

Описание основной образовательной
программы основного общего образования
КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»

Данная программа разработана коллективом педагогов казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)», рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол № 52 от 24.06.2024), утверждена приказом № 60 от 25.06.2024. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями ст. 12, 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568, 08.11.2022 № 955, 27.12.2023 № 1028, 22.01.2024 № 31, 19.02.2024 № 110), на основе Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в ред. приказа Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 171) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

ООП ООО – программа действий всех субъектов образовательного процесса КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» по достижению качественных результатов современного образования. Основная образовательная программа учитывает возрастные особенности обучающихся и опирается на планируемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты.

Основными субъектами образовательного процесса являются обучающиеся и педагоги школы.

Срок реализации образовательной программы – 5 лет.

Назначение программы.

ООП ООО КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования - становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем

культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, отбывающих наказание в исправительных колониях:

- имеют жизненный опыт и соответствующие знания, умения и навыки;
- имеют сложившийся стереотип мышления и навыки умственной деятельности;
- обладают профессиональным опытом, знаниями, в том числе криминальными;
- значительная часть обучающихся имеют низкую мотивацию к получению образования.

Их мотивами являются отсутствие перспектив в жизни и искаженная ценностная ориентация – убеждение, что учеба на заработок не влияет; солидный возраст; большие перерывы в учении и боязнь трудности учебы; лень; беспричинный отказ от учебы.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования составлено с учетом:

- создания условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- развития творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;
- организации учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечения качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- создания условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей.

Программа адресована:

- обучающимся для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- учителям для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации школы для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО, для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.
- 2.3. Программа воспитания.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Учебный план основного общего образования.
- 3.2. Календарный учебный график.
- 3.3. План внеурочной деятельности.
- 3.4. План воспитательной работы.

- 3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- 3.6. Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования.
- 3.7. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.
- 3.8. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- 3.9. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- 3.10. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- 3.11. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы.
- 3.12. Система мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС ООО.
- 3.13. Показатели оценки условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП ООО, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программы основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта. ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.