

Конспект урока (занятия).

Организационная информация	
Команда, разрабатывающая АМО-урок (занятие)	Кожухова Ирина Витальевна
Предмет	Английский язык
Класс, профиль класса/группа, количество человек	12 класс, очно-заочная форма обучения, 12 человек
Продолжительность урока (занятия)	40 мин
Методическая информация	
Тема урока /занятия	Научно-технический прогресс. Изобретения.
Автор учебника, по которому ведётся обучение (если имеется)	Кузовлев В.П., English 10-11
Классификация урока/занятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями)	Урок применения знаний и умений
Психолого – педагогическая характеристика особенностей класса /коллектива/группы (раскрываются психологические и педагогические особенности данного коллектива, наличие детей: одаренных; лево-, правополушарных, со смешанным типом восприятия; аудиалов, визуалов, кинестетиков; не умеющих обобщать, выделять главное, сравнивать, абстрагировать, классифицировать; объяснить, как планируемое занятие поможет решить проблемы данного коллектива).	<p>Взрослые обучающиеся, осужденные. Группа с низкой мотивацией к обучению, так как это взрослые люди с асоциальным поведением, находящиеся в заключении, для которых получение образования принудительно. В классе есть обучающиеся со смешанным типом восприятия: аудиалы, визуалы и кинестетики. Поэтому необходимо использовать разные средства обучения, такие как мультимедийное оборудование, аутентичные тексты для чтения, а также работу в группах и проектную деятельность. При такой организации работы каждый обучающийся будет вовлечен в ход урока и будет способен создать конкретный продукт (постер или аудиореклама).</p> <p>Не все обучающиеся в полной мере владеют главными надпредметными способами учебной деятельности. Большинство не умеют обобщать, выделять главное, существенное, некоторые не умеют сравнивать, абстрагировать, классифицировать. Четыре человека могут объяснить, как планируемое занятие поможет решить проблемы данного коллектива. Они всегда являются негласными лидерами при работе в группах и помощниками учителя. По темпераменту группа разнородная: нет преобладающего типа, имеются как холерики, так и сангвиники, флегматики и меланхолики</p>

Цели урока/ занятия	<p><u>Обучающие:</u> создать условия для формирования коммуникативной компетентности через применение полученных знаний по теме на уроке и в повседневной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать просмотр видеосюжета по теме урока. 2. Повторить и закрепить лексику по теме урока; 3. Научить обучающихся поиску и выделению конкретной информации; 4. Сформировать речевые умения употребления лексики по теме на уровне монолога-сообщения, развивать коммуникативную, лингвистическую, социокультурную компетенции <p><u>Развивающие:</u> развивать умение защищать продукт своей коллективной деятельности по теме.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навык аудирования с помощью аудиотекста; 2. Закрепить навык употребления грамматического материала в рамках изученной темы; 3. Закрепить навык работы в группе и самостоятельно, объективно оценивать свои знания. <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать культуру общения, чувство ответственности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда, коллектива, чувство сопереживания; 2. Воспитывать потребность в практическом использовании языка;
Задачи урока/ занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сформировать фонетические навыки произношения новых слов и словосочетаний 2) Развивать навыки и умения устной и письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> - научить строить предложения с использованием новых слов и фраз - познакомить со стилистическими особенностями рекламного текста - научить создавать собственную рекламу на основе изученного материала (аудио реклама или рекламный постер)
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики/коллектив в ходе урока / занятия	<p>Совершенствование речевых навыков (монологическая речь), развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации, закрепление грамматических правил (Imperative, rhetorical questions), приобретение новых знаний (новая лексика по теме, стили речи). проектная деятельность. Обучающиеся проявят чувство локтя и качества внимательного отношения друг к другу на основе взаимопомощи при работе в группах, будут совершенствовать навык поиска специальной</p>

	информации в ходе зрительного восприятия и восприятия информации на слух.
Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению	Лексический и грамматический материал по теме урока.

