

Предмет	Информатика и ИКТ
Учитель	Рудопысов А.А.
Класс	7
Тема	Табличная форма представления информации
Учебник	Информатика: учебник для 7 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова-М: Бином. Лаборатория знаний, 2015 г.
Программа	Информатика. Программы по информатике для основной школы 7-9 классы. И.Г.Семакин, М.С.Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.
Номер урока в теме	6
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Оборудование	Компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация к уроку, раздаточный материал
Основные понятия	Таблица, строка, столбец, ячейка
Технология	Элементы проблемного и развивающего обучения, ИКТ - технологии
Методы	Объяснительно-иллюстративный, словесно-наглядный, частично-поисковый, практический
Формы работы	Групповая, самостоятельная, фронтальная
Цель урока	Сформировать умение структурировать текстовую информацию в табличной форме

Планируемые образовательные результаты

Предметные

знать

- назначение текстового редактора;
- основные режимы работы текстового редактора;
- основные изучаемые понятия: таблица, строка, столбец, ячейка;
- назначение кнопок раздела текстового меню «Таблица».

уметь

- представлять информацию в наглядной форме;
- создавать, редактировать и форматировать таблицу средствами текстового редактора;
- проводить сравнение (выбор оснований и критериев для сравнения).

Метапредметные

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в группе в процессе совместной деятельности;
- умение планировать работу в группе;
- умение планировать самостоятельную работу;
- умение выполнять учебное задание в соответствии с целью, соотносить учебные действия с известными правилами, выполнять учебное действие в соответствии с планом.

Коммуникативные:

- умение работать в группе;
- умение выслушать чужую точку зрения и обосновать свою;

- умение формулировать высказывание, согласовывать позиции и находить общее решение, обсуждать информацию;
- умение выражать свои мысли и идеи.

Познавательные:

- развитие навыков оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Личностные

- понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству;
- осознание неполноты знаний, проявление интереса к новому содержанию;
- установление связи между целью деятельности и ее содержанием;
- организация личного информационного пространства;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- умение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками: умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме.

№	Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат
1	Организационный момент	Приветствует обучающихся. Мотивирует класс к активной деятельности на уроке. Проверяет готовность к учебному занятию. Проводит инструктаж по заполнению оценочного листа.	Приветствуют учителя. Готовятся к занятию.	Организация личного пространства.
2	Актуализация знаний	<p>Ведёт диалог.</p> <p>Для того чтобы вспомнить тему прошлого урока, даёт задание выполнить упражнение на интерактивной доске «Вспомни кнопки форматирования текстового редактора» (приложение №1).</p> <p>Проводит проверку задания.</p> <p>Предлагает проанализировать текст и ответить на вопросы к нему (приложение №2).</p> <p>Задаёт вопрос: - Является ли текст удобной формой представления информации?</p> <p>Подводит рассуждения обучающихся к выводу о том, что текст – не всегда удобная форма представления информации.</p>	<p>Отвечают на вопросы, называют тему, которую изучали на прошлом уроке.</p> <p>Выполняют упражнение на интерактивной доске «Вспомни кнопки форматирования текстового редактора».</p> <p>Делают вывод о том, что текст – не всегда удобная форма представления информации.</p> <p>Предлагают структурировать информацию в более удобном виде.</p>	<p>Повторение основных режимов работы текстового редактора.</p> <p>Понимание необходимости в новых знаниях.</p>

3	<p>Мотивация учебной деятельности. Формулировка темы и целей урока.</p>	<p>Просит вспомнить, где обычно записывается информация об успеваемости школьников?</p> <p>Задаёт наводящие вопросы, добивается от обучающихся понимания представления информации в форме таблицы. Просит сформулировать тему урока и записать её в тетрадь.</p> <p>Ведёт диалог с обучающимися, предлагает оформить представленную информацию, в текстовом редакторе, создав таблицу. -А вы уже умеете оформлять таблицы в текстовом редакторе? - Что вам необходимо сегодня узнать на уроке?</p> <p>Предлагает сформулировать цель урока. Обобщает и корректирует ответы обучающихся по постановке цели урока.</p>	<p>Называют школьный журнал, дневник.</p> <p>Формулируют тему урока: «Табличная форма представления информации». Записывают тему урока в тетрадях.</p> <p>Определяют, что уже известно и усвоено, отмечают, что они не умеют создавать таблицы в текстовом редакторе.</p> <p>Формулируют цель урока: научиться представлять информацию в таблице как очень удобной форме структурирования определённой текстовой информации.</p>	<p>Умение использовать полученные знания в процессе обучения по другим учебным предметам и в жизни. Самостоятельное определение темы урока.</p> <p>Поиск путей решения проблемы и средств достижения цели.</p> <p>Самостоятельное определение цели урока.</p>
---	---	--	--	---

