

Министерство образования Омской области
казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Средняя школа №4 (очно-заочная)»

Рассмотрено на заседании МО
учителей гуманитарного цикла:
рук. МО П. Дроняева М.А.
Протокол № 1 от 21.08 2023 г

Согласовано:
зам. директора:
Л.В. Деревенских
«24» августа 2023г



Утверждаю:
директор школы:
Т.П. Рыковская
Приказ от «25» августа 2023 г № 25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ»
(начальное общее образование)**

Составила:
Евдокимова Т.К., учитель русского языка и литературы

Омск 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Азбука вежливости» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Основная образовательная программа начального общего образования КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)».
4. План внеурочной деятельности КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» на 2023/2024 учебный год.
5. Положение «О рабочей программе по внеурочной деятельности казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)».

Актуальность программы складывается из потребности современного общества в высоко - культурном и образованном подрастающем поколении. В современном мире невозможно общаться, не используя правила этикета, вежливости нажитого веками.

Цель: способствовать формированию позитивного отношения к устному народному творчеству, стимулировать познавательную и творческую активность обучающихся, побуждать детей к сотрудничеству, взаимопониманию.

Задачи:

- внедрение в поведение ребёнка норм и правил деятельности по основным законам вежливости;
- выявление индивидуальных способностей, возможностей и интересов ребенка;
- привитие культуры поведения на более раннем возрастном этапе.

1 Общая характеристика курса

Программа «Азбука вежливости» реализует духовно - нравственное направление во внеурочной деятельности в 1- 2 классе. Программа составлена в соответствии с ФГОС. Вежливость – это искусство человеческого общения, поэтому обучающимся необходимо прививать навыки вежливого поведения. Задача педагога – раскрыть сложность, глубину и радость такого общения. В каждой из предложенных педагогом ситуаций, можно пронаблюдать за поведением и реакцией учеников, более глубоко изучить и познать их характер и, уже учитывая эти знания, направлять его развитие.

В программу включены практические занятия и деловые игры. В процессе освоения материалов по внеурочным занятиям «Азбука вежливости» обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания обучающегося.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы - всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения результатами сравнения, анализом, обобщением, классификацией по родовидовым признакам в материалах внеурочных занятий «Азбука вежливости» содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме - о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Закреплению социально-поведенческих норм способствуют и секреты общения, придуманные самими детьми в процессе занятий:

- Называй другого человека по имени, и он будет обращаться к тебе также.
- Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя.
- Умей слушать и слышать другого человека, и ты узнаешь много нового.
- Умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его.
- Будь вежливым, и у тебя будет много друзей.
- Помогай людям и люди будут помогать тебе.
- Приноси радость людям, и ты будешь счастлив сам.
- Защити слабого, и ты станешь сильнее.

2 Содержание программы «Азбука вежливости»

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на год.

Я среди людей.

Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения.

Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

Речевой этикет.

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

Культура поведения.

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к

старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Закрепление правил поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.

В мире сказок.

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей.

Повторение.

Место предмета в учебном плане

Программа «Азбука вежливости» рассчитана на 34 часа:

1 класс - 17 ч. (0,5 часа в неделю);

2 класс – 17 ч. (0,5 часа в неделю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Блинов Б. По одежке встречают... М..
- Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. М., 2002
- Дорохов А. «О культуре поведения», М.,;
- Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 2003;
- Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
- Компьютер.

13 Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 класс 1.	Вводное занятие	1	Знакомство с планом работы на год.
2.	Я среди людей	7	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. На «ты» или на «вы». Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Умение обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой. Формы привлечения внимания, типовые вопросы. Искусство представляться незнакомым людям. Действия в опасных ситуациях. Уметь говорить громко: «Я вас не знаю!»
3.	Речевой этикет	9	Понятия «этика», «этикет». Уметь общаться. Отражение в мимике, жестах,

			позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.
2 класс 1.	Культура поведения	9	Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Узнавание русских традиций отношения к старшим. Поведение в детской библиотеке, парикмахерской, в школе, в раздевалке, на перемене, на уроке, в школьной столовой. Умение соблюдать дисциплину; неуместные капризы. Поздравление по поводу различных дат. Выбор и вручение подарка. Организация и проведение празднований. Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, формы извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, правила поведения за столом, церемония угощения, беседа за столом. Прощание с гостями. Умение вовремя уйти.
2.	В мире сказок.	7	Слушание сказок и их обсуждение: добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом.
3.	КВН «Азбука вежливости».	1	Экскурсия в актовый зал. Подвести итоги проведения занятий.
Всего		34 ч	

IV. Личностные и предметные результаты освоения курса «Азбука вежливости».

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) формирование навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- строить простые сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;
- сравнивать предметы и объекты, находить общее и различия;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы;
- иметь элементарное представление о ценности культурных явлений: художественная литература, музыка, живопись, театр.
- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать уместность использования различного темпа и громкости речи, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уметь написать короткое письмо и поздравительную открытку;
- распознавать и вести вежливый диалог;
- знать правила поведения в различных общественных местах;
- уметь сервировать стол и знать элементарные правила поведения в гостях;
- уметь вежливо отвечать на телефонные звонки и грамотно вести разговор по телефону.

Метапредметные результаты

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).