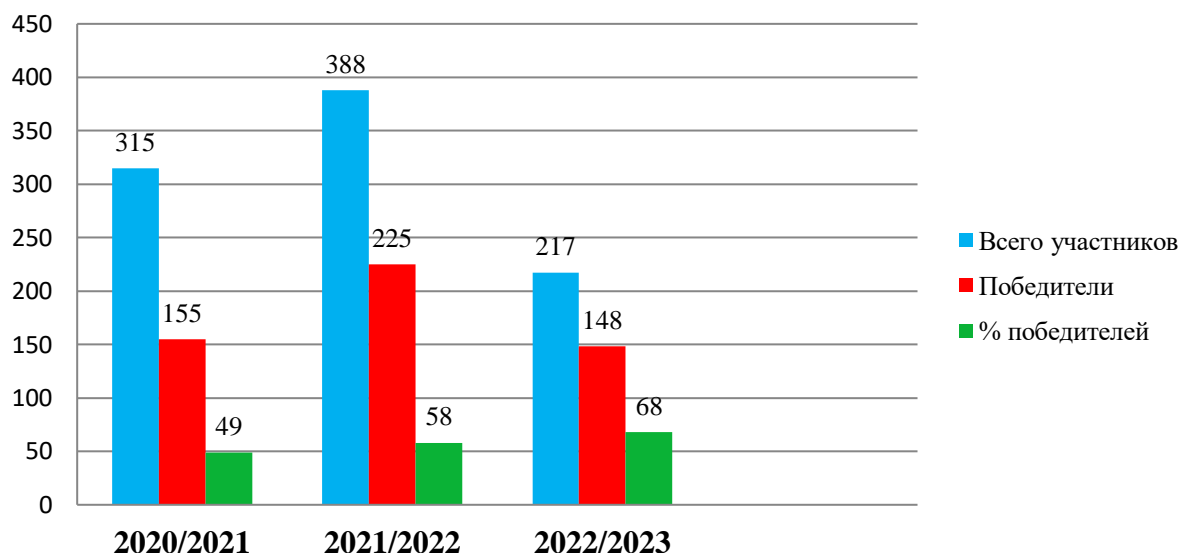
В школе традиционно проходят предметные декады по всем предметам учебного плана. В ходе декад проходят различные мероприятия, направленные на решение задач программы развития школы. Обучающиеся принимают участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В 2023 году обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах и конкурсах международного и всероссийского уровня - 217 человек (с учётом того, что некоторые обучающиеся приняли участие в нескольких конкурсах).

Результаты участия в олимпиадах за три учебных года

№ п/п	Учебный год	Всего участников	Победители	% победителей
1	2020/2021	315	155	49
2	2021/2022	388	225	58
3	2022/2023	217	148	68

Результаты участия обучающихся в олимпиадах за три учебных года



Раздел V. Оценка организации учебного процесса

КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» осуществляет обучение и воспитание лиц в возрасте старше 18 лет, отбывающих наказание в виде лишения свободы.

Образовательный процесс организуется в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 3 года).

Занятия организованы по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 40 минут.

Школа работает в 2-х сменном режиме:

1 смена: 08.50 ч. – 12.20 ч.;

2 смена: 13.00 ч. – 17.55 ч.

Язык обучения: русский.

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

Дата окончания учебного года (3-4, 5-8, 10-11 классы): 24 мая 2024 года.

(для 9, 12 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации)

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели; Продолжительность учебного года:

2-3, 5-8, 10-11 классы – 34 недели;

9, 12 классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Форма обучения

Школа работает по очно-заочной и заочной формам обучения.

**Периоды образовательной деятельности
Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях**

3-4, 5-8, 10-11 классы

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I полугодие	01.09.2023	29.12.2023	16
II полугодие	09.01.2024	24.05.2024	18
Итого в учебном году			34

9,12 классы

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I полугодие	01.09.2023	29.12.2023	16
II полугодие	09.01.2024	24.05.2024	18
Итого в учебном году без учета ГИА			34

Продолжительность каникул

3-4, 5-8, 10-11 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Итого в учебном году			198

Организация промежуточной аттестации

Сроки промежуточной аттестации обучающихся:

