

КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»

**«Проектная деятельность на уроках  
английского языка»**

Выполнила:

Кожухова Ирина Витальевна

учитель иностранного языка

2019/2020 учебный год

## Содержание

1.	Введение	2
2.	Глава 1. Понятие «педагогические технологии»	3
3.	Глава 2. Обзор современных образовательных технологий	4
4.	Глава 3. Особенности учебного процесса в школе пенитенциарной систем	6
5.	3.1. Проектная технология обучения	7
6.	Вывод	9
7.	Интернет-ресурсы и литература	10

### Введение

В школах России произошли серьезные изменения. Традиционную систему образования сменил федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий:

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- активную учебно-познавательную деятельность.

Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает ряд требований на развитие: личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данные обстоятельства развития школы требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с внедрением в образовательный процесс современных технологий.

Цель моей работы: рассмотреть и изучить использование проектной технологии на уроке иностранного языка для взрослых обучающихся.

Задачи исследования:

1. изучить образовательную технологию;
2. раскрыть суть, основу и признаки проектной методики;
3. изучить достоинство и недостатки проектной технологии.

Объект исследования - проектная технология в условиях реализации ФГОС.

Актуальность исследования: школа может развиваться посредством инноваций. Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений. Из всего многообразия инновационных направлений одну из важных ролей играют образовательные технологии.

#### **Глава 1. Понятие «педагогическая технология», предпосылки возникновения термина**

Знание должно быть известным образом упорядочено, структурировано и организовано для того, чтобы оно само могло стать фактором управления. Именно благодаря специальной дидактической обработке научного знания, связанной с преобразованием его в форму учебной информации, последняя становится фактором управления. Далее предлагается рассмотреть этот процесс на примере такой современной педагогической технологии как проектная технология.

Выбор той или другой технологии обучения определяется, прежде всего, спецификой содержания учебного предмета и способом его конструирования. Всякая перестройка в структуре учебного предмета влечет за собой перемены в способах преподавания и учения.

К концу 70-х – началу 80-х гг. вследствие развития техники и начавшейся затем за рубежом компьютеризации обучения понятия «технология обучения» и «педагогическая технология» все чаще стали осознаваться как система средств, методов организации и управления учебно-

воспитательным процессом. При этом были выделены две стороны педагогической технологии: применение системного знания для решения практических задач и использование в учебном процессе технических устройств.

В понимании и употреблении термина «технология» существуют большие разночтения. Современное определение термина отражает различные подходы к его исследованию: личностно-ориентированный, деятельностный, социологический и др.

- В. П. Беспалько дает следующее определение: *педагогическая технология* – проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике (Слагаемые педагогической технологии. – М, 1989, С.5).

- *Технология* - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

- *Педагогическая технология* - это описание процесса достижения регулируемых результатов обучения (И. П. Волков).

- *Технология* - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.

- *Технология обучения* - это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

- *Педагогическая технология* – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

- *Педагогическая технология* - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).

- *Педагогическая технология* - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

- *Педагогическая технология* означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

Важная особенность – связь педагогической технологии с психологией. Каждое технологическое звено, цепочка, система достигает высокой эффективности, если имеет психологические обоснования и практические выходы. Одни технологические средства, связанные с наглядностью, основываются на особенностях образного мышления и обеспечивают, наиболее яркое восприятие учебного материала. В основании других положены психологические законы запоминания по сходству, по ассоциации, по силе эмоционального возбуждения. Третьи базируются на способности нервной системы к бессознательному освоению информации или навыка в процессе игровой деятельности, или даже сна.

