

Рассмотрено на заседании МО
учителей гуманитарного цикла:
рук. МО Д Дроняева М.А.
Протокол № 1 от 21.08 2023 г

Согласовано:
зам. директора:
Д Деревенских Л.В.
«24» августа 2023г



Утверждаю:
директор школы:
Т.П.Рыковская
Приказ от «25» августа 2023 г № 75

**Рабочая программа
по факультативному курсу
«Психология общения»
2-4 класс
(начальное общее образование)
по очно-заочной форме обучения**

Составители:

Евдокимова Т.К., учитель русского языка и литературы

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Программа для общеобразовательных учреждений «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся как необходимое условие успешной адаптации» / В. Н. Карандашев, А. С. Лисянская, Т. А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2016;
6. Основная образовательная программа начального общего образования КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)», утвержденная приказом от 21.08.2023 № 73;
7. Положение «О рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)», утвержденное приказом от 09.08.2023 № 70.

Рабочая программа факультативного курса «Психология общения» предназначена для обучающихся 2-4 классов.

В современных условиях приоритетной задачей государственной образовательной политики становится компетентностный подход, развитие ключевых компетенций обучающихся. В решении этой задачи педагогам начальной школы требуется качественное психологическое обеспечение образовательного процесса, развитие психологической грамотности обучающихся, что является хорошим ресурсом для развития у них личностных, познавательных, организационных компетенций. Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существенные стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено особенностями контингента обучающихся в школе при исправительном учреждении.

Актуальность: Преподавание курса психологии в общеобразовательных учреждениях пенитенциарной системы представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку обучающихся к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Обучение психологии общения дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого ученик приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Психология общения» обучающиеся смогут раскрыть и развить навыки самоанализа; научиться пониманию чувств и мотивов поведения других людей; овладеть формами конструктивного повседневного и делового общения; обучиться приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях. Данная программа направлена также на развитие творческого мышления обучающихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации. Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Цели и задачи курса.

Цель курса: развивать у обучающихся навыки взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Основные задачи курса:

- познание мира психических явлений для формирования мировоззрения обучающихся;
- знакомство с методами и упражнениями для развития психических функций: внимания. памяти
- развитие механизмов эмоционально- волевого регулирования поведения
- развитие личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки
- изучение проблем, возникающих в процессе общения
- знакомство обучающихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе

Место в учебном плане школы.

Согласно учебному плану КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)», на реализацию курса «Психология общения» по очно-заочной форме обучения

во 2 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю)

в 3 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю)

в 4 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю)

Общая характеристика курса.

В условиях реформирования современной российской школы возрастает интерес к коммуникативной сущности образования как одной из основных идей ФГОС. В концептуальных основах Стандартов нового поколения в аспекте универсальных учебных действий (УУД) коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия.

Комплексные психологические обследования обучающихся показывают, что обучение объективно проблемно для большинства учащихся, гармоничность – явление исключительно редкое. С другой стороны, в период обучения в начальной школе гармонизация развития не только возможна, но и достижима. Но уже в средней школе помочь обучающемуся бывает гораздо сложнее.

Учебно-методический комплект

- 1) Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы/ Карандашев В. Н., Лисянская А. С., Крылова Т. А.. – Волгоград:Учитель, 2016 – 319 с.;
- 2) Рефлексивные техники эмоционального состояния детей/ Свешникова Л. В.- 2-е издание- Волгоград : Учитель. 2014. – 79 с.;
- 3) Уроки психологии в начальной школе: из опыта работы/ Никольская И.М., Бардиер Г. Л.- С-Пб, Рига ПЦ «Эксперимент», 2000 -80 с.;
- 4) Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей/ Моргулец Г.Г.- Волгоград: Учитель, 2011.- 183 с.;
- 5) Психология. Развивающие занятия 2 класс Д.А. Глазунов Издательство «Глобус» Москва 2008 г.

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>

6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
9. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
11. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
12. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
13. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
14. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
15. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

Технические средства обучения.

- 1.Компьютер
- 2.Телевизор

Содержание курса

2 класс.

Что изучает психология

Повторение и закрепление понятия « психология»

Внимание

Повторить и закрепить понятие « внимание и восприятие». Виды внимания. Свойства внимания. Правила самоорганизации внимания.

Мышление

Что такое мышление. Логическое мышление. Мышление образное и абстрактное. Что такое аналогия. Что такое закономерность.

Память- запоминание сложных образов

Виды памяти. Что такое образ. Что такое ассоциация.

3 класс.

Мой характер

Кто я? Что я знаю о себе? Я глазами других людей. Что означает моё имя? Тайна имени. Темперамент. Характер. Эмоции: польза и вред. В поисках достойных путей выражения эмоций и чувств. Настроение. Я и мои чувства.

Эмоции и культура общения людей

Искусство общения. Неуверенность и страхи. Открытость и откровенность. Выражение позитивных чувств. Выражение негативных чувств. Уверенность и уверенное поведение

Взаимоотношения и сотрудничество

Установление контактов. Умение вызвать симпатию. Уверенность в конфликтных ситуациях. Как сказать «нет». Человек без воли - человек слабый

Культура общения и культура речи.

Быть уверенным в себе, но не самоуверенным. Когда какое слово молвить. Слова - паразиты. Умение слушать и слышать собеседника. Эффективные способы общения.

4 класс.

Самооценка

Особенности моего характера и темперамента. Моя самооценка. Почему люди ссорятся? Барьеры общения

«Я» и мир вокруг меня.

Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке. Роль социального фактора для становления личности. Индивид. Личность. Индивидуальность. Этапы развития личности. Проявление личности в поведении и поступках. Уникальность личности. Компания и я. Ищу друга. Какие качества мешают дружить? Идём в театр, на концерт, в кино, в музей. Правила поведения в общественных местах. Организации, которые окружают нас.

Межличностные отношения

Вербальные средства общения. Невербальные средства общения. Знакомство с разными видами коммуникации: общение в письмах, по Интернету, по телефону. Влияние правил хорошего тона на общение и взаимодействие. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Одежда и причёска. Описание впечатления о внешнем облике человека.

Планируемые результаты освоения факультативного курса «Психология общения»

Освоение обучающимися программы факультатива «Психология общения» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- мотивация на самопознание и самоизменение, интерес к своему внутреннему миру;
- осознание своих личностных особенностей, формирование адекватного отношения к себе;
- развитие стремления к самостоятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- преодоление импульсивности, развитие произвольности;
- развитие умения контролировать свои эмоции;
- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности.

Познавательные

- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

Коммуникативные

- умение учитывать позицию собеседника (партнёра);
- умение организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками;
- умения слушать других людей
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы факультатива являются:

- относительно целостное представление о личности, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- владение основами гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); - знание основных понятий;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение контролировать действия партнера;
- умение строить сложные монологические высказывания;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.

Нормы и критерии оценивания.

Обучение на факультативных занятиях является безотметочным. Для каждого обучающегося планируется вести дневник, в котором он будет записывать, что достиг при изучении программного материала факультативного занятия.

**Календарно-тематическое планирование по программе факультативного курса «Психология общения» для 2 класса
(очно-заочная форма обучения)**

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Что изучает психология.				
1.	Что изучает психология.	1		
Внимание				
2.	Внимание и восприятие	1		
3.	Что такое внимание. Виды внимания: внешнее и внутреннее Виды внимание: произвольное и непроизвольное	1		
4.	Свойства внимания. Колебания внимания. Причины рассеивания внимания	1		
5.	Отвлечения внимания, его отличия от переключения	1		
6.	Правила самоорганизации внимания	1		
Мышление				
7.	Что такое мышление. Мышление образное и абстрактное .	1		
8.	Логическое мышление. Игры на развитие логического мышления.	1		
9.	Что такое аналогия. Игры на распознавание и построение аналогий.	1		
10.	Что такое закономерность. Игры на нахождение и построения закономерностей.	1		
11.	Психические процессы и понимание людьми друг друга.	1		
Память- запоминание сложных образов				
12.	Память. Виды памяти	1		
13.	Что такое образ	1		
14.	Что такое ассоциация. Использование ассоциаций при запоминание образов	1		
15.	Сюжетные ассоциации при запоминании	1		
16.	Восприятие физического облика человека. Восприятие и запоминание лица	1		
17.	Запоминание сложных зрительных образов. Сравнение, анализ и синтез при запоминание «сложных образов»	1		

**Календарно-тематическое планирование по программе факультативного курса «Психология общения» для 3 класса
(очно-заочная форма обучения)**

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Мой характер				
1	Кто я? Что я знаю о себе? Я глазами других людей. .	1		
2	Что означает моё имя? Тайна имени.			
3	Темперамент.			
4	Характер.			
5	Эмоции: польза и вред. В поисках достойных путей выражения эмоций и чувств.			
6	Настроение. Я и мои чувства			
Эмоции и культура общения людей				
7	Искусство общения	1		
8	Неуверенность и страхи . Уверенность и уверенное поведение	1		
9	Открытость и откровенность.	1		
10	Выражение позитивных чувств. Выражение негативных чувств.	1		
Взаимоотношения и сотрудничество				
11	Установление контактов.	1		
12	Умение вызвать симпатию	1		
13	Уверенность в конфликтных ситуациях.	1		
14	Как сказать «нет». Человек без воли - человек слабый	1		
Культура общения и культура речи.				
15	Быть уверенным в себе, но не самоуверенным	1		
16	Когда какое слово молвить. Слова - паразиты.	1		
17	Умение слушать и слышать собеседника. Эффективные способы общения.	1		

**Календарно-тематическое планирование по программе факультативного курса «Психология общения» для 4 класса
(очно-заочная форма обучения)**

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Самооценка				
1	Особенности моего характера и темперамента. Моя самооценка	1		
2	Почему люди ссорятся? Барьеры общения			
3	Какие бываю страхи. Способы преодоления страхов			
«Я» и мир вокруг меня				
4	Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке. Роль социального фактора для становления личности.	1		
5	Индивид. Личность. Индивидуальность.	1		
6	Этапы развития личности. Проявление личности в поведении и поступках. Уникальность личности.			
7	Компания и я. Ищу друга. Какие качества мешают дружить	1		
8	Идём в театр, на концерт, в кино, в музей. Правила поведения в общественных местах.	1		
9	Организации, которые окружают нас.			
10	Влияние правил хорошего тона на общение и взаимодействие			
Межличностные отношения				
11	Вербальные средства общения. Невербальные средства общения.	1		
12	Знакомство с разными видами коммуникации: общение в письмах, по Интернету, по телефону .	1		
13	Влияние правил хорошего тона на общение и взаимодействие	1		
14	О чем говорят жесты	1		
15	Что можно узнать по походке и осанке.			
16	Одежда и причёска. Описание впечатления о внешнем облике человека.			
17	Итоговое занятие. Путешествие в мир психологии	1		