- по итогам I полугодия промежуточная аттестация проводится по очно-заочной и заочной формам обучения без прекращения образовательной деятельности по всем учебным предметам учебного плана в форме дифференцированного зачета в 3-12 классах в соответствии с графиком зачетов по расписанию, утвержденному директором школы;
- по итогам II полугодия промежуточная аттестация проводится для очно-заочной формы обучения без прекращения образовательной деятельности. С 22.04.2024 по 23.05.2024 проводятся итоговые контрольные работы и дифференцированные зачеты для 3-12 классов в соответствии с графиками, утвержденными директором школы;
- государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проходит в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Омской области и сроками проведения ГИА-9, которые устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;
- государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования проходит в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации Министерства просвещения Российской Федерации и сроками проведения ГИА-11, которые устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Раздел VI. Востребованность выпускников

Выпускники 9-х классов продолжают обучение в школе в 10-12-х классах, а выпускники 12-х классов поступают в ПТУ при исправительных учреждениях. После окончания срока содержания в исправительном учреждении продолжают обучение в учреждениях профессионального образования.

11 выпускников 9-х классов продолжили обучение в 2023/2024 учебном году в 10-х классах.

Вывод.

Большинство обучающихся школы продолжают повышать свой образовательный уровень для дальнейшей успешной ресоциализации и адаптации в обществе после освобождения из исправительных учреждений.

Раздел VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования в КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

Показатели качества образования

В течение всего учебного года проводился мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся.

В начале учебного года с целью определения степени усвоения знаний обучающихся, выявления пробелов в знаниях обучающихся проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике. Итоги проведенного контроля обсуждались на заседаниях методических объединений, намечены меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения ранее изученного материала.

Проводились административные контрольные срезы по предметам учебного плана с целью определения уровня обученности учащихся по ранее изученному материалу. Результаты обученности учащихся обсуждались на совещаниях при директоре и на заседаниях ШМО. По итогам административных контрольных срезов написаны справки о результатах внутришкольного контроля. Учителям даны соответствующие рекомендации.

Анализ выполнения государственных программ по всем учебным предметам за 2022/2023

учебный год свидетельствует о том, что государственные программы по всем учебным предметам выполнены; зачетные часы, уроки развития речи, контрольные, лабораторные и практические работы проведены с корректированием Рабочих программ из-за листков нетрудоспособности учителей-предметников и праздничных дней.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся, недельной динамики работоспособности. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по учебным предметам; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования был реализован полностью. Преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебников.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования была выполнена согласно календарно-тематическому планированию.

Формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации осуществлены в полном объеме. Рабочие программы в выше указанных классах выполнены за счет укрупнения дидактических единиц и часов, отведенных на повторение, что не отразилось на качестве реализации. Программы были скорректированы за счёт уплотнения учебного материала и использования часов, отведённых на повторение учебного курса.

В течение всего учебного года проводился мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся во всех классах. В начале учебного года, с целью определения степени усвоения и выявления пробелов в знаниях обучающихся, были проведены входные контрольные работы по все предметам учебного плана во всех классах. Итоги проведенного контроля обсуждались на заседаниях методических объединений, учителями-предметниками были намечены меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения ранее изученного материала.

По планам ВШК и ВСОКО проводились административные контрольные срезы по предметам учебного плана с целью определения уровня обученности учащихся по ранее изученному материалу. Результаты обученности учащихся обсуждались на совещаниях при директоре и на заседаниях МО.

Сравнительная таблица успеваемости и качества обучающихся (по результатам административных контрольных срезов)

Предмет	Ф.И.О. учитель	% успеваемости	% качества	СОУ
Химия	Ракитянская Л.Г.	95	10	38
Биология	Ракитянская Л.Г.	97	16	40
География	Скраблевич Н.А.	98	11	39
Русский язык	Деревенских Л.В.	96	15	39
	Евдокимова Т.К.	84	7	35
	Юрлова Е.Е.	96	9	39
	По школе	91	10	37
Литература	Деревенских Л.В.	98	17	40
	Евдокимова Т.К.	91	14	37
	Юрлова Е.Е.	98	12	39
	По школе	96	14	39
Иностранный язык (английский)	Кожухова И.В.	90	11	36
Математика	Кургузова Л.А.	100	21	42
	Рудопысов А.А.	100	14	41
	Бензик Н.В.	100	28	44
	По школе	100	21	42
Геометрия	Бензик Н.В.	100	0	36
	Кургузова Л.А.	100	17	41
	По школе	100	22	42

