

**Министерство образования Омской области
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Средняя школа № 4 (очно-заочная)»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла:
рук. МО Ракитянская Л.Г.
Протокол № 9 от 21.06.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Деревенских Л.В.
24.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Т.Н. Рыковская
Приказ № 60 от 25.06.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
на уровень основного общего образования
по очно-заочной и заочной формам обучения**

Составители:
Кургузова Любовь Андреевна,
учитель математики;
Рудопысов Алексей Александрович,
учитель математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся школы закрытого типа, описанных в целевом разделе основной образовательной программы КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)».

Нормативно-правовую основу для разработки настоящей рабочей программы по учебному предмету «Математика» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568, 08.11.2022 № 955, 27.12.2023 № 1028, 22.01.2024 № 31, 19.02.2024 № 110).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 171).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Минюста РФ и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (с изменениями от 20 декабря 2018 года).
7. Основная общеобразовательная программа основного общего образования КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» (редакция № 2), утвержденная приказом от 25.06.2024 № 60.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 21.03.2021).
11. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022 № 858 (с изменениями, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119, от 21.05.2024 № 347).

12. Положение «О рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)», утвержденное приказом от 09.08.2023 № 70.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг учеников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач (основой учебной деятельности на уроках математики) развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Цели и особенности изучения учебного предмета «математика».

5-9 классы

Приоритетными целями обучения математике в 5-9 классах являются:

- продолжение формирования центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5-9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции»), «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане по ФООП

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5-9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5-6 классах — курса «Математика», в 7-9 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей), «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» основного общего образования очно-заочной/заочной формам обучения

По учебному плану школы по очно-заочной форме обучения на уровень основного общего образования на учебный предмет «Математика» всего отводится 765 ч.:

- 5 класс – 4,5 часов в неделю (153 ч.)
- 6 класс – 4,5 часов в неделю (153 ч.)
- 7 класс – 4,5 часов в неделю (153 ч.)
- 8 класс – 4,5 часов в неделю (153 ч.)
- 9 класс – 4,5 часа в неделю (153 ч.)

По учебному плану школы заочной формы обучения на уровень основного общего образования на учебный предмет «Математика» отводится всего 654,5 ч.:

- 5 класс – 4,25 часа в неделю (144,5 ч.)
- 6 класс – 4 часа в неделю (136 ч.)
- 7 класс – 3,5 часа в неделю (102 ч.)
- 8 класс – 4 часа в неделю (136 ч.)
- 9 класс – 4 часа в неделю (136 ч.)

УМК учебного предмета для педагога:

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
2. Учебник. Математика. 5 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., М.: Просвещение, 2023

3. Учебник. Математика. 6 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., М.: Просвещение, 2024
4. Учебник. Алгебра. 7 класс. Базовый уровень. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. М.: Просвещение, 2023
5. Учебник. Алгебра. 8 класс. Базовый уровень. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. М.: Просвещение, 2024
6. Учебник. Алгебра. 9 класс. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И. М.: Просвещение, 2019
7. Учебник. Геометрия 7-9 класс. Базовый уровень. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. М.: Просвещение, 2023
8. Учебник. Геометрия 7-9 класс. Базовый уровень. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. М.: Просвещение, 2017
9. Учебник. В 2- частях. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. Математика... М.: Просвещение, 2023
10. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. Математика. Часть 1: Натуральные числа. Часть 2: Дробные числа. Жохов В.И., М.: Просвещение, 2023
11. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. Часть 1: Обыкновенные дроби. Часть 2: Рациональные числа. Рудницкая В.Н., М.: Мнемозина, 2024.
12. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс, Мищенко Т.М., Блинков А.Д., М.: Просвещение, 2021
13. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс, Мищенко Т.М., Блинков А.Д., М.: Просвещение, 2021
14. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс, Мищенко Т.М., Блинков А.Д., М.: Просвещение, 2021

УМК учебного предмета для обучающихся:

1. Учебник. Математика. 5 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., М.: Просвещение, 2023.
2. Учебник. Математика. 6 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., М.: Просвещение, 2024.
3. Учебник. Алгебра. 7 класс. Базовый уровень. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. М.: Просвещение, 2023.
4. Учебник. Алгебра. 8 класс. Базовый уровень. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. М.: Просвещение, 2024.
5. Учебник. Алгебра. 8 класс. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И. М.: Просвещение, 2018
6. Учебник. Алгебра. 9 класс. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И. М.: Просвещение, 2019
7. Учебник. Геометрия 7-9 класс. Базовый уровень. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. М.: Просвещение, 2023
8. Учебник. Геометрия 7-9 класс. Базовый уровень. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. М.: Просвещение, 2017
9. Учебник. В 2- частях Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. Математика... М.: Просвещение, 2023
10. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. Математика. Часть 1: Натуральные числа. Часть 2: Дробные числа. Жохов В.И., М.: Просвещение, 2023
11. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. Часть 1: Обыкновенные дроби. Часть 2: Рациональные числа. Рудницкая В.Н., М.: Мнемозина, 2024.
12. Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс, Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., М.: Просвещение, 2023
13. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс, Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., М.: Просвещение, 2024
14. Геометрия. Рабочая тетрадь. 9 класс, Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., М.: Просвещение, 2022

Учет воспитательного потенциала учебного предмета «Математика»

В Федеральном государственном стандарте общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности.

