


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 13DF20E02D0051201BAF0D14E8B8CAB0
Владелец: Рыковская Татьяна Петровна
Действителен: с 28.03.2023 до 20.06.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»

 Т.П. Рыковская
Приказ № 70 от 09.08.2023



**Положение об индивидуальном образовательном
маршруте казенного общеобразовательного
учреждения Омской области
«Средняя школа № 4 (очно-заочная)»**

Принято на педагогическом совете
КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»
Протокол от 21.06.2023 № 61

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося в процессе обучения, ресоциализации и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.3. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.4. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее ИОМ) понимается особый способ (путь) прохождения обучающимся образовательной программы, реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных курсов.

1.5. ИОМ проектируется для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.6. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании:

- проведения диагностических мероприятий по выявлению образовательных потребностей обучающихся;
- рекомендаций педагога-психолога (по итогам проведённой диагностики).

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

- формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- устранение пробелов в знаниях, повышение уровня заинтересованности в обучении;
- продвижение по ИОМ во всех образовательных областях;
- постановка собственных целей в изучении конкретной темы;
- осуществление выбора оптимальных форм и темпов обучения;
- осуществление оценки и корректировки своей деятельности.

2.2. Основные задачи применения ИОМ:

- оказать помощь обучающимся, зачисленным в образовательное учреждение в течение учебного года;
- реализовать индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- оказать помощь обучающимся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержать обучающихся с отклонениями в поведении;
- поддержать обучающихся, находящихся на длительном лечении;
- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;
- содействовать обучающимся с выдающимися способностями в обучении.

3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ

3.1. Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика учителями, заместителем директора.

3.2. Основные этапы реализации ИОМ:

- предварительный (аналитический) этап – изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление особенностей развития обучающегося;
- этап проектирования – конкретизация направлений деятельности по созданию специальных условий;
- организационный этап – обсуждение и утверждение ИОМ на заседаниях психолого педагогического консилиума;
- коррекционный этап – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;
- этап реализации – организация и проведение мероприятий по обеспечению условий, отраженных в ИОМ;
- рефлексивный этап – оценка эффективности реализации ИОМ (мониторинг).

3.3. Структура ИОМ включает в себя:

- титульный лист, с указанием наименования образовательной организации, ФИО обучающегося, класса, учебного года обучения;
- приложения к ИОМ (индивидуальный учебный план – при необходимости, индивидуальное расписание, заключения по итогам мониторинга от специалистов, участников реализации ИОМ).

4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

4.1. Заместитель директора координирует деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечивает своевременный контроль за реализацией ИОМ, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывает адаптированные основные общеобразовательные программы (далее по тексту АООП), несет ответственность за содержание и реализацию АООП.

4.2. Учитель-предметник разрабатывает и корректирует рабочую программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие программы, определяет содержание программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

4.3. Педагог-психолог предоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ученика.

4.4. Психолого-педагогический консилиум планирует формы работы по реализации разделов ИОМ:

- индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие
- проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ;
- корректирует содержание программы на основе результатов промежуточной диагностики.

4.5. Ответственный за ведение классной документации планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации учащихся.

5. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута

5.1. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по заявлению обучающегося.

5.2. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимают участие: педагог-психолог, учителя, заместитель директора.

5.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- обучающиеся заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (приложение № 1);
- в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации учителей-предметников, результаты диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающегося);
- заместитель директора осуществляет экспертизу представленных документов, ППК проектирует ИОМ (приложение № 2);
- директор школы утверждает ИОМ.
- при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной

работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки.

5.4. ИОМ может формироваться для освоения одного или нескольких предметов.

5.5. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- общий срок выполнения ИОМ;
- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

5.6. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора.

5.7. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий.

6. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута.

6.1. Учителя ведут еженедельную оценку успешности прохождения ИОМ с использованием технологий формирующего оценивания. Отметки выставляются в классный журнал.