Вероятность и статистика	Бензик Н.В.	100	25	42
	Кургузова Л.А.	100	11	39
	Рудопысов А.А.	100	10	38
	По школе	100	7	38
Информатика	Рудопысов А.А.	100	14	40
Физика	Бернгардт Л.М	100	14	40
	Рудопысов А.А.	100	17	40
	По школе	100	16	40
Обществознание	Дроняева М.А.	97	21	42
	Орлова О.И.	86	18	40
	По школе	92	20	41
История	Дроняева М.А.	91	21	40
	Орлова О.И.	94	17	39
	По школе	100	19	40

По итогам административных контрольных срезов написаны справки внутришкольного контроля. Учителям даны соответствующие рекомендации.

В результате анализа внутришкольного контроля установлено:

- состояние преподавания учебных предметов соответствовало требованиям к проведению современного урока;
- в школе были созданы материально-технические, учебно-методические и кадровые условия для качественного проведения уроков по всем учебным предметам;
- уроки, контрольные работы, зачеты, лабораторные работы проводились в соответствии с утвержденными рабочими программами, графиком зачетов, расписанием уроков;
- анализ результатов административных контрольных срезов показал, что обучающиеся, в основном, усвоили ранее изученный учебный материал по всем предметам учебного плана школы;
- анализ посещённых уроков свидетельствует, что учителя школы владеют современными образовательными технологиями, применяют на уроках элементы ИКТ-технологии, технологии проблемного обучения, личностно – ориентированные технологии; формируют у обучающихся коммуникативную, информационную компетенции.

Результаты удовлетворенности обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования

Дата проведения: май 2023 года

Цель: выявить уровень удовлетворенности обучающихся качеством учебно - воспитательного процесса, полученный в ходе анонимного анкетирования.

В анкетировании приняли участие 152 обучающихся 2-12-х классов.

Критерии:

- индекс удовлетворенности деятельностной стороной образовательного процесса каждого участника опроса;
- индекс удовлетворенности организационной стороной образовательного процесса;
- индекс удовлетворенности социально-психологической стороной образовательного процесса;
- индекс удовлетворенности административной (управленческой) стороной образовательного процесса;
- общий индекс удовлетворенности.

Уровень удовлетворенности можно считать:

- высоким, если общий индекс удовлетворенности равен 70% и выше;
- средним, если общий индекс удовлетворенности от 50% до 70%;
- низким, если общий индекс удовлетворенности ниже 50%.

Результаты анкетирования представлены в таблице

Класс	Общий индекс удовлетворенности деятельностью стороны образовательного процесса, %	Общий индекс удовлетворенности организационной стороной образовательного процесса, %	Общий индекс удовлетворенности социально-психологической стороной образовательного процесса, %	Общий индекс удовлетворенности административной стороной образовательного процесса, %	Групповой индекс удовлетворенности образовательным процессом в целом, %
2 ¹	98	94	96	98	97
3 ¹	94	97	93	98	95
5 ¹	96	93	97	98	96
6 ^{1,2}	91	90	91	94	92
7 ^{1,2}	97	92	94	92	94
8 ^{1,2}	92	94	96	98	95
9 ^{1,2}	83	87	86	91	87
10 ^{1,2,3}	90	89	92	92	91
11 ^{1,3}	87	92	90	94	91
12 ^{1,2}	91	89	94	96	93
Итого	92	92	93	95	93

Выводы:

1. Общий уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса обучающихся школы равен 93%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности всеми сторонами образовательного процесса во всех классах.

2. Организационной стороной образовательного процесса удовлетворены 92% обучающихся, а именно считают, что расписание уроков удобное, учебная нагрузка распределяется равномерно в течение недели. В школе уютно, красиво, чисто, жизнь в школе кажется насыщенной и интересной, в школе проходит много интересных мероприятий. Распорядок дня в школе целесообразен и хорошо продуман.

3. Социально-психологической стороной образовательного процесса удовлетворены 93% обучающихся. Они считают, что педагоги относятся к ученикам так, как они этого заслуживают. По их мнению, большинство учителей относятся к ученикам с уважением и пониманием, когда возникают трудности, педагоги помогают. Ученики могут высказывать своё мнение, когда в школе принимают решение; не испытывают боязни и страха, когда учитель вызывает к доске, хорошо себя чувствуют в школе среди одноклассников, отношения с некоторыми учителями можно назвать доверительными. Большинство учителей школы вызывают у них симпатию и доверие. У учащихся доброжелательные отношения с одноклассниками, в классе они ощущают свою ценность и значимость.