Подробный конспект урока/занятия										
Фаза урока (занятия)	Этап	Цели фазы и этапа	Время, продолжительность этапа	Название метода	Происхождение метода (выберите и укажите необходимое) - Авторский - Заимствованный, но измененный или адаптированный - заимствованный	Подробное описание АМО по установленной схеме: - Цели и задачи метода - Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода - Предварительная подготовка (если требуется) - Технология проведения - Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода) - Варианты проведения метода	Инструкции учителя для обучающихся в ходе проведения АМО	УУД, которые формируются при использовании данного АМО (выберите и расшифруйте необходимое) - Личностные - Регулятивные, включая действия саморегуляции - Познавательные, включая общеучебные и логические - Знаково-символические - Коммуникативные	Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО (выберите и расшифруйте необходимое) - Информационная - Учебно-познавательная - Коммуникативная - Социальная	Как, за счет чего введенные АМО, решают задачи урока (занятия), позволяют более эффективно по сравнению с традиционным уроком достичь поставленных образовательных целей.
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	инициация	создать благоприятную психологическую обстановку для приветствия и деления по группам в начале урока.	3	Летающие поговорки	заимствованный	Цель: Активизация учащихся, введение в тему. Задачи: 1. Сформировать положительную мотивацию; 2. Создать благоприятную атмосферу для общения в группе; 3. Разделить учащихся по группам; 4. Определить тему урока. Предварительная подготовка: подготовить стрипсы с напечатанными на них поговорками Технология проведения: Учащимся раздаются полоски бумаги с напечатанными на них поговорками, так чтобы одним досталось начало поговорки, а другим - окончание.	Good morning! Get these stripes of paper with different proverbs. There are 3 of them/ Work in pairs. Some of you have the beginnings, others have the endings/ Your task is to find the second half of the saying. One proverb is for 2 pairs. Make up 3 groups, please ("To invent, you need a good imagination and a pile of junk", "Many people had taken a bath, the only did it genuinely", "If not Edison, we would watch TV by candlelight") Здравствуйте! Получите карточки. На них написаны поговорки, которые разрезаны на 2 части. Всего 3 поговорки. Вы работаете в парах. У некоторых пар начало поговорки, у других – окончание. Разбейтесь на 3 группы.	Личностные: установление личного контакта между обучающимися, сотрудничество. Коммуникативные: передача своего отношения к другому, установление связей способствующих взаимодействию. Регулятивные: организация рабочего места, размещение по группам, контроль времени.	Личностные: понимание цели учения. Регулятивные: прогнозирование результатов своих достижений. Коммуникативные: учет позиции других участников группы, взаимодействие с партнерами по группе.	Отличие Полноправное включение обучающихся в деятельность.

Фаза 2 «Работа над темой»									
Вхождение или погружение в тему	Формирование ожиданий обучающихся	спланировать деятельность обучающихся на уроке.	Угадай тему	заимствованный	<p>Цель: Обеспечить мотивацию обучения и осмысленность процесса обучения, спланировать деятельность обучающихся на уроке.</p> <p>Задачи: Определить тему и быть готовыми к работе по теме.</p> <p>Необходимые материалы: видеосюжеты.</p> <p>Предварительная подготовка: подобрать видеоролики.</p> <p>Технология проведения: обучающиеся просматривают видеоролики (рекламные) и определяют в каком направлении будет организована их деятельность на уроке.</p>	<p>Инструкция модератора: We can't imagine our life without them. Watch the video and decide what we are going to do today.</p> <p>Без них трудно представить нашу жизнь. Посмотрите видео и определите, что мы сегодня будем делать на уроке.</p>	<p>Личностные: понимание цели учения.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование результатов своих достижений.</p> <p>Коммуникативные: учет позиции других участников группы</p>	<p>Компетентности:</p> <p>Ценностно-смысловые: умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.</p> <p>Коммуникативная: высказывание своего мнения; навыки работы в группах; Осуществление речевой деятельности посредством изучаемого языка;</p>	<p>Отличие Свои цели обучающиеся ставят сами.</p>
		Концентрация внимания, обеспечение ответственности за результат. создание	Лист календаря	заимствованный	<p>Цель: выявить ожидания и опасения обучающихся на занятии.</p> <p>Необходимые материалы: Импровизированные календари с листочками.</p> <p>Проведение: Ученикам предлагаются календари с листочками, на которых написаны различные фразы, соответствующие их ожиданиям и опасениям. Необходимо выбрать и вырвать листочек, который отвечает ожиданиям участника. На обратной стороне необходимо написать свои опасения. Оформленный листочек опустить в кармашек, который находится на доске.</p> <p>Варианты проведения метода: если группа сильная, то каждый ученик сможет сделать записи самостоятельно, а если «слабая» - то записи учитель делает заранее на листочках, и ученики выбирают те, которые соответствуют их представлениям.</p>	<p>Now write down your expectations from the lesson in the calendars. On the backsides of the sheets put down your worries about them.</p>	<p>Личностные: понимание своих ожиданий и опасений.</p> <p>Регулятивные: Прогнозирование результатов своих достижений.</p> <p>Коммуникативные: Умение ясно выражать свои мысли.</p>	<p>Ценностно-смысловые: умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков</p>	<p>Отличие Идет осознанный процесс осмысления действий.</p>
Контроль и коррекция ЗУН	Закрепление изученного		Отгадай кто/что ты	общеизвестный	<p>Цель: Обеспечить мотивацию обучения, активизация изученной лексики в игровой форме.</p> <p>Необходимые материалы: подготовленные карточки с написанными на них словами по теме.</p> <p>Проведение: Один игрок-ведущий садится перед классом и его задача отгадать приспособление/устройство, представленное на карточке. Весь класс видит это изображение на карточке, а ведущий нет. Класс дает описание функций того или иного гаджета.</p>	<p>Let us play a guessing game. We need one person to guess the gadgets according to the description of their functions. Someone sits on the chair in front of the class. I'll stick a card with a device on the board behind the sitting person. Others have to describe what they can see on the picture without naming it.</p>	<p>Личностные: установление личностного контакта между обучающимися, сотрудничество.</p> <p>Коммуникативные: умение ясно выразить свою мысль.</p>	<p>Коммуникативная компетентность: Осуществление речевой деятельности посредством изучаемого языка;</p> <p>Социальная компетентность: способность к сотрудничеству и кооперации с другими людьми, направленная на достижение единой цели.</p>	<p>Полноправное включение обучающихся в деятельность. Во время выполнения этого задания обучающиеся могут проявлять творческую инициативу.</p>