Наряду с другими предметами, математика обладает большим воспитательным потенциалом. Математика является не просто областью знаний, но прежде всего существенным элементом общей культуры, языком научного восприятия мира. Математическая наука неизбежно воспитывает в человеке целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике. Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями математики в воспитании мыслящей личности. Даже выполнение скучных и рутинных преобразований опосредованно способствует выработке таких качеств, как собранность и систематичность. Математика учит строить и оптимизировать деятельность, вырабатывать и принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки, различать аргументированные и бездоказательные утверждения.

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- подбор соответствующих задач интересных по содержанию, богатых идеями, имеющих несколько способов решения. Подбирая специальным образом задачи, можно осуществлять и нравственное, и экономическое, и экологическое воспитание;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- творчество выдающихся учёных-математиков – это основные направления воспитательной деятельности учителя математики по приобщению обучающихся к ценностям научного познания;

- обращение к истории математики – важнейший путь реализации воспитательного потенциала уроков математики, раскрытия человеческого смысла науки о природе, так как историзм формирует научное мировоззрение, развивает интерес к науке, способствует повышению качества знаний, помогает нравственно воспитывать обучающихся, совершенствует методику преподавания математики;

- задачи и задания способствующие формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные *коммуникативные* учебные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Регулятивные* универсальные учебные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены по годам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных курсов: в 5-6 классах - курса «Математика», в 7-9 классах - курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов. Предполагается, что выпускник основной школы сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство и научится использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА». 5-6 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного курса

Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах - арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5-6 классах используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5-6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся

знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5-6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

Место учебного курса «Математика» в учебном плане по ФОП

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Место учебного курса «Математика» в учебном плане КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» очно-заочной и заочной форм обучения

По учебному плану школы по очно-заочной форме обучения на уровень основного общего образования на учебный предмет «Математика» всего отводится 306 ч.:

5 класс – 4,5 часов в неделю (153 ч.)

6 класс – 4,5 часов в неделю (153 ч.)

По учебному плану школы заочной формы обучения на уровень основного общего образования на учебный предмет «Математика» отводится всего 281 ч.:

5 класс – 4,25 часа в неделю (145 ч.)

6 класс – 4 часа в неделю (136 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

5 класс

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби.

Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 класс

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Освоение учебного курса «Математика» в 5-6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

5 класс

Числа и вычисления

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

- Сравнить и упорядочить натуральные числа, сравнить в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотнести точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
 - Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

6 класс

Числа и вычисления

- Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
- Сравнить и упорядочить целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнить числа одного и разных знаков.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Соотнести точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
- Соотнести точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
- Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.
- Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
- Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
- Составлять буквенные выражения по условию задачи.
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
- Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
- Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
- Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
- Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
- Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
- Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.
- Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.
- Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВЕНЬ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема	Количество часов по ФОП	Коррекция часов по рабочей программе	Часы на самостоятельное изучение	Основная форма контроля	
5 класс						
1	Повторение	-	1	-		
2	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	40	21	1	Зачет № 1
				19	2	Зачет № 2
3	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12	11	1	Зачет № 3	
4	Обыкновенные дроби	48	43	19	3	Зачет № 4
				24	2	
5	Наглядная геометрия. Многоугольники	10	10	-	Зачет № 5	
6	Десятичные дроби	38	38	19	-	Зачет № 6
				19	-	
7	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9	9	-		
8	Повторение и обобщение	10	1	-		
	Всего	170	153	17 (9+8)		
6 класс						
1	Повторение	-	1	-		
2	Натуральные числа	30	27	3	Зачет № 1	
3	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7	6	1	Зачет № 2	
4	Дроби	32	29	13	2	Зачет № 3
				16	1	
5	Наглядная геометрия. Симметрия	6	6	-	Зачет № 4	
6	Выражения с буквами	6	6	-		
7	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	14	-	Зачет № 5	
8	Положительные и отрицательные числа	40	40	28	-	Зачет № 6
				12	-	
9	Представление данных	6	6	-		
10	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9	9	-		
11	Повторение, обобщение, систематизация	20	9	-		
	Всего	170	153	17 (7+10)		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВЕНЬ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема	Количество часов по ФОП	Коррекция часов по рабочей программе	Часы на самостоятельное изучение	Основная форма контроля	
5 класс						
1	Повторение	-	1	-		
2	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	38	20	2	Зачет № 1
				18	3	Зачет № 2
3	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12	10	2	Зачет № 3	
4	Обыкновенные дроби	48	41	18	3	
				23	4	Зачет № 4
5	Наглядная геометрия. Многоугольники	10	10	-	Зачет № 5	
6	Десятичные дроби	38	36	18	1	
				18	1	Зачет № 6
7	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9	8	1		
8	Повторение и обобщение	10	1	-		
	Всего	170	145	25 (17+8)		
6 класс						
1	Повторение	-	1	-		
2	Натуральные числа	30	24	6	Зачет № 1	
3	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7	6	1	Зачет № 2	
4	Дроби	32	26	11	3	
				15	3	
5	Наглядная геометрия. Симметрия	6	5	1	Зачет № 3	
6	Выражения с буквами	6	5	1		
7	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	14	-	Зачет № 4	
8	Положительные и отрицательные числа	40	38	27	1	Зачет № 5
				11	1	
9	Представление данных	6	6	-	Зачет № 6	
10	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9	8	1		
11	Повторение, обобщение, систематизация	20	3	-		
	Всего	170	136	34 (18+16)		

КОРРЕКЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

По федеральной рабочей программе основного общего образования учебного предмета «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций) отводится 170 часов для обязательного изучения учебного курса «Математика» в 5 классе (5 часов в неделю). Согласно учебному плану школы по очно-заочной форме обучения на изучение учебного курса «Математика» отводится 153 часа в год (4,5 часа в неделю). Так как действующая программа рассчитана на очную форму обучения, то я корректирую её для очно-заочной формы в сторону уменьшения на 17 часов, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки.

6 класс

В примерной рабочей программе основного общего образования учебного предмета «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций) отводится 170 часов для обязательного изучения учебного курса «Математика» в 6 классе (5 часов в неделю). Согласно учебному плану школы по очно-заочной форме обучения на изучение учебного курса «Математика» отводится 153 часа в год (4,5 часа в неделю). Так как действующая программа рассчитана на очную форму обучения, то я корректирую её для очно-заочной формы в сторону уменьшения на 17 часов, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки.

КОРРЕКЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

По федеральной рабочей программе основного общего образования учебного предмета «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций) отводится 170 часов для обязательного изучения учебного курса «Математика» в 5 классе (5 часов в неделю). Согласно учебному плану школы по заочной форме обучения на изучение учебного курса «Математика» в 5 классе отводится 145 часов в год (4,25 часов в неделю). Так как действующая программа рассчитана на очную форму обучения, то я корректирую её для заочной формы в сторону уменьшения на 25 часов, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки.

6 класс

По федеральной рабочей программе основного общего образования учебного предмета «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций) отводится 170 часов для обязательного изучения учебного курса «Математика» в 6 классе (5 часов в неделю). Согласно учебному плану школы по заочной форме обучения на изучение учебного курса «Математика» в 6 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю). Так как действующая программа рассчитана на очную форму обучения, то я корректирую её для заочной формы в сторону уменьшения на 34 часа, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки.

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Периодами промежуточной аттестации являются полугодия. Промежуточная аттестация обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения по итогам I полугодия проводится в форме дифференцированного зачета без прекращения образовательной деятельности в соответствии с графиком зачетов по расписанию, утвержденному директором школы. Отметка за I полугодие по очно-заочной и заочной формам обучения в 5-6 классах выставляется как среднее арифметическое на основе текущих отметок, текущего контроля и дифференцированных зачетов по 5-балльной системе оценивания. Округление результата проводится по правилам математического округления в пользу обучающегося.

Отметка за II полугодие по очно-заочной и заочной формам обучения в 5-6 классах выставляется как среднее арифметическое на основе текущих отметок, текущего контроля и дифференцированных зачетов по 5-балльной системе. Округление результата проводится по правилам математического округления в пользу обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация по математике является средним арифметическим результатом полугодических промежуточных аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления в пользу обучающегося.

Зачетные работы оцениваются по критериям, прописанным в текстах зачетных работ.

ЗАЧЕТЫ

5 класс

Всего зачётов – 6 (I полугодие – 3 зачёта, II полугодие – 3 зачёта)

Зачёт № 1 по теме «Натуральные числа. Действия с натуральными числами (натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения)».

Зачёт № 2 по теме «Натуральные числа. Действия с натуральными числами (Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения; порядок действий. Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки)».

Зачёт № 3 по теме «Наглядная геометрия. Линии на плоскости. Обыкновенные дроби (дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей)».

Зачет № 4 по теме «Обыкновенные дроби (смешанная дробь. Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Применение букв для записи математических выражений и предложений)».

Зачет № 5 по теме «Наглядная геометрия. Многоугольники. Десятичные дроби (десятичная запись дробей. Сравнение десятичных дробей. Действия с десятичными дробями)».