4. Административной стороной образовательного процесса удовлетворены 95% обучающихся. Они считают, что учителя в школе интересуются мнением учеников, учащиеся могут свободно высказывать своё собственное мнение, если надо, обратятся за помощью к учителю, директору. Замечают, что в школе происходят изменения в лучшую сторону.

5. Деятельностной стороной образовательного процесса удовлетворено 92% обучающихся. Обучающимся нравится учиться в этой школе, уроки для них увлекательны и интересны. Они считают, что учителя понятно интересно и эмоционально объясняют учебный материал, справедливо оценивают результаты труда. В школе обучают взаимодействовать с другими людьми, жить в обществе. Есть возможность проявить свои способности.

Раздел VIII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

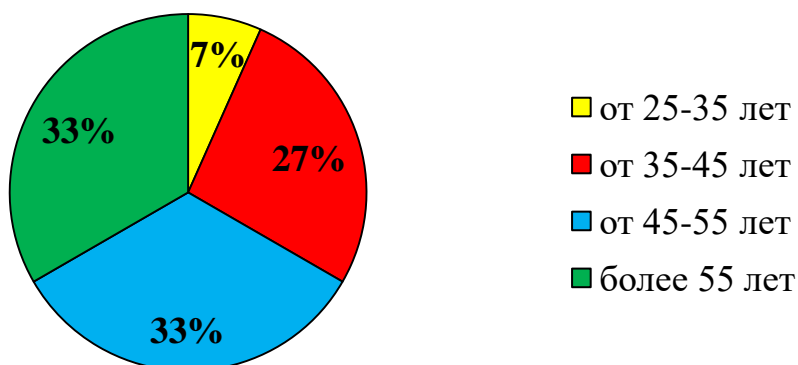
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов школы.

На период самообследования в КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» работают 12 педагогов, все имеют высшее образование.

Возрастная характеристика работников школы

до 25 лет	от 25-35 лет	от 35-45 лет	от 45-55 лет	более 55 лет
0	1	4	5	5

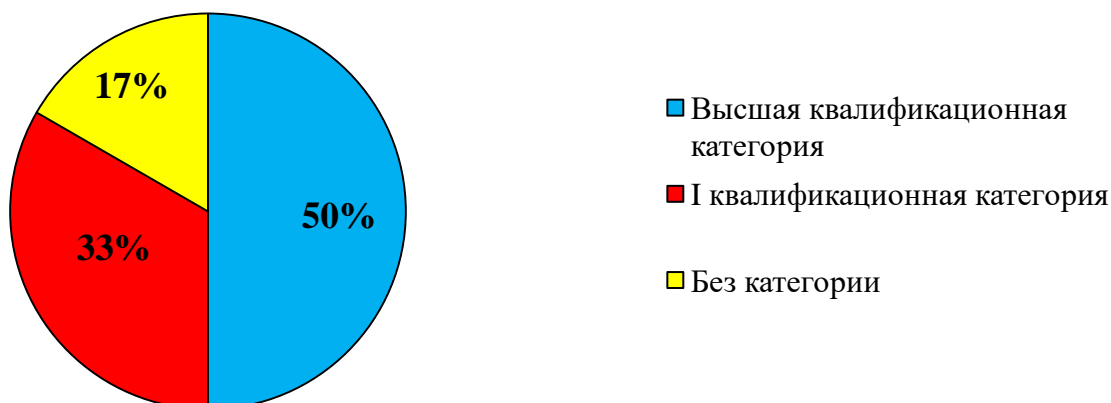
Возраст работников школы



Качественный состав педагогического коллектива

Всего педагогических работников	Квалификационная категория			
	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие по должности «учитель»	Без категории
12	1. Бернгардт Л.М. 2. Дроняева М.А. 3. Козаченко Т.В. 4. Кургузова Л.А. 5. Ракитянская Л.Г. 6. Рудопысов А.А.	1. Богомолова М.В. 2. Евдокимова Т.К. 3. Кожухова И.В. 4. Орлова О.И.	-	1. Бессонова Е.В. 2. Скраблевич Н.А.