**Вывод:** наряду с понятием «технология обучения» также используются такие понятия, как «педагогическая технология» и «образовательная технология». Причем четкого разграничения между ними пока также не установлено. В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

## Глава 2 Обзор современных педагогических технологий обучения

(Крившенко Л. П. Педагогика. – М.: Проспект, 2004)

### 1. Традиционная (репродуктивная) технология

Обучаемому отводится роль исполнительской функции репродуктивного характера. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

### 2. Технология развивающего обучения

Авторы: Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др. Развитие обучающегося, в частности развитие интеллекта, идет вслед за обучением и развитием. Это развитие можно ускорить за счет эффективности обучения. Принцип обучения на высоком уровне трудности, быстрыми темпами, ведущая роль отводится теоретическим знаниям. Стимулирование рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности.

### 3. Технология поэтапного формирования умственных действий

Авторы: Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б., Талызина Н.Ф. Знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. Для безошибочного выполнения действий человек должен знать, что при этом произойдет, на какие аспекты происходящего необходимо обратить внимание. Шесть этапов усвоения: актуализация мотивации, осознание схемы ориентировочной основы деятельности, выполнение действий во внешней материализованной форме, внешнеречевой этап, этап внутренней речи, переход действий во внутренний план (интериоризация действий)

### 4. Технология коллективного взаимодействия

Авторы: Ривин А.Г., Архипова В.В., Дьяченко В.К., Соколов А.С. Организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава. В ходе занятия каждый прорабатывает свою часть информации, обменивается ей с партнером, тот в свою очередь ищет нового партнера для взаимообучения.

### 5. Технология полного усвоения

**Авторы:** Американцы Дж. Кэрролл и Б. Блум. В России подробно описана М.В. Клариным. Технология задает единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда. К целям познавательной деятельности относятся: знание, понимание, применение, обобщение, оценка. Весь материал делится на учебные единицы. К каждой учебной единице разрабатывается коррекционный дидактический материал, который дает ученику возможность подобрать подходящие для него способы восприятия, осмысления и запоминания. По всей теме определяется эталон ее полного усвоения. Отметка за усвоение темы выставляется после заключительной проверки по эталону.

### 6. Технология разноуровневого обучения

Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию за счет деления потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях (базовый уровень определяется государственным стандартом, вариативный – носит творческий характер, но не ниже базового уровня). Используются три варианта дифференцированного обучения: Дифференцированное обучение предполагает добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала (не ниже госстандарта), организацию самостоятельной работы учащихся на различных уровнях, опережающее обучение по индивидуальному плану.

### 7. Технология адаптивного обучения

Технология адаптивного обучения является разновидностью технологии разноуровневого обучения, она предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию учебных умений. Приоритет при использовании технологии адаптивного

обучения отдается самостоятельной работе. Данная технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

#### **8. Технология компьютерного обучения**

Технологии компьютерного обучения дают возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных. Некоторые компьютерные программы могут приспособлять темп обучения к индивидуальным особенностям учащихся, анализировать каждый ответ и на этой основе устанавливать очередные порции учебного материала и т.д.

#### **9. Технология проблемного обучения**

Большой вклад в теорию проблемного обучения внесли ученые Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмудов, В. Оконь и др. Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества. При проблемном обучении преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником задачу, заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения. По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности.

#### **10. Технология модульного обучения**

В отечественной дидактике наиболее полно основы модульного обучения изучались и разрабатывались П. Юцявичене и Т. И. Шмаковой. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им. Состав модуля: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Модули подразделяются на три типа: познавательные, используемые при изучении основ наук; операционные, которые необходимы для формирования и развития способов деятельности, и смешанные, содержащие первые два компонента. При модульном обучении максимальное количество времени отводится на самостоятельное обучение, особое внимание уделяется самоконтролю и самооценке.

#### **11. Технология концентрированного обучения**

В основе технологии концентрированного обучения лежит известный в педагогической практике метод «погружения в предмет». Данная технология разрабатывалась и использовалась П. Блонским, В. Ф. Шаталовым, М. П. Щетининым, А. Тубельским. Суть концентрированного обучения состоит в том, что уроки объединяются в блоки; в течение дня, недели сокращается число параллельно изучаемых учебных дисциплин. Чтобы предупредить забывание материала, усвоенного на уроке, следует провести работу по его закреплению в день восприятия, т.е. необходимо на какое-то время более основательно «погрузиться» в предмет.