Зачет № 6 по теме «Десятичные дроби (действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби). Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве».

6 класс

Всего зачётов – 6 (I полугодие – 3 зачёта, II полугодие – 3 зачёта)

Зачёт № 1 «Натуральные числа»

Зачёт № 2 «Наглядная геометрия. Прямые на плоскости. Дроби (арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями)»

Зачёт № 3 «Дроби (отношение и пропорция. Процент). Наглядная геометрия. Симметрия»

Зачет № 4 «Выражения с буквами. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости»

Зачёт № 5 по теме «Положительные и отрицательные числа (Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Числовые промежутки. Положительные и отрицательные числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами)».

Зачет № 6 «Положительные и отрицательные числа (Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Решение текстовых задач. Представление данных. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве)».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА». (7-9 КЛАССЫ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного курса

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий - «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики - словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Место учебного курса «Алгебра» в учебном плане по ФОП

Согласно учебному плану КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» в 7-9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Координаты и графики. Функции».

Место учебного курса «Алгебра» в учебном плане КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» очно-заочной и заочной форм обучения

По учебному плану школы основного общего образования по очно-заочной форме обучения отводится всего 255 часов:

7 класс – 2,5 часа в неделю (85 ч.)

8 класс – 2,5 часа в неделю (85 ч.)

9 класс – 2,5 часа в неделю (85 ч.)

По учебному плану школы основного общего образования по заочной форме обучения отводится всего 238 часов:

7 класс – 2 часа в неделю (68 ч.)

8 класс – 2,5 часа в неделю (85 ч.)

9 класс – 2,5 часа в неделю (85 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА»

7 класс

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробейк другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентовв виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммыи квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленовна множители.

Уравнения и неравенства.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Координаты и графики. Функции.

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её

график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 класс

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = 1/x$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

9 класс

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции.

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА»

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 класс

Числа и вычисления.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координаты и графики. Функции.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Числа и вычисления.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решение, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = \frac{k}{x}$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, описывать свойства числовой функции по её графику.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Числа и вычисления.

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку

числовых выражений.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции.

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии.

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВЕНЬ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ
ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема	Количество часов по ФОП	Коррекция часов по учебному плану школы	Часы на самостоятельное изучение	Основная форма контроля
7 класс					
1	Повторение	-	1	-	
2	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	19	6	Зачет №1
3	Алгебраические выражения	27	20	7	Зачет №2
4	Уравнения и неравенства	20	20	-	Зачет №3
5	Координаты и графики. Функции	24	24	-	Зачет №4
6	Повторение и обобщение	6	1	-	
	Всего	102	85	17(13+4)	
8 класс					
1	Повторение	-	1	-	
2	Числа и вычисления. Квадратные корни	15	13	2	Зачет № 1
3	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7	6	1	
4	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	5	4	1	Зачет № 2
5	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	15	13	2	
6	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15	13	2	Зачет № 3
7	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	13	12	1	
8	Уравнения и неравенства. Неравенства	12	10	2	Зачет № 4
9	Функции. Основные понятия	5	4	1	
10	Функции. Числовые функции	9	8	1	
11	Повторение и обобщение	6	1	-	
	Всего	102	85	17(13+4)	
9 класс					
1	Повторение	-	1	-	
2	Числа и вычисления. Действительные числа	9	7	1	Зачет № 1
3	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	14	10	4	
4	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	14	10	4	Зачет № 2
5	Уравнения и неравенства. Неравенства	16	11	5	
6	Функции	16	17	-	Зачет № 3
7	Числовые последовательности	15	17	-	Зачет № 4
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	12	-	
	Всего	102	85	17(14+3)	
	Итого	306	255	51(40+11)	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА
ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема	Количество часов по ФОП	Коррекция часов по учебному плану школы	Часы на самостоятельное изучение	Основная форма контроля
7 класс					
1	Повторение	-	1	-	
2	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	15	10	Зачет №1
3	Алгебраические выражения	27	15	12	Зачет №2
4	Уравнения и неравенства	20	15	5	Зачет №3
5	Координаты и графики. Функции	24	21	3	Зачет №4
6	Повторение и обобщение	6	1	-	
	Всего	102	68	34(30+4)	
8 класс					
1	Повторение	-	1	-	
2	Числа и вычисления. Квадратные корни	15	13	2	Зачет № 1
3	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7	6	1	
4	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	5	4	1	Зачет № 2
5	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	15	13	2	
6	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15	13	2	Зачет № 3
7	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	13	12	1	
8	Уравнения и неравенства. Неравенства	12	10	2	Зачет № 4
9	Функции. Основные понятия	5	4	1	
10	Функции. Числовые функции	9	8	1	
11	Повторение и обобщение	6	1	-	
	Всего	102	85	17(13+4)	
9 класс					
1	Повторение	-	1	-	
2	Числа и вычисления. Действительные числа	9	7	2	Зачет № 1
3	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	14	10	4	
4	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	14	10	4	Зачет № 2
5	Уравнения и неравенства. Неравенства	16	11	5	
6	Функции	16	17	-	Зачет № 3
7	Числовые последовательности	15	17	-	Зачет № 4
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	12	-	
	Всего	102	85	17(15+2)	
	Итого	306	238	68(58+10)	

КОРРЕКЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

7 класс

По федеральной рабочей программе основного общего образования учебного предмета «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций) отводится 102 часа для обязательного изучения учебного курса «Алгебра» в 7 классе (3 часа в неделю). Согласно учебного плана школы очно-заочной формы обучения на изучение учебного курса «Алгебра» в 7 классе отводится 85 часов в год (2,5 часа в неделю). Так как действующая программа рассчитана на очную форму обучения, то я корректирую её для очно-заочной формы в сторону уменьшения на 17 часов, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки.

8 класс

По федеральной рабочей программе основного общего образования учебного предмета «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций) отводится 102 часа для обязательного изучения учебного курса «Алгебра» в 8 классе (3 часа в неделю). Согласно учебного плана школы очно-заочной формы обучения на изучение учебного курса «Алгебра» в 8 классе отводится 85 часов в год (2,5 часа в неделю). Так как действующая программа рассчитана на очную форму обучения, то я корректирую её для очно-заочной формы в сторону уменьшения на 17 часов, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки.

9 класс

По федеральной рабочей программе основного общего образования учебного предмета «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций) отводится 102 часа для обязательного изучения учебного курса «Алгебра» в 9 классе (3 часа в неделю). Согласно учебного плана школы очно-заочной формы обучения на изучение учебного курса «Алгебра» в 9 классе отводится 85 часов в год (2,5 часа в неделю). Так как действующая программа рассчитана на очную форму обучения, то я корректирую её для очно-заочной формы в сторону уменьшения на 17 часов, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки.

КОРРЕКЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

7 класс

По федеральной рабочей программе основного общего образования учебного предмета «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций) отводится 102 часа для обязательного изучения учебного курса «Алгебра» в 7 классе (3 часа в неделю). Согласно учебного плана школы заочной формы обучения на изучение учебного курса «Алгебра» в 7 классе отводится 68 часов в год (2,5 часа в неделю). Так как действующая программа рассчитана на очную форму обучения, то я корректирую её для заочной формы в сторону уменьшения на 34 часа, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки.

8 класс

По федеральной рабочей программе основного общего образования учебного предмета «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций) отводится 102 часа для обязательного изучения учебного курса «Алгебра» в 8 классе (3 часа в неделю). Согласно учебному плану школы заочной формы обучения на изучение учебного курса «Алгебра» в 8 классе отводится 85 часов в год (2,5 часа в неделю). Так как действующая программа рассчитана на очную форму обучения, то я корректирую её для заочной формы в сторону уменьшения на 17 часов, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки.

9 класс

По федеральной рабочей программе основного общего образования учебного предмета «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций) отводится 102 часа для обязательного изучения учебного курса «Алгебра» в 9 классе (3 часа в неделю). Согласно учебному плану школы по заочной форме обучения на изучение учебного курса «Алгебра» в 9 классе отводится 85 часов в год (2,5 часа в неделю). Так как действующая программа рассчитана на очную форму обучения, то я корректирую её для заочной формы в сторону уменьшения на 17

часов, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки.

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Периодами промежуточной аттестации являются полугодия. Промежуточная аттестация обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения по итогам I полугодия проводится в форме дифференцированного зачета без прекращения образовательной деятельности в соответствии с графиком зачетов по расписанию, утвержденному директором школы. Отметка за I полугодие по очно-заочной и заочной формам обучения в 7-9 классах выставляется как среднее арифметическое на основе текущих отметок, текущего контроля и дифференцированных зачетов по 5-балльной системе оценивания. Округление результата проводится по правилам математического округления в пользу обучающегося.

Отметка за II полугодие по очно-заочной и заочной формам обучения в 7-9 классах выставляется как среднее арифметическое на основе текущих отметок, текущего контроля и дифференцированных зачетов по 5-балльной системе. Округление результата проводится по правилам математического округления в пользу обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация по математике является средним арифметическим результатом полугодовых промежуточных аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления в пользу обучающегося.

Зачетные работы оцениваются по критериям, прописанным в текстах зачетных работ.