Качественный состав педагогического коллектива на 2022/2023 учебный год



Педагоги школы имеют следующие награды:

№ п/п	Наименование награды	Количество человек
1	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ	5
2	Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»	1
3	Почётная грамота Министерства образования Омской области	12
4	Благодарственное письмо губернатора Омской области	1
5	Юбилейная медаль в честь 55-летия воспитательной службы УФСИН России по Омской области	1
6	Почётная грамота Управления образования администрации города Омска	3
7	Почётная грамота комитета по образованию администрации Омского муниципального района Омской области	1
8	Почётная грамота ФСИН России	1
9	Почётная грамота УФСИН России по Омской области	6
10	Почетная Грамота Министерства образования и науки Кузбасса	2
11	Благодарственное письмо УФСИН России по Омской области	1

Аттестация педагогических кадров остаётся одним из важных, эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Аттестация – это процесс, стимулирующий творчество каждого учителя.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, имеется перспективный план прохождения аттестации педагогами школы.

В школе имеется план курсовой подготовки педагогических кадров, за последние 3 года повысили уровень своей квалификации все педагоги школы.

Вывод:

Анализ качества кадрового обеспечения КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» за последние годы позволяет выделить позитивные изменения:

- все учителя школы имеют высшее профессиональное образование;
- педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 83%

которых имеют педагогический стаж более 10 лет;

- аттестовано на первую и высшую квалификационную категорию 10 учителей, что составляет **83%**; 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – **50%**, 4 педагога имеют первую квалификационную категорию - **33%**;

- 100% педагогов повысили квалификацию за последние 3 года.

В образовательном учреждении имеется перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Раздел IX. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа определяется как основное направление для самообразовательной деятельности учителей, как средство педагогического поиска и находок. В методическом кабинете концентрируется и систематизируется информация по различным аспектам образовательной деятельности учителей и учащихся: нормативные требования к содержанию учебного материала и организации учебно-воспитательного процесса; инновационные идеи в теории и практике педагогической науки; передовой педагогический опыт учителей школы.

В методическом кабинете нашей школы сосредоточен следующий материал:

1. Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);

- локальные акты школы.

2. Справочная и методическая литература по всем предметам:

- учебные программы;

- научно-педагогические и методические издания;

- учебно-методические комплекты.

3. Каталоги учебных видеофильмов и других дидактических материалов, используемых в учебном процессе.

4. Сменная выставка новых книг по различным вопросам дидактики, педагогики, методики, воспитательной работы.

5. Материалы, отражающие систему методической работы школы.

6. Оперативно работающий стенд (сменный), который информирует о деятельности педагогического коллектива:

- вести с уроков и внеклассных мероприятий;

- поиски, находки, открытия, методические бюллетени;

- материалы для подготовки к педсовету;

- результаты проверок, конкурсов, контрольных срезов, олимпиад и др.;

- выставочный материал рекомендательного характера.

7. Документация творческих лабораторий, экспертно-методического совета школы:

- планы работы;

- протоколы заседаний;

- результаты проверки состояния учебных дисциплин;

- контрольно-измерительные материалы, мониторинги учебных результатов;

- аттестационный материал;

- портфолио на каждого учителя;

- анализы уроков, взаимопосещений, внеклассных мероприятий;

- методические аспекты, рекомендации, разработки уроков.

8. Банк передового педагогического опыта:

- творческие отчеты учителей школы;

- программа развития школы;

- комплексно-целевые программы.

Учебно-информационное обеспечение

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- использование электронных ресурсов сети Интернет;
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. Все учителя имеют практические навыки работы на компьютере. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Информационная структура Сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» (госпаблики) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Администрацией школы постоянно ведется работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве

имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного и среднего общего образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС.

На основе федеральных образовательных программ разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно

Формирование и использование библиотечного фонда

№ п/п	Наименование показателей	Поступило экземпляров за учебный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
1	Объём фонда библиотеки:	483	6735
2	из них: учебники	483	4229
3	учебные пособия	0	274
4	художественная литература	0	1398
5	справочный материал	0	170
6	печатные издания	0	5706
7	аудиовизуальные документы	0	118
8	электронные документы	0	234

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до 1 сентября 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

В библиотеке школы отсутствует оргтехника и интернет в связи с режимными требованиями, поэтому у обучающихся нет доступа к электронным ресурсам библиотеки.

Учителя школы пользуются электронными ресурсами, за каждым из них закреплены ноутбуки. В учебных кабинетах имеется интерактивная доска, мультимедиапроекторы, телевизоры, ноутбуки.

Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденную приказом Министерства и науки Российской Федерации.