6.2. Заместитель директора, педагог-психолог, учителя проводят диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждого учебного модуля. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

6.3. Полученные данные анализируются заместителем директора. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.

Приложение № 1

Директору
КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»
Т.П. Рыковской

ФИО заявителя

класс

заявление.

Я, _____,

(ФИО обучающегося, дата рождения)

обучающийся _____ класса, прошу сформировать для меня индивидуальный образовательный маршрут на период _____

Ответственность за качественное выполнение пунктов индивидуального образовательного маршрута беру на себя.

подпись

дата

Утверждаю
 Директор
 КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»
 _____ Т.П. Рыковская
 «___» _____ 20__ г.

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО обучающегося _____

Класс _____

Учебный год: _____

№ п.п.	Предмет	Наименование раздела, темы	Срок освоения раздела, темы	Форма работы обучающегося	Срок контроля освоения раздела, темы	Форма контроля	Учитель

Дата формирования индивидуального образовательного маршрута: _____

Ответственный за ведение классной документации:

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен(а):

Ф. И. О. обучающегося, подпись

Лист Индивидуального образовательного маршрута.

ФИ _____

Обучающегося _____ класса.

На _____ 20__/20__ учебного года
(месяц)

Цель: _____
_____.

Индивидуальный учебный план по предмету _____

№ занятия	Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Форма отчёта	Сроки

Ознакомлен: _____

Ответственный за ведение классной документации: _____

Титульный лист

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Средняя школа № 4 (очно-заочная)»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Класс _____

Учебный год _____

Журнал коррекционной работы

Учителя _____

по _____

в _____ классе

в 20__/20__ год

КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»

План коррекционной работы учителя _____ по предмету _____ в _____ классе в 20____/20____ году

Цель работы педагога: выявление особых образовательных потребностей обучающихся "группы риска", повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, создание условий для коррекции учебных умений, навыков, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Направления коррекционной работы	Задачи направления коррекционной работы	Ученики, требующие коррекции (с указанием проблем)	Совместная скоординированная деятельность	Сроки
Диагностическая работа	1. Своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в коррекции, комплексный сбор информации		Педагог-психолог, ответственный за ведение классной документации, учителя-предметники	Сентябрь
	2. Анализ причин трудностей адаптации (вновь прибывших), изучение адаптивных возможностей			
	3. Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития			
	4. Изучение социальной ситуации развития			
	5. Выявление уровня учебной мотивации			
	6. Выявление резервных возможностей			
	7. Изучение результатов психолого-педагогического консилиума			

<p>Коррекционно-развивающая работа (системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося)</p>	<p>1. Выбор оптимальных для развития обучающегося методик коррекции, исходя из его потребностей: - ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; - формирование произвольной деятельности; - выработка навыка самоконтроля 2. Организация и проведение индивидуальных занятий; 3. Организация и проведение групповых занятий; 4. Организация индивидуального сопровождения на уроке; 5. Тренинг "Я и другие", "Психология общения", "Моё будущее" и пр. (совместно с психологом школы); 6. Организация социальной защиты; 7. Индивидуальный образовательный маршрут</p>		<p>Учителя-предметники, педагог-психолог</p>	
<p>Консультативная работа</p>	<p>1. Организация консультативной помощи (учитель, одноклассник); 2. Консультации с ответственными за классную документацию</p>		<p>Ответственные за ведение классной документации, учителя-предметники</p>	
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>1. Тематические выступления для педагогов на ШМО; 2. Ведение журнала (тетради) коррекционной работы</p>		<p>Ответственные за ведение классной документации, учителя-предметники</p>	
<p>Подведение итога коррекционной работы за год</p>	<p>Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Что получилось...</p>	<p><i>Ученики, успешно прошедшие коррекционную работу:</i> 1. 2. 3. <i>Ученики, с которыми необходимо продолжать коррекционную работу:</i> 1. 2.</p>	<p>Ответственные за ведение классной документации, учителя-предметники</p>	<p>В течение года В следующем учебном году</p>