#### **12. Технология проектного обучения**

Технология проектного обучения является одним из вариантов практической реализации идеи продуктивного обучения. Продуктивное обучение характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности. В основе данной технологии лежат идеи Дьюи об организации учебной деятельности по решению практических задач, взятых из повседневной деятельности. Целью продуктивного обучения является не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире. Каждый ребенок получает возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить ее.

#### **13. Технология гарантированного обучения**

Автор: Монахов В. М. Технология гарантированного обучения представляет собой модель совместной педагогической деятельности учителя и учащихся по программированию и

осуществлению учебного процесса. Учитель в данной технологии проектирует технологическую карту, в которой представлены: целеполагание, диагностика, внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания), логическая структура проекта, коррекция. Диагностика предполагает установление факта достижения конкретной микроцели. Часть заданий соответствует требованиям госстандарта, которые ученик обязательно должен достигать.

#### **14. Технология дистанционного обучения**

Технология дистанционного обучения - это получение образовательных услуг без посещения учебного заседания, с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет. Получив учебные материалы, обучающийся может овладевать знаниями дома, на рабочем месте или в специальном компьютерном классе. Консультации при дистанционном обучении являются одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины.

#### **15. Авторские технологии обучения**

**ВЫВОД:** многообразие педагогических технологий классифицируются по разным признакам. Деление технологий является относительно условным, потому что каждую конкретную технологию, можно классифицировать с разных точек зрения. В итоге заставляет изменить свое отношение к педагогическим технологиям, как к инструменту учебного процесса. Многочисленные исследования показывают, что от выбранной педагогической технологии и степени ее правильности, ситуации и контингенту учащихся во многом зависит качество обучения.

### **Глава 3. Особенности организации учебного процесса в школе пенитенциарной системы**

Думается, что каждый педагог, работающий в образовательных учреждениях пенитенциарной системы, сталкивается с одними и теми же проблемами. Не все из них возможно решить, например:

- контингент учащихся - 20-30-летние молодые люди, осужденные на длительные сроки лишения свободы, с большими пропусками в учебе, социально и криминально дезориентированные, педагогически запущенные;
- отсутствие желания менять свой образ жизни;
- жесткая регламентация и режимные установки для контингента учащихся, а также ряда ограничений для педагогических коллективов, находящихся на территории ИУ, по безопасности и соблюдению режима;
- недостаточный уровень материально-технической обеспеченности и финансово-экономическая ограниченность ресурсов.

Также, особым образом, выделяется проблема низкой мотивации осужденных к учёбе (некоторые учащиеся посещают занятия «из-под палки») и в их жизненных ориентирах, часто противоречащих таким понятиям, как нравственность, мораль и т.д. Сомнений нет, что необходимо решать эти вышеуказанные проблемы. Но возникает вопрос: как именно «перепрограммировать» наших подопечных на веру в свое будущее, забыть прежний образ жизни. Одним из вариантов решения этой задачи могло бы стать повышение мотивации к обучению у осужденных, пересмотр ими своих ценностных ориентиров (особенно у рецидивистов), которые, в свою очередь, активизируются благодаря применению педагогических технологий. Они, последние, решают такие задачи, как:

- формирование потребности к проявлению творческой инициативы;
- расширение словарного запаса учащихся;
- совершенствование понятийного аппарата;
- формирование навыков работы с учебниками, научной и справочной литературой;
- развитие навыков работы с ИКТ.

В условиях лишения свободы пенитенциарная школа является той нитью, которая связывает учащихся с остальным обществом и приобщает их к реалиям жизни. А ещё чаще педагоги

пенитенциарных школ являются первыми и даже единственными из людей, говорящими ученику доброе слово. Вследствие асоциального образа жизни, длительного пребывания в агрессивной среде большинство обучающихся-осужденных имеют низкий уровень развития психических процессов (память, внимание, мышление), имеют большие пробелы в знаниях.

**Вывод:** учитывая особенности организации учебного процесса в школе при исправительной колонии не все педагогические технологии могут быть уместны (например, имеется много ограничений по использованию ИКТ), в то время, как другие, могут быть чрезвычайно эффективны.

#### **Глава 4. Особенности урока иностранного языка**

Осознание необходимости владения хотя бы одним иностранным языком пришло в наше общество. Любому специалисту, если он хочет преуспеть в своей области, знание иностранного языка жизненно важно. Поэтому мотивация к изучению иностранных языков резко возросла. Однако трудностей на пути овладения иностранным языком, особенно в школе пенитенциарной системы, не убавилось. По-прежнему основными трудностями являются недостаток активной устной практики в расчете на каждого ученика группы, отсутствие необходимой индивидуализации и дифференциации обучения.

Цель обучения иностранному языку в школах разных типов - овладение коммуникативной компетенцией, т.е. предусматривается обучение не столько системе языка (лингвистической компетенции), сколько практическое овладение иностранным языком. К сожалению, практически все учебники иностранного языка не учитывают эти особенности предмета и разрабатываются в расчете на некоего среднего ученика. Компенсировать этот недостаток можно и нужно за счет используемых методов, приемов обучения, технологий обучения. Поэтому из всего богатства разработанных в методике подходов, методов стоит подумать о том, чтобы отбирать, технологически прорабатывать такие, которые могли бы предоставить возможность устной практики каждому ученику на уроке не менее 15-20 минут. При этом важно обеспечить возможность индивидуализации и дифференциации обучения с учетом способностей учащихся.

Такой подход полностью отвечает и специфике нашего предмета (английский язык). Если мы обучаем практическому владению тому или иному виду речевой деятельности, то обучать этому можно лишь через практику в этом виде деятельности. Другими словами, на уроке большую часть времени должны практиковаться учащиеся, а не учитель.

Вот почему мне представляется наиболее интересным для нашей школы опыт применения метода проектов как общедидактический концептуальный подход. Особенно, если учесть тот факт, что эта технология вполне органично вписывается в классно-урочную систему, не затрагивает содержание образования.

#### **Проектная технология обучения**

Необходимость поставить ученика в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом деятельности учения, организовать его взаимодействие с другими учащимися, придать учебному процессу реальную практическую направленность заставляет отдавать предпочтение такой технологии обучения, как «метод проектов» (который, как известно, может включать «обучение в сотрудничестве»).

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения,

проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Мотивация недостаточна, так как при изучении иностранного языка учащиеся сталкиваются со значительными трудностями и не усваивают материал в силу своих психологических особенностей (особенностей памяти, восприятия, мышления, предыдущего опыта учебы). По моему мнению **метод проектов** позволяет создать положительный настрой к изучению иностранного языка, поверить в свои силы, узнать что-то новое и углубить свои знания. Это достигается при помощи переноса центра обучения с преподавателя на учащегося, создания условий для сотрудничества и взаимодействия между учащимися. Выполнение проектных заданий позволяет учащимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, иногда - подержать в руках созданный ими «продукт», следствием чего является повышение интереса к этому предмету.

В данной системе обучения осуществляется непроизвольное запоминание лексических средств и грамматических структур. Появляются возможности для решения таких задач, как преодоление инертности и безынициативности учащихся, боязни говорить на иностранном языке из-за возможных ошибок в речи. Проектирование способствует созданию прочной языковой базы, обогащению словарного запаса, развитию коммуникативных умений, расширению кругозора учащихся. Метод проектов помогает создать творческую атмосферу, непринужденную обстановку и условия для развития личности.