4	<p>Первичное усвоение новых знаний и способов действий.</p>	<p>Даёт задание записать в тетрадях по три примера табличной формы представления информации.</p> <p>Обсуждает с обучающимися основные понятия: таблица, столбец, строка, ячейка.</p> <p>Распределяет обучающихся на две группы. Организует групповую работу обучающихся (приложение № 3). Консультирует, координирует и направляет работу обучающихся в группах. Проверяет выполнение заданий.</p> <p>Демонстрирует расположение кнопки в разделе меню для создания таблицы и показывает порядок работы для оформления таблицы.</p>	<p>Записывают в тетрадь примеры представления информации в табличной форме из других учебных предметов и из жизни.</p> <p>Называют, что такое таблица и перечисляют её основные элементы: строка, столбец, ячейка.</p> <p>Работают в группах. В ходе групповой работы составляют таблицу на раздаточных листах и вносят в неё информацию из текста.</p> <p>Наблюдают за демонстрацией учителя. Узнают назначение кнопок раздела текстового меню «Таблица», порядок работы для создания таблицы.</p>	<p>Установление связи с другими предметами, приводят примеры из жизни.</p> <p>Формирование основных изучаемых понятий: таблица, строка, столбец, ячейка.</p> <p>Умение взаимодействовать и сотрудничать содноклассниками.</p> <p>Формирование навыков оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме.</p>
5	<p>Первичная проверка понимания</p>	<p>Даёт задание оформить в текстовом редакторе готовую таблицу по алгоритму (приложение № 4).</p> <p>В ходе выполнения практической работы консультирует, координирует, направляет работу.</p> <p>После выполнения практической работы предлагает обменяться рабочими местами и проверить результат у своих одноклассников</p>	<p>Оформляют в текстовом редакторе таблицу с опорой на алгоритм работы.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку.</p> <p>Проводят взаимопроверку.</p>	<p>Формирование умения оформлять готовую таблицу в текстовом редакторе.</p> <p>Формирование практических навыков работы с таблицами в текстовом редакторе.</p> <p>Формирование навыков взаимопроверки</p>

6	Первичное усвоение новых знаний и способов действий.	<p>Задаёт вопросы, направленные на изменение в текстовом редакторе уже существующей таблицы (внесение нового предмета, или ученика, удаление строк, столбцов).</p> <p>Демонстрирует действия необходимые для совершения изменения структуры таблицы.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Предлагают добавить строки и столбцы. Осознают отсутствие умений выполнять эти действия в текстовом редакторе.</p> <p>Наблюдают за демонстрацией учителя. Узнают назначение кнопок для изменения структуры таблицы.</p>	<p>Осознание отсутствия умений выполнять эти действия в текстовом редакторе.</p> <p>Формирование умения вносить изменения в готовую таблицу, в текстовом редакторе.</p>
7	Первичная проверка понимания	<p>Организует практическую работу на компьютере в текстовом редакторе (приложение № 5).</p> <p>Организует проверку результатов практической работы с образцом (приложение № 6).</p>	<p>Выполняют практическую работу, структурируют информацию. Проверяют свои работы, сравнивают, находят ошибки, исправляют.</p>	<p>Формирование практических навыков работы с таблицами в текстовом редакторе.</p>
8	Контроль за результатами учебной деятельности	<p>Предлагает обучающимся решить задачу (приложение № 7).</p> <p>Даёт задание оформить таблицу в текстовом редакторе.</p> <p>Проверяет и оценивает выполнение работы</p>	<p>Анализируют условие задачи, делают вывод о том, что условие задачи для восприятия удобнее оформить в таблицу. Оформляют в текстовом редакторе таблицу по условию задачи. Применяют полученные ранее знания на практике.</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний.</p>

9	Рефлексия учебной деятельности. Подведение итогов.	Подводит итог урока, предлагает проанализировать выполнение заданий на уроке. Выявляет возникшие затруднения. Предлагает заполнить оценочные листы (приложение №8). Благодарит за работу.	Определяют возникшие затруднения. Задают вопросы. Заполняют оценочные листы, анализируют свою деятельность на уроке.	Оценка результатов деятельности.
---	---	---	--	----------------------------------

Упражнение «Вспомни кнопки форматирования текстового редактора»

Расставь названия кнопок в соответствии с их назначением.

