



Утверждаю

директор школы:

Т.П. Рыковская Т.П. Рыковская

Приказ от «*22*» *июня* 2023 г № *66*

**План работы
педагога-психолога
на 2023/2024 учебный год**

**План работы педагога-психолога
КОУ «Средняя школа №4 (очно-заочная)» на 2023/2024 учебный год**

Целью деятельности педагога-психолога является содействие созданию оптимальных условий в образовательном учреждении для психического и личностного развития всех участников образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

К основным **задачам** относятся:

1. Осуществление групповой диагностики по уровню мотивации учения и уровню сформированности знаний, умений и навыков обучающихся;
2. Исследование личностных особенностей обучающихся;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
4. Оказание помощи в профессиональной ориентации обучающихся;
5. Оказание психологической помощи выпускникам при подготовке к ГИА;
6. Содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Основные **направления** деятельности педагога-психолога:

1. Психодиагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультативно-просветительская и профилактическая работа;
4. Организационно-методическая работа;
5. Экспертная работа.

Психодиагностическая работа

№	Вид деятельности	Содержание деятельности	Форма работы, инструментарий	Сроки, частота проведения
1	Диагностика уровня агрессивности вновь зачисленных обучающихся	Выявление агрессивного поведения или настроения и определение вида этой агрессии	«Тест эмоций» (опросник Басса–Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)	II неделя сентября
2	Диагностика тревожности обучающихся 5-8 классов	Выявление уровня и характера тревожности обучающихся	Методика «Шкалы социально-ситуационной тревоги» (Р. Кондаш), «Тест школьной тревожности» (Б. Филлипс)	III неделя сентября, III неделя апреля
3	Диагностика социально-психологической адаптации вновь зачисленных обучающихся	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в адаптации	Методика социально-психологической адаптации (Р. Даймонд и К. Роджерс)	IV неделя сентября, III неделя января
4	Стартовая диагностика уровня сформированности общеучебных умений, навыков обучающихся	Изучение уровня сформированности ОУН	Тест общеучебных умений, навыков (Н.А. Ступницкая)	I неделя октября
5	Диагностика эмоционального отношения обучающихся к школе и мотивации учения старшеклассников	Выявление уровня учебной мотивации, эмоционального отношения обучающихся 2-12 классов к школе и направленности учебной мотивации обучающихся 9-12 классов	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (модификация Н.Г. Лускановой), методика «Изучение мотивации учения старшеклассников» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)	II-III недели октября, III-IV недели марта
6	Диагностика удовлетворенности школьной жизнью	Определение степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	Анкета «Исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А. Андреев)	I-II недели ноября, I-II недели мая
7	Диагностика уровня развития интеллекта обучающихся 7-8 классов	Исследование умственных способностей обучающихся (выявление общей осведомленности обучающихся о понятиях научно-культурного и общественно-политического характера, об основных понятиях из школьного курса математики, литературы, истории,	Методика «ШТУР» (К.М. Гуревич, М.К. Акимова)	III неделя ноября, III неделя мая

		географии и биологии, выявление умения устанавливать аналогии, логические классификации, логические обобщения, правила построения числового ряда)		
8	Диагностика познавательных процессов обучающихся 10-12 классов	1. Исследование преобладающего типа памяти. 2. Определение уровня избирательности восприятия и устойчивости внимания. 3. Выявление уровня логического мышления обучающихся	1. Методика «Изучение типа памяти» (О.Н. Истратова). 2. Тест Мюнстерберга на восприятие и внимание. 3. Методика «Простые аналогии»	I-II недели декабря
9	Диагностика отношения обучающихся к проблемам наркомании, алкоголизма и табакокурения	Изучение отношения обучающихся к проблемам наркомании, алкоголизма и табакокурения	Анкета «Отношение обучающихся к психоактивным веществам»	III неделя декабря
10	Диагностика межличностных отношений обучающихся 10-12 классов	Исследование межличностных отношений и типов поведения обучающихся в конфликтной ситуации	Методика «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири), методика «Оценка способов реагирования в конфликте» (К.Н. Томас)	IV неделя января и I неделя февраля
11	Диагностика профориентационной направленности обучающихся 9-х, 12-х классов	Изучение профессиональных склонностей обучающихся	Опросник «ДДО» (Е.А. Климов), методика «Профиль» («Карта интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной»), «Личностный опросник» (Г. Айзенк)	II-III недели февраля
12	Диагностика психологической готовности выпускников к ГИА	Исследование психологической готовности обучающихся выпускных классов к ГИА	Анкета «Психологическая готовность обучающихся к ГИА»	IV неделя февраля
13	Психологическая диагностика обучающихся 9-х классов	Определение личностных особенностей, самооценки и жизненных ценностей обучающихся	«16-факторный личностный опросник» (Р.Б. Кеттел), тест «Изучение общей самооценки» (Г.Н. Казанцева), методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)	I-II недели марта

14	Итоговая диагностика уровня сформированности общеучебных умений, навыков обучающихся	Изучение уровня сформированности ОУН	Тест общеучебных умений, навыков (Н.А. Ступницкая)	I неделя апреля
----	--	--------------------------------------	--	-----------------

Коррекционно-развивающая работа

1	Коррекционное занятие с элементами тренинга «Справимся с агрессией вместе»			Сентябрь
2	Занятие на адаптацию «Я» своими глазами и глазами других людей»			Октябрь
3	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с высоким показателем тревожности и низким уровнем школьной мотивации			Ноябрь
4	Работа с обучающимися, имеющими низкие показатели по развитию ОУН			Декабрь
5	Тренинг конструктивного поведения в конфликтных ситуациях			Февраль
6	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Путь к себе» и профориентационные занятия			Март
7	Тренинговые занятия по снятию тревожности и формированию стрессоустойчивости обучающихся выпускных классов. Проведение упражнений, способствующих сохранению психологического здоровья			Апрель-май

Консультативно-просветительская и профилактическая работа

1	Беседы с учителями об итогах диагностики обучающихся			В течение учебного года
2	Разработка совместно с учителями программы по повышению адаптационных ресурсов обучающихся			Октябрь
3	Семинар для учителей «Пути повышения учебной мотивации в школе пенитенциарной системы»			Ноябрь
4	Проведение занятий по профилактике ПАВ, наркомании			Январь
5	Индивидуальные консультации обучающихся. Оказание психологической помощи и поддержки осуждённым, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания			В течение учебного года по запросу учителей, обучающихся
6	Посещение классов, наблюдение и изучение межличностных отношений в классе, отношения к учителю			В течение учебного года
7	Психолого-педагогический практикум: «Составление характеристики на обучающегося»			Март
8	Индивидуально-групповые консультации по профессиональному и личностному самоопределению			В течение учебного года
9	Консультативно-просветительское занятие с элементами тренинга для педагогов «Путь к себе» (профилактика эмоционального выгорания)			В течение учебного года по запросу учителей

Организационно-методическая работа

1	Сбор, обработка и систематизация материалов			В течение года
2	Расширение картотеки коррекционно-развивающих программ, подбор диагностических методик, комплектование инструментария			В течение года

3	Подготовка аналитических справок	В течение года
4	Анализ научно-методической и практической литературы по специальности	В течение года
5	Повышение уровня профессиональной компетентности	В течение года
6	Анализ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса за 2023/2024 уч. год	Июнь
7	План работы педагога-психолога на 2024/2025 учебный год	Июнь

Экспертная работа

1	Участие в организационно-методической работе школы	В течение года
2	Подготовка и выступления на школьном психолого-педагогическом консилиуме	В течение года