ЗАЧЕТЫ

7 класс

Всего зачётов – 4 (I полугодие – 2 зачёта, II полугодие – 2 зачёта)

Зачёт № 1 «Числа и вычисления. Рациональные числа»

Зачёт № 2 «Алгебраические выражения»

Зачёт № 3 «Уравнения и неравенства»

Зачет № 4 «Координаты и графики. Функции»

8 класс

Всего зачётов – 4 (I полугодие – 2 зачёта, II полугодие – 2 зачёта)

Зачёт № 1 «Числа и вычисления. Квадратные корни. Степень с целым показателем»

Зачёт № 2 «Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен. Алгебраическая дробь»

Зачёт № 3 «Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения. Системы уравнений»

Зачёт № 4 «Уравнения и неравенства. Неравенства. Функции. Основные понятия. Числовые функции»

9 класс

Всего зачётов – 4 (I полугодие – 2 зачёта, II полугодие – 2 зачёта)

Зачет №1 «Числа и вычисления. Действительные числа. Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной»

Зачет №2 «Уравнения и неравенства. Системы уравнений. Неравенства»

Зачет № 3 «Функции»

Зачет № 4 «Числовые последовательности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ». (7-9 КЛАССЫ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного курса

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать полученный результат.

Важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

Место учебного курса «Геометрия» в учебном плане по ФОП.

Согласно федерального учебного плана в 7-9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Место учебного курса «Геометрия» в учебном плане

КОУ «Средняя школа №4 (очно-заочная)»

по очно-заочной и заочной формам обучения

По учебному плану основного общего образования очно-заочной формы обучения всего 153 часа:

7 класс – 1,5 часа в неделю (51 ч.)

8 класс – 1,5 часа в неделю (51 ч.)

9 класс – 1,5 часа в неделю (51 ч.)

По учебному плану основного общего образования заочной формы обучения всего 102 часа:

7 класс – 1 час в неделю (34 ч.)

8 класс – 1 час в неделю (34 ч.)

9 класс – 1 час в неделю (34 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

7 класс

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 класс

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобедренная трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов 30° , 45° и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 класс

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов.

7 класс

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

8 класс

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

- Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

9 класс

- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВЕНЬ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема	Количество часов по ФОП	Коррекция часов по рабочей программе	Часы на самостоятельное изучение	Основная форма контроля
7 класс					
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14	10	4	Зачет № 1
2	Треугольники	22	13	9	
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	14	-	Зачет № 2
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	13	1	
5	Повторение, обобщение знаний	4	1	-	
	Всего	68	51	17 (14+3)	
8 класс					
1	Повторение	-	1	-	
2	Четырёхугольники	12	9	3	Зачет № 1
3	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	12	3	
4	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	9	5	Зачет № 2
5	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	8	2	
6	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	13	10	3	
7	Повторение, обобщение знаний	4	2	-	
	Всего	68	51	17(16+1)	
9 класс					
1	Повторение		1	-	
2	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	16	12	4	Зачет № 1
3	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	10	8	2	
4	Векторы	12	9	3	Зачет № 2
5	Декартовы координаты на плоскости	9	7	2	
6	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	8	6	2	
7	Движения плоскости	6	5	1	
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7	3	-	
	Всего	68	51	17 (14+3)	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВЕНЬ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема	Количество часов по ФОП	Коррекция часов по рабочей программе	Часы на самостоятельное изучение	Основная форма контроля
7 класс					
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14	5	9	Зачет № 1
2	Треугольники	22	10	12	
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	9	5	Зачет № 2
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	8	6	
5	Повторение, обобщение знаний	4	2	-	
	Всего	68	34	34 (32+2)	
8 класс					
1	Повторение	-	1	-	
2	Четырёхугольники	12	6	6	Зачет № 1
3	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	8	7	
4	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	6	8	Зачет № 2
5	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	5	5	
96	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	13	6	7	
7	Повторение, обобщение знаний	4	2	-	
	Всего	68	34	34 (33+1)	
9 класс					
1	Повторение		1	-	
2	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	16	8	8	Зачет № 1
3	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	10	5	5	
4	Векторы	12	6	6	Зачет № 2
5	Декартовы координаты на плоскости	9	4	5	
6	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	8	4	4	
7	Движения плоскости	6	3	3	
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7	3	-	
	Всего	68	34	34 (31+3)	

КОРРЕКЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

7 класс

По федеральной рабочей программе основного общего образования учебного предмета «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций) отводится 68 часов для обязательного изучения учебного курса «Геометрия» в 7 классе (2 часа в неделю). Согласно учебного плана школы очно-заочной формы обучения на изучение учебного курса «Геометрия» в 7 классе отводится 51 часов в год (1,5 часа в неделю). Так как действующая программа рассчитана на очную форму обучения, то я корректирую её для очно-заочной формы в сторону уменьшения на 17 часов, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки.

8 класс

По федеральной рабочей программе основного общего образования учебного предмета «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций) отводится 68 часов для обязательного изучения учебного курса «Геометрия» в 8 классе (2 часа в неделю). Согласно учебному плану школы очно-заочной формы обучения на изучение учебного курса «Геометрия» в 8 классе отводится 51 час в год (1,5 часа в неделю). Так как действующая программа рассчитана на очную форму обучения, то я корректирую её для очно-заочной формы в сторону уменьшения на 17 часов, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки.

9 класс

По федеральной рабочей программе основного общего образования учебного предмета «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций) отводится 68 часов для обязательного изучения учебного курса «Геометрия» в 9 классе (2 часа в неделю). Согласно учебному плану школы по очно-заочной форме обучения на изучение учебного курса «Геометрия» в 9 классе отводится 51 час в год (1,5 часа в неделю). Так как действующая программа рассчитана на очную форму обучения, то я корректирую её для очно-заочной формы в сторону уменьшения на 17 часов, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки.

КОРРЕКЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

7 класс

По федеральной рабочей программе основного общего образования учебного предмета «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций) отводится 68 часов для обязательного изучения учебного курса «Геометрия» в 7 классе (2 часа в неделю). Согласно учебному плану школы заочной формы обучения на изучение учебного курса «Геометрия» в 7 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Так как действующая программа рассчитана на очную форму обучения, то я корректирую её для заочной формы в сторону уменьшения на 34 часа, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки.

8 класс

По федеральной рабочей программе основного общего образования учебного предмета «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций) отводится 68 часов для обязательного изучения учебного курса «Геометрия» в 8 классе (2 часа в неделю). Согласно учебному плану школы по заочной форме обучения на изучение учебного курса «Геометрия» в 8 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Так как действующая программа рассчитана на очную форму обучения, то я корректирую её для заочной формы в сторону уменьшения на 34 часа, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки.

9 класс

По федеральной рабочей программе основного общего образования учебного предмета «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций) отводится 68 часов для обязательного изучения учебного курса «Геометрия» в 9 классе (2 часа в неделю). Согласно учебному плану школы по заочной форме обучения на изучение учебного курса «Геометрия» в 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Так как действующая программа рассчитана на очную форму обучения, то я корректирую её для заочной формы в сторону уменьшения на 34

часа, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки.

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Периодами промежуточной аттестации являются полугодия. Промежуточная аттестация обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения по итогам I полугодия проводится в форме дифференцированного зачета без прекращения образовательной деятельности в соответствии с графиком зачетов по расписанию, утвержденному директором школы. Отметка за I полугодие по очно-заочной и заочной формам обучения в 7-9 классах выставляется как среднее арифметическое на основе текущих отметок, текущего контроля и дифференцированных зачетов по 5-балльной системе оценивания. Округление результата проводится по правилам математического округления в пользу обучающегося.

Отметка за II полугодие по очно-заочной и заочной формам обучения в 7-9 классах выставляется как среднее арифметическое на основе текущих отметок, текущего контроля и дифференцированных зачетов по 5-балльной системе. Округление результата проводится по правилам математического округления в пользу обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация по геометрии является средним арифметическим результатом полугодовых промежуточных аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления в пользу обучающегося.

Зачетные работы оцениваются по критериям, прописанным в текстах зачетных работ.

ЗАЧЕТЫ.

7 класс

Всего зачётов – 2 (I полугодие – 1 зачёт, II полугодие –1 зачёт)

Зачёт № 1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Треугольники»

Зачёт № 2 «Параллельные прямые, сумма углов треугольника. Окружность и круг. Геометрические построения»

8 класс

Всего зачётов – 2 (I полугодие – 1 зачёт, II полугодие –1 зачёт)

Зачёт № 1 «Четырёхугольники. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники»

Зачёт № 2 «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур. Теорема Пифагора и начала тригонометрии. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей»

9 класс

Всего зачётов – 2 (I полугодие – 1 зачёт, II полугодие –1 зачёт)

Зачёт № 1 «Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников. Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности»

Зачёт № 2 «Векторы. Декартовы координаты на плоскости. Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей. Движения плоскости»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

(7-9 КЛАССЫ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения курса

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных.

А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

Место учебного курса в учебном плане по ФОП

В 7-9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

**Место учебного курса «Вероятность и статистика» в учебном плане
КОУ «Средняя школа №4 (очно-заочная)»
очно-заочной/заочной форм обучения**

По учебному плану школы основного общего образования очно-заочной формы обучения всего 51 час:

7 класс – 0,5 часа в неделю (17 ч.)

8 класс – 0,5 часа в неделю (17 ч.)

9 класс – 0,5 часа в неделю (17 ч.)

По учебному плану школы основного общего образования заочной формы обучения всего 51 час:

7 класс – 0,5 часа в неделю (17 ч.)

8 класс – 0,5 часа в неделю (17 ч.)

9 класс – 0,5 часа в неделю (17 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРоятНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

7 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

8 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения

величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах характеризуются следующими умениями.