Раздел XI. Оценка материально-технической базы

Материальная база школы, ежегодно пополняется современным учебным оборудованием, наглядными, дидактическими и раздаточными материалами.

В школе имеется:

Учебно-лабораторное оборудование	258 наименований
Учебно-производственное оборудование	аудиторные учебные доски - 16 шт.
Здоровьесберегающее оборудование	софиты – 16 шт.
Компьютерное оборудование	компьютеры – 18 шт., ноутбуки - 8 шт. интерактивная доска – 1 шт.
Документкамера	1 шт.
Видеокамера	1 шт.
Мультимедиа-проектор	3 шт.
Музыкальный центр	1 шт.
Телевизор	4 шт.

МФУ	4 шт.
Учебники (количество)	4229 шт.
Программное обеспечение	11 шт.
Школьная и офисная мебель	в каждом административном и учебном кабинетах по потребности

Учебный процесс осуществляется в 2-х помещениях, находящихся на разной территории.

Все учебные кабинеты эстетически оформлены, оснащены мебелью, софитами, современными аудиторными досками, учебными стендами. Имеются вспомогательные кабинеты: библиотека, лаборантские, учительские.

Для организации образовательного процесса в основной школе при ФКУ ИК-12 УФСИН России по Омской области имеется 10 учебных кабинетов, библиотека, две лаборантские для хранения учебного оборудования, учительская; при ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области имеется 6 учебных кабинетов, лаборантская, учительская.

Вывод: библиотечно-информационное, материально-техническое и методическое обеспечение способствует качественному проведению учебных занятий, соответствующих современным требованиям в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Имеющаяся материально-техническая база школы позволяет реализовать инновационные педагогические процессы, максимально обеспечивать достижение целей реализации основных образовательных программ. В библиотеке школы имеются необходимые для учебного процесса учебники, словари, энциклопедии, хрестоматии, справочники и другие информационно- методические материалы.

**Раздел XII. Показатели деятельности
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Средняя школа № 4 (очно-заочная)» на 30.12.2023
Статистическая часть**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	107 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человек/ 14%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 12 класса по русскому языку	3,1
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 12 класса по математике	3,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	217 человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	148 человек/ 68 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ %
1.19.2	Всероссийского уровня	57 человек/ %
1.19.3	Международного уровня	88 человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 83 %
1.29.1	Высшая	6 человек/ 50 %
1.29.2	Первая	4 человека/ 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека/ 42 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	107 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Раздел XIII. Выводы по итогам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20 (ред. от 21.03.2022, с изменениями от 20.06.2022 г.) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ - компетенций.

В работе школы с обучающимися-осужденными существуют следующие проблемы:

- низкая учебно-познавательная мотивация обучающихся, вызванная психологическим барьером по отношению ко всему, что связано с процессом обучения;
- контингент обучающихся разнородный по уровню подготовленности, развитию познавательных способностей;
- отсутствие у обучающихся целостных знаний по предметам, низкие ОУН;
- устоявшийся негативный опыт жизни в обществе и отсутствие желания изменить образ жизни;
- низкий уровень воспитанности, несформированность ценностных ориентаций, мировоззрения;
- большое движение обучающихся в течение учебного года.

Перспективы деятельности школы на 2024 год

Педагогический коллектив КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» находится в постоянном поиске современных форм и методов повышения качества образования, освоения новых педагогических технологий с целью повышения мотивации и качества знаний обучающихся, добивается положительных результатов в реализации поставленных задач и продолжит работу по:

- обеспечению соответствия основных образовательных программ требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- обеспечению эффективности управления процессом подготовки обучающихся к ГИА в форме ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ;
- разработке и реализации механизмов мотивации педагогов к повышению качества образовательных результатов;
- созданию условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему

школы, внеурочную деятельность;

- совершенствованию уровня педагогического мастерства учителей по развитию духовно-нравственных качеств личности обучающихся через различные формы урочной и внеурочной деятельности;

- активизации работы по наполнению традиционных форматов внеурочной деятельности новым актуальным содержанием в рамках обновлённых ФГОС, Федеральных образовательных программ и Программы воспитания;

- осуществлению своевременной консультационно-информационной поддержки педагогов при переходе на Федеральные образовательные программы (ФООП) и новые федеральные учебники;

- пополнению и обновлению материально-технического и ресурсного обеспечения школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к оснащению образовательного процесса.