	Проработка содержания темы	Цель: прочитать/прослушать текст и создать постер. аудиорекламу по предложенной теме.	20	Карусель	заимствованный	<p>Цель: прочитать, прослушать текст и создать аудиорекламу/постер по предложенной теме.</p> <p>Материалы: листы ватмана, маркеры, фломастеры, картинки по теме; распечатанные задания с текстами для каждой группы.</p> <p>Технология проведения: Участники – группы.</p> <p>В основе проработки темы предполагается работа с текстом (аудио- или печатный). Текст состоит из отдельных мини-текстов, рекламирующих те или иные домашние устройства. Учитель предлагает каждой группе текст - либо прослушать, либо прочитать.</p> <p>На первом этапе учитель просит учащихся познакомиться с текстом и определить, о каком гаджете идет речь в каждом случае. Учащиеся находят ключевые слова, помогающие определить предмет сообщения.</p> <p>Далее учитель объявляет следующее задание, направленное на обнаружение стилистических особенностей данного материала. В каждом отрывке есть те или иные особенности, присущие рекламе – повелительное наклонение, риторический вопрос, интонация, иллюстрации. Учащиеся в группах должны проанализировать текст с точки зрения стилистики, догадаться и представить информацию в виде Spidergram.</p> <p>Третье задание – лексико-грамматический тренинг. Учащимся предлагаются карточки с заготовками речевых образцов, включающими в себя описательные прилагательные. Задача группы - Прослушать и повторить за учителем хором, а затем индивидуально.</p>	<p>Now you are working in groups. Groups 1 and 2 will read two texts. Groups 3 and 4 will listen to an advertisement. You have to identify the devices being advertised.</p> <p>Step 2. Work with the texts again in order to find different stylistic peculiarities. Organize this info in a Spidergram.</p> <p>Step 3. Get the cards and read the words and phrases on them out.</p> <p>Now you are ready to make your own advertisement. Have 5 min. to do that.</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и вести диалог, умение работать в группе, способность к сотрудничеству.</p> <p>Познавательные УУД: общеучебные – умение строить речевое высказывание, умение извлекать информацию из прочитанных текстов. логические – анализ, логическое мышление.</p> <p>Личностные: освоение личного смысла учения, развитие мотивации, развитие творческих способностей</p>	<p>Ценностно-смысловые компетенции: способность чувствовать и понимать других.</p> <p>Компетенции личного самосовершенствования: овладение способом деятельности в интересах собственного здоровья.</p>	
--	----------------------------	---	----	----------	----------------	--	---	---	---	--

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»	Эмоциональная разрядка	3	Пантомима	Общеизвестный	<p>Цель: помочь обучающимся переключить свое внимание, расслабиться, снять напряжение или усталость.</p> <p>Предварительная подготовка: заранее приготовить релаксационную мелодию.</p> <p>Технология проведения: учитель просит всех встать, расслабиться и изобразить какое-либо техническое приспособление.</p>	You have worked hard. Are you tired? Let's have some rest. Imagine that you are actors in the theatre and show different technical devices with help of gestures, mime and plastics.	<p>Личностные: укрепление мотивации, развитие творческих способностей.</p> <p>Познавательные: умение извлекать и передавать информацию через образ без слов.</p>	<p>Ценностно-смысловые компетенции: способность слышать, чувствовать и понимать других.</p> <p>Компетенции личностного самосовершенствования: овладение способом деятельности в интересах собственного здоровья.</p>	
	Рефлексия	5	Ресторан	Займованные	<p>Цель: Получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения</p> <p>Предварительная подготовка: заранее приготовить карточки-стикеры, фломастеры.</p> <p>Учитель предлагает учащимся представить, что этот день они провели в ресторане и теперь их просят закончить следующие предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я съел бы еще... - Больше всего мне понравилось... - Я почти переварил... - Я переел... - Пожалуйста, добавьте... <p>Ученики пишут свои ответы на карточках и приклеивают их на доску, делая комментарии.</p>	Now it is time to go back to the beginning of our lesson and comment on the expectations and worries you had. How do you feel about these now? Imagine that you are in a restaurant. How would you continue the following beginnings?	<p>Коммуникативные: умение ясно выражать свою мысль.</p> <p>Личностные: понимание ценности знания.</p> <p>Регулятивные: умение оценивать результат деятельности.</p>	<p>Учебно-познавательная компетентность: формирование навыков учебной деятельности.</p> <p>Социальная компетентность: способность к анализу.</p>	Обучающиеся самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.