7 класс

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

8 класс

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
- Находить частоты числовых значений и частоты событий в том числе по результатам измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
- Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.
- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

9 класс

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
- Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
- Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
- Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.
- Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ
ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема	Количество часов по ФОП	Коррекция часов по рабочей программе	Часы на самостоя- тельное изу- чение	Основная форма контроля
7 класс					
1	Представление данных	7	3	4	Зачет № 1
2	Описательная статистика	8	4	4	
3	Случайная изменчивость	6	3	3	Зачет № 2
4	Введение в теорию графов	4	2	2	
5	Вероятность и частота случайного события	4	3	1	
6	Обобщение, систематизация знаний	5	2	-	
	Всего	34	17	17 (14+3)	
8 класс					
1	Повторение курса 7 класса	4	1	-	
2	Описательная статистика. Рассеивание данных	4	2	2	Зачет № 1
3	Множества	4	2	2	
4	Вероятность случайного события	6	3	3	
5	Введение в теорию графов	4	2	2	Зачет № 2
6	Случайные события	8	5	3	
7	Обобщение, систематизация знаний	4	2	-	
	Всего	34	17	17 (12+5)	
9 класс					
1	Повторение курса 8 класса	4	2	-	
2	Элементы комбинаторики	4	2	2	Зачет № 1
3	Геометрическая вероятность	4	2	2	
4	Испытания Бернулли	6	3	3	Зачет № 2
5	Случайная величина	6	3	3	
6	Обобщение, контроль	10	5	-	
	Всего	34	17	17 (10+7)	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ
ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема	Количество часов по ФОП	Коррекция часов по рабочей программе	Часы на самостоя- тельноеиз- учение	Основная форма контроля
7 класс					
1	Представлениеданных	7	3	4	Зачет № 1
2	Описательнаястатистика	8	4	4	
3	Случайнаяизменчивость	6	3	3	Зачет № 2
4	Введение в теориюграфов	4	2	2	
5	Вероятность и частота случайного события	4	3	1	
6	Обобщение, систематизациязн аний	5	2	-	
	Всего	34	17	17 (14+3)	
8 класс					
1	Повторениекурса 7 класса	4	1	-	
2	Описательнаястатистика. Рассеиваниеданных	4	2	2	Зачет № 1
3	Множества	4	2	2	
4	Вероятностьслучайногособыт ия	6	3	3	
5	Введение в теориюграфов	4	2	2	Зачет № 2
6	Случайныесобытия	8	5	3	
7	Обобщение, систематизациязнаний	4	2	-	
	Всего	34	17	17 (12+5)	
9 класс					
1	Повторениекурса 8 класса	4	2	-	
2	Элементыкомбинаторики	4	2	2	Зачет № 1
3	Геометрическаявероятность	4	2	2	
4	ИспытанияБернулли	6	3	3	Зачет № 2
5	Случайнаявеличина	6	3	3	
6	Обобщение, контроль	10	5	-	
	Всего	34	17	17 (10+7)	

формы в сторону уменьшения на 17 часов, которые отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя в часы самоподготовки.

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Периодами промежуточной аттестации являются полугодия. Промежуточная аттестация обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения по итогам I полугодия проводится в форме дифференцированного зачета без прекращения образовательной деятельности в соответствии с графиком зачетов по расписанию, утвержденному директором школы. Отметка за I полугодие по очно-заочной и заочной формам обучения в 7-9 классах выставляется как среднее арифметическое на основе текущих отметок, текущего контроля и дифференцированных зачетов по 5-балльной системе оценивания. Округление результата проводится по правилам математического округления в пользу обучающегося.

Отметка за II полугодие по очно-заочной и заочной формам обучения в 7-9 классах выставляется как среднее арифметическое на основе текущих отметок, текущего контроля и дифференцированных зачетов по 5-балльной системе. Округление результата проводится по правилам математического округления в пользу обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация по вероятности и статистике является средним арифметическим результатом полугодических промежуточных аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления в пользу обучающегося.

Зачетные работы оцениваются по критериям, прописанным в текстах зачетных работ.

ЗАЧЕТЫ

7 класс

Всего зачётов – 2 (I полугодие – 1 зачёт, II полугодие –1 зачёт)

Зачёт № 1 «Представление данных. Описательная статистика»

Зачёт № 2 «Случайная изменчивость. Введение в теорию графов. Вероятность и частота случайного события»

8 класс

Всего зачётов – 2 (I полугодие – 1 зачёт, II полугодие –1 зачёт)

Зачёт № 1 «Описательная статистика. Рассеивание данных. Множества. Вероятность случайного события»

Зачёт № 2 «Введение в теорию графов. Случайные события»

9 класс

Всего зачётов – 2 (I полугодие – 1 зачёт, II полугодие –1 зачёт)

Зачёт № 1 «Элементы комбинаторики. Геометрическая вероятность»

Зачёт № 2 «Испытания Бернулли. Случайная величина»