

**Министерство образования Омской области  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Средняя  
школа № 4 (очно-заочная)»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
естественно-математического цикла  
рук. МО Ракитянская Л.Г.  
Протокол № 9  
от «21» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Деревенских Л.В.  
«24» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Т.П. Рыковская  
Приказ № 60  
от «25» июня 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»  
на уровень среднего общего образования  
по очно-заочной и заочной формам обучения  
(10-11 класс)**

Составитель:  
Орлова Оксана Игоревна,  
учитель истории и обществознания

г. Омск

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу для разработки настоящей рабочей программы по учебному курсу «Индивидуальный проект» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Минюста РФ и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (с изменениями от 20 декабря 2018 года).

7. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» (редакция № 2), утвержденная приказом от 25.06.2024 № 60.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020

№ 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 21.03.2021).

11. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022 № 858 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119, от 21.05.2024 № 347).

12. Положение «О рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)», утвержденное приказом от 09.08.2023 № 70.

### **Место учебного предмета в учебном плане КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»**

По учебному плану школы по очно-заочной форме обучения на уровень среднего общего образования на учебный предмет «Индивидуальный проект» отводится всего 34 часа: 10 класс – 0,5 часа в неделю (17 ч.), 11 класс – 0,5 часа в неделю (17 ч.).

По учебному плану школы по заочной форме обучения на уровень среднего общего образования на учебный предмет «Индивидуальный проект» отводится всего 17 часов: 10 класс – 0,25 часа в неделю (8,5 ч.), 11 класс – 0,25 часа в неделю (8,5 ч.).

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. Индивидуальный образовательный проект. Учебно - методическое пособие-/ Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. –Краснодар, 2017 - Электронный ресурс – режим доступа: [https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe\\_posobie.docx](https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe_posobie.docx)

2. Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта -Сост.: Фещенко Т.С. - Электронный ресурс – режим доступа: [https://gym1543.mskobr.ru/files/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_vypolneniyu\\_proekta.pdf](https://gym1543.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_po_vypolneniyu_proekta.pdf)

3. