

**Министерство образования Омской области
казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Средняя
школа № 4 (очно-заочная)»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-математического цикла
рук. МО Л.Г. Ракитянская
Протокол № 9
от «21» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Л.В. Деревенских
«24» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.П. Рыковская
Приказ № 60
от «25» июня 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
на уровень среднего общего образования
по очно-заочной и заочной формам обучения
(12 класс)**

Составитель:
Орлова Оксана Игоревна,
учитель истории и обществознания

г. Омск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу для разработки настоящей рабочей программы по элективному курсу «Индивидуальный проект» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Минюста РФ и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (с изменениями от 20 декабря 2018 года).

7. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» (редакция № 3), утвержденная приказом от 25.06.2024 № 60.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 21.03.2021).

11. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022 № 858 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119, от 21.05.2024 № 347).

12. Положение «О рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)», утвержденное приказом от 09.08.2023 № 70.

Место учебного предмета в учебном плане КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»

По учебному плану школы по очно-заочной форме обучения на уровень среднего общего образования на элективный курс «Индивидуальный проект» отводится всего 17 часов: 12 класс – 0,5 часа в неделю (17 ч.).

По учебному плану школы по заочной форме обучения на уровень среднего общего образования на элективный курс «Индивидуальный проект» отводится всего 8,5 часов: 12 класс – 0,25 часа в неделю (8,5 ч.).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Индивидуальный образовательный проект. Учебно - методическое пособие-/ Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. –Краснодар, 2017 - Электронный ресурс – режим доступа: https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe_posobie.docx

2. Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта -Сост.: Фещенко Т.С. - Электронный ресурс – режим доступа: https://gym1543.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_po_vypolneniyu_proekta.pdf

3. Половкова М.В., Майсак М.В, Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11классы. Учебное пособие. ФГОС □ Просвещение, 2019 □ 160 с.

3. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы Электронный ресурс – режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/attachment/0fec586730fbe1fbf5f857ce2e47530e33407995.pdf>

4. Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А., Марков О.В. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие. □ СПб.: КАРО, 2019 □ 104 с.

5. Щербакова Т. Как помочь учителю и ученику реализовать индивидуальный проект по новым правилам – Справочник заместителя директора №9, 2019 – с. 50- 57

Интернет-ресурсы по вопросам проектной и исследовательской деятельности

1. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника»- www.issl.dnttm.ru

2. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО -<http://schools.keldysh.ru/labmro>

3. Портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т- www.researcher.ru

4. Рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям в рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся- www.subscribe.dnttm.ru

2.СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 класс

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проект

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований обучающихся, рекомендации к ее подготовке и проведению

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- Систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Ученик получит представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

Ученик научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,

- определять предмет, объект, предметную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;

- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;

- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов,

- предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- умело обрабатывать и анализировать информацию из разных источников;

- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;

- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;

- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;

- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (очно-заочная форма обучения)

12 класс

Наименование раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Часы на самостоятельное изучение
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проект	14	14	-
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	4	3	1
Всего	18	17	1

Коррекция программы

Примерная программа элективного курса «Индивидуальный проект» автора М. В. Половкова рассчитана на 70 часов, по учебному плану школы по очно-заочной форме обучения данный курс разделен на три года: 10 класс – 17 учебных часа; 11 класс – 17 учебных часа; 12 класс – 17 учебных часа. Всего 51 учебный час. Я корректирую программу курса для очно-заочной формы в сторону уменьшения на 19 учебных часа, которые отводятся на самостоятельное изучение материала под руководством учителя в часы самоподготовки.

12 класс

По примерной программе элективного курса «Индивидуальный проект» автора М. В. Половкова в 12 классе отводится 18 часов. По учебному плану школы по очно-заочной форме обучения отводится 17 учебных часа (0,5 учебных часов в неделю). Я корректирую программу курса для очно-заочной формы в сторону уменьшения на 1 учебный час, который отводится на самостоятельное изучение материала под руководством учителя в часы самоподготовки.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (заочная форма обучения)

12 класс

Наименование раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Часы на самостоятельное изучение
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проект	14	5	9
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	4	4	-
Всего	18	9	9

Коррекция программы

Примерная программа элективного курса «Индивидуальный проект» автора М. В. Половкова рассчитана на 70 часов, по учебному плану школы по заочной форме обучения данный курс разделен на три года: 10 класс – 8,5 учебных часа; 11 класс – 8,5 учебных часа; 12 класс – 8,5 учебных часа. Всего учебный час. Я корректирую программу курса для заочной формы в сторону уменьшения на 25,5 учебных часа, которые отводятся на самостоятельное изучение материала под руководством учителя в часы самоподготовки.

12 класс

По примерной программе элективного курса «Индивидуальный проект» автора М. В. Половкова в 12 классе отводится 18 часов. По учебному плану школы по заочной форме обучения отводится 8,5 учебных часа (0,25 учебных часов в неделю). Я корректирую программу курса для очно-заочной формы в сторону уменьшения на 9 учебных часа, которые отводятся на самостоятельное изучение материала под руководством учителя в часы самоподготовки.

Нормы и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Индивидуальный проект» осуществляется по окончании курса и оценивается отметкой «зачет»/ «незачет»