



УТВЕРЖДАЮ

Директор

КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»

Т.П. Рыковская

Приказ № 134 от 28 октября 2021 года

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
казенного общеобразовательного учреждения Омской области  
«Средняя школа № 4 (очно-заочная)»**

Принято на педагогическом совете  
КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»  
Протокол от 12.10.2021 года № 6

## **1. Общее положение**

Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), федеральными государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Настоящее положение регламентирует деятельность КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» по формированию функциональной грамотности обучающихся учащихся.

В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

## **2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности**

Функциональная грамотность – это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных социальных, политических, экономических, культурных и др.

Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)». Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностям развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности и рассматривается: образование – грамотность – профессионализм – культура;
- инварианты к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
- имеют проориентационную направленность;
- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

### **3. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся**

Результатом развития функциональной грамотности является овладение системой ключевых компетенций, позволяющих обучающимся эффективно применять освоенные знания и умения в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятии «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1. Читательская грамотность – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
  2. Математическая грамотность – способность человека определять и понимать математику в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворить в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
  3. Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть использованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;
  4. Финансовая грамотность – способность к пониманию финансовых понятий, финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
  5. Глобальные компетенции – это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.
- Креативное мышление – компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление это также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их. Креативное мышление – это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания,

и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

В соответствии с разделением содержания образования на общеметапредметное (всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей), предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

- ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- предметные, т.к. частные по отношению к ключевым и общепредметных компетентностей, имеющие конкретное описание и возможности формирования в рамках учебных предметов.

#### **Виды ключевых образовательных компетенций:**

- **ценностно-смысловая компетенция** – это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения обучающегося, определяет его индивидуальную образовательную траекторию и программу жизнедеятельности в целом;

**учебно-познавательная компетенция** – это совокупность компетенций ученика в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, обще-учебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. К ней относятся:

- 1) знания, умения и целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки, познавательной деятельности;
- 2) креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственной реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические решения проблем;
- 3) требования соответствующей функциональной грамотности, в то числе умение отделять факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятно-статистических и иных методов познания;

- **общекультурная компетенция** – это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом деятельности духовно – нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека их влияние на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере;

**информационная компетенция** – это формирование умения самостоятельно анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизора, магнитофона, факса, компьютера, принтера, модема, МФУ) и информационных технологий (аудио, видеозапись, электронная почта, СМИ, интернет). Эта компетенция обеспечивает деятельность ученика с

информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире;

**коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе, Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

**социально- трудовая компетенция** – это владение знанием и опытом в:

- гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданского наблюдателя, избирателя, представителя);
- социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);
- профессиональном самоопределении;
- вопросах экономики и права;
- области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования – это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной само регуляции и само поддержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасности жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

#### Ключевые компетенции и предметные области

Компетенция	Сфера появления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
Социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье)	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.	Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устными письменным общением	Русский язык, иностранный язык, литература
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию	Информатика

Учебно - познавательная	Сфера науки, искусства	Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками	Физика, химия, биология, география, математика, искусство
-------------------------	------------------------	--	---

#### Этапы формирования:

1. Первичный опыт выполнения действий и мотивация;
2. Освоение способа выполнения этого действия;
3. Тренинг, самоконтроль коррекция;
4. Контроль.

#### Траектория формирования функциональной грамотности:

1. При изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее ИУД) и мотивации к самостоятельному выполнению;
2. Основываясь на имеющимся опыте, осваивается общий способ (норму – правила – алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
3. Далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости корректирует его выполнения;
4. В завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД, его системное, практическое использование в образовательной практике, как на уроках так и во внеурочной деятельности.

#### **Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности учащихся.**

- Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:
- содержание образования (государственные стандарты, образовательные программы);
  - формы и методы обучения;
  - система диагностики и оценки учебных достижений учащихся;
  - модель управления школы;
  - наличие комфортной образовательной среды основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами.

Индикаторы функциональной грамотности учащихся и их эмпирические показатели.

Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели)
Общая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-написать сочинение, реферат и др.;</li> <li>-считать без калькулятора;</li> <li>-отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;</li> <li>-написать заявление, заполнить анкеты, бланки и др.</li> </ul>
Компьютерная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать информацию в сети интернет;</li> <li>-пользоваться электронной почтой;</li> <li>-создавать и распечатывать тексты:</li> <li>-работать с электронными таблицами;</li> <li>-использовать графические редакторы.</li> </ul>
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;</li> <li>-обратится за экстренной помощью к специализированным службам;</li> <li>-заботится о своем здоровье;</li> <li>-правильно вести себя в ситуациях угрозы личной жизни.</li> </ul>
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других печатных и электронных текстов;</li> <li>-читать чертежи, схемы, графики;</li> <li>-использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, телевидение, интернет и др. источники);</li> <li>-пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки;</li> <li>-анализировать числовую информацию.</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в группе, команде;</li> <li>-расположить к себе других людей;</li> <li>-не поддаваться колебанию своего настроения;</li> <li>-приспосабливаться к новым, непривычным требованиям, условиям;</li> <li>-организовывать работу в группе.</li> </ul>

Владение иностранными языками	<ul style="list-style-type: none"> <li>-перевести со словарем аутентичный текст;</li> <li>-рассказать о себе, своих друзьях, своем городе;</li> <li>-понимать тексты, инструкции на упаковках различных товаров, приборах бытовой техники;</li> <li>-общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы;</li> </ul>
Грамотность при решении бытовых проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбрать продукты, товары и услуги (в магазинах, разных сервисных службах);</li> <li>-планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи;</li> <li>-использовать различные технические, бытовые устройства, пользуясь инструкциями;</li> <li>-ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой, электронным приложением;</li> </ul>
Правовая и общественно-политическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отстаивать свои права и интересы;</li> <li>-сравнивать гражданское и правовое общество;</li> <li>-объяснить основные принципы правового государства, конституционные гарантии;</li> <li>-давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества.</li> </ul>

Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника школы:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- компьютерные и информационные умения;
- коммуникативные умения.