Проектная методика имеет большую практическую направленность (направленность на создание реального речевого и часто неречевого/материального продукта); позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной работой; обеспечивает выход речевой деятельности в другие виды деятельности: трудовую, эстетическую; стимулирует самостоятельный поиск учащимися нужной информации; требует развития творческой фантазии для того, чтобы выигрышно организовать найденную информацию и представить её другим. Метод проектов активизирует все стороны личности учащегося: его интеллектуальную сферу, его типологические особенности и черты характера: целеустремленность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, толерантность, его коммуникативные умения, чувства, эмоции.

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты, проживает конкретные ситуации преодоления трудностей.

Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процесс самообучения, позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

#### **Достоинства проектной технологии:**

Учащиеся самостоятельно получают знания из различных источников; могут пользоваться полученными знаниями для решения познавательных и практических задач; принимать во внимание мнение других людей, умеют выслушивать и вступать в диалог; развивают

исследовательские умения; формируют научное мышление. Каждый ученик может обучаться в соответствии своего уровня развития, так как у каждого индивидуальный темп работы.

#### **Недостатки проектной технологии:**

1. Большая нагрузка на учителя при использовании проектной технологии, так как занимает много времени, трудоёмок; нахождение нестандартной тематики проектов, адекватной для учащихся школы при исправительной колонии;
2. Низкая мотивация учащихся к участию в проекте;
3. Невысокая степень умений исследовательской деятельности учащихся;
4. Нет возможности использовать сеть Интернет, а библиотечный фонд не богат источниками на английском языке;
5. Нет четких критериев оценки результатов работы над проектом.

**Вывод:** работая над проектом учащемуся дается возможность обучаться в соответствии со своим уровнем развития, развивать индивидуальные творческие способности. Учителю нужно тщательно выбирать темы проекта, чтобы заинтересовать и самостоятельно изучать данную тему.

Нельзя утверждать, что проектная методика поможет в решении всех проблем в обучении иностранному языку, но это, по мнению ученых, эффективное средство от однообразия, скуки, она способствует расширению языковых знаний, развитию учащегося, осознанию себя как члена группы.

### Интернет ресурсы:

1. [http://cyclowiki.org/wiki/Технологии\\_обучения???history=0&pfid=1&sample=3&ref=1](http://cyclowiki.org/wiki/Технологии_обучения???history=0&pfid=1&sample=3&ref=1)
2. <http://www.ekportal.ru/page-id-3875.html>
3. <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2015/03/29/doklad-opisanie-modulnoy-tehnologii>
4. <http://kugaevskaya.ucoz.ru/tbkr/zct.doc>
5. <http://www.educationplace.ru/eduts-473-3.html???history=0&pfid=1&sample=5&ref=0>
6. [http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/2682/Развивающее\\_обучение](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2682/Развивающее_обучение)
7. [http://www.redov.ru/nauchnaja\\_literatura\\_prochee/shpargalka\\_po\\_pedagogike\\_dlja\\_pedagogov/p50.php](http://www.redov.ru/nauchnaja_literatura_prochee/shpargalka_po_pedagogike_dlja_pedagogov/p50.php)
8. <http://ebooks.grsu.by/pedpsihologia/tema-2-psikhologicheskie-osnovy-obrazovatelnykh-tehnologij.htm>
9. <http://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=-61805>

### Литература:

1. Пласкина М. В. Понятие «технология обучения» в современной педагогике [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 9-11.
2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений СПО/ М. Н. Гуслова.- 4-е изд., испр.- Москва: Академия, 2013.- 288 с.
3. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды [Текст]/ Л. В. Занков// сост. М. В. Зверева, Н. К. Индик, В. В. Занков.- 3-е изд..- Москва: Дом педагогики, 1999.- 608 с.
4. Байдурова Л.А. Шапошникова Т.В. Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 2002. - №1.
5. Белогородова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода // Иностранные языки в школе. - 2005. - №8.
6. Бухаркина М.Ю. Метод проектов в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. - 2005. - №3.
7. Венедиктова С.Л. Проектная деятельность учащихся на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. - 2002. - №1.
8. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. - СПб., 2001.
9. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск, 2004.