The image shows a matching exercise for text editor formatting buttons. It consists of five icons arranged in a grid, each with an empty label box above and below it. Below the grid are five blue buttons with text labels. The icons and their corresponding labels are:

- Icon 1 (Left): A blue box with a red underline and a blue arrow pointing down. Label: **НАЧЕРТЕНИЕ**
- Icon 2 (Top-Left): A blue box with the number '11' and a dropdown arrow. Label: **РАЗМЕР ТЕКСТА**
- Icon 3 (Middle): A blue box with four horizontal lines and a yellow highlight. Label: **ЗАЛИВКА**
- Icon 4 (Top-Right): A blue box with a large 'A' and a red underline. Label: **ЦВЕТ ТЕКСТА**
- Icon 5 (Right): A blue box with the letters 'Ж', 'K', and 'Ч' and a dropdown arrow. Label: **ВЫРАВНИВАНИЕ**

The labels in the buttons are: **ЦВЕТ ТЕКСТА**, **ЗАЛИВКА**, **ВЫРАВНИВАНИЕ**, **РАЗМЕР ТЕКСТА**, and **НАЧЕРТЕНИЕ**.

Внимательно прочтите текст «Оценки за год»:

У Комарова по литературе оценка за год – «3». У Алексеевой по информатике оценка за год – «5». У Снигерёва по биологии оценка за год – «5». У Грачева по биологии оценка за год – «5». У Михеевой по литературе оценка за год – «5». У Радугиной по информатике оценка за год – «4». У Алексеевой по биологии оценка за год – «5». У Снигерёва по русскому языку оценка за год – «4». У Алексеевой по русскому языку оценка за год – «5». У Алексеевой по литературе оценка за год – «5». У Снигерёва по информатике оценка за год – «5». У Комарова по информатике оценка за год – «3». У Комарова по русскому языку оценка за год – «3». У Михеевой по информатике оценка за год – «5». У Михеевой по русскому языку оценка за год – «5». У Радугиной по русскому языку оценка за год – «4». У Грачева по русскому языку оценка за год – «4». У Радугиной по биологии оценка за год – «4». У Грачева по литературе оценка за год – «4». У Радугиной по литературе оценка за год – «5». У Снигерёва по литературе оценка за год – «4». У Грачева по информатике оценка за год – «3». У Михеевой по биологии оценка за год – «5». У Комарова по биологии оценка за год – «4».

Ответьте на вопросы:

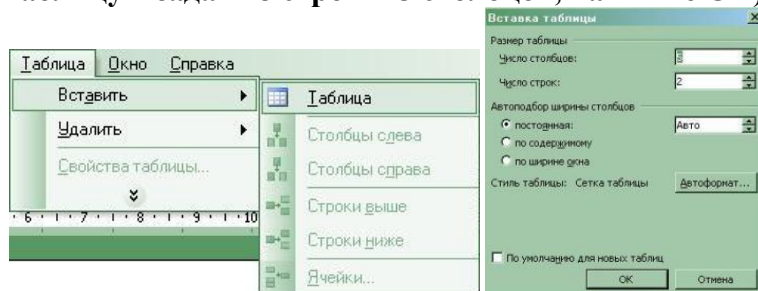
1. Об оценках скольких учеников говорится в тексте?
2. По каким предметам приведены годовые оценки учеников?
3. Сколько учеников имеют только отличные оценки?
4. Кто из учеников имеет «4» и «5» по информатике?

Правила работы в группе:

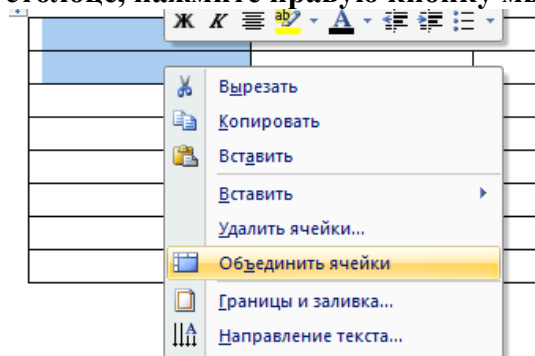
1. Работай в группе дружно, помни – вы одна команда.
2. Принимай активное участие в работе, не стой в стороне.
3. Не бойся высказывать своё мнение.
4. Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай мнение других участников группы.
5. Думай сам, а не рассчитывай на других.
6. В случае неправильного ответа группы не вини никого, отвечай за себя. Помни, что каждый человек имеет право на ошибку.
7. Выберите человека, который будет отвечать.
8. Равномерно распределите между собой этапы работы над заданием, и представь полученную таблицу.

Алгоритм действий в текстовом редакторе:

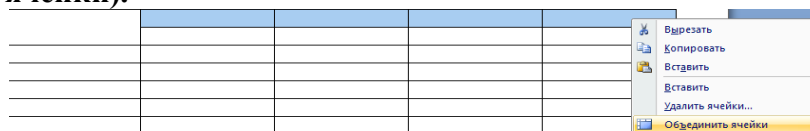
1. Запустите текстовый редактор (**Пуск – программы – MicrosoftOffice–MicrosoftOfficeWord**).
2. Создайте таблицу, состоящую из 8 строк и 5 столбцов (**таблица – вставить таблицу – задать 8 строк и 5 столбцов, нажмите ОК**).



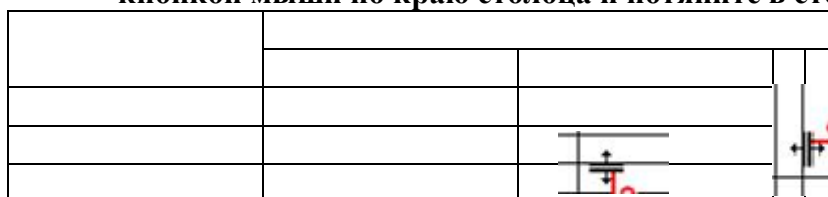
3. Объедините первые две ячейки в первом столбце (**выделите две ячейки в первом столбце, нажмите правую кнопку мыши, выберете пункт объединить ячейки**);



4. Объедините со второй по четвёртую в первой строке (**выделите ячейки 2,3,4,5 первой строке, нажмите правую кнопку мыши, выберете пункт объединить ячейки**).



5. Задайте таблице необходимые размеры, меняя ширину столбцов и высоту строк (**для увеличения высоты строки щёлкните левой кнопки мыши по краю строки, и потяни вниз; для увеличения ширины столбца щёлкните левой кнопкой мыши по краю столбца и потяните в сторону**)



6. Заполните таблицу данными в соответствии с представленной информацией.

Фамилия	Предмет			
	Русский язык	Литература	Информатика	Биология
Алексеева	5	5	5	5
Снигерев	4	5	5	5
Михеева	5	5	5	5
Комаров	3	3	4	4
Грачёв	4	4	5	3
Радугина	4	5	4	4

Самостоятельная работа

Скопируйте предыдущую таблицу и внесите в неё изменения, на основании следующей информации:

Наибольшая глубина озера Байкал – 1620 м, Онежского озера – 127 м, озера Иссык-Куль – 668 м, Ладожского озера – 225 м.

Алгоритм работы:

1. Скопировать таблицу с оценками.
2. Добавить или удалить необходимое количество строк
3. Задать размер
4. Представить текстовую информацию в таблице

Вариант №1 выполнения задания 2.

Озеро	Глубина, м
Байкал	1620
Онежское	127
Иссык-Куль	668
Ладожское	225

Вариант №2 выполнения задания 2.

Озеро	Байкал	Онежское	Иссык-Куль	Ладожское
Глубина, м	1620	127	668	225

Вариант №3 выполнения задания 2.

Глубина, м	1620	127	668	225
Озеро	Байкал	Онежское	Иссык-Куль	Ладожское

Преобразуйте текстовую информацию в табличную. Дайте названия столбцам и заполните таблицу.

В кафе встретились три друга Белов, Чернов, Рыжов. “Замечательно, что у одного из нас белые, у другого чёрные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии”, — заметил черноволосый. “Ты прав”, — сказал Белов. Какой цвет волос у каждого мальчика?

Для таблицы задайте следующее форматирование:

1. Размер шрифта – 14
2. Шрифт – Arial Black
3. Текст «Белый» - курсив
4. Цвет текста в первой строке: синий
5. Фамилии всех учеников – выравнивание по левому краю
6. Расположение знаков «+» и «-» в ячейках – по центру
7. Расположение фамилий – по центру.

Урок по теме: «Табличная форма представления информации»

Фамилия, имя ученика _____

Обведите утверждение, которое вы считаете верным для себя:

1. Тему сегодняшнего урока я ...
 - а) Сформулировал самостоятельно
 - б) Догадался, что будем изучать, но назвать тему не смог
 - в) Не понял, пока её не произнесли в слух.
2. Я придумал и записал в тетради примеры «Таблицы в жизни»
 - а) 3 и более примеры – **3 балла**
 - б) 2 примера – **2 балла**
 - в) 1 пример – **1 балл**
3. Выполняя задание за компьютером, я ...
 - а) не смог оформить таблицу - **0 баллов**
 - б) оформил таблицу самостоятельно - **5 баллов**
 - в) оформил таблицу, обращаясь за помощью к одноклассникам - **4 балла**
 - г) оформил таблицу, обращаясь к учителю – **3 балла**
4. Работая в группе, я ...
 - а) принимал активное участие и предлагал несколько способов составления таблиц – **5 баллов**
 - б) предложил один вариант составления таблицы – **4 балла**
 - в) не принимал участие в обсуждении – **0 баллов**
5. Выскажи свое мнение об уроке, начни фразу со слов:

Я знаю _____

Меня удивило _____

Я попробую _____

Было интересно _____

Критерии оценок:

«5»- 11-13 баллов

«4» - 9-10 баллов

«3» - менее 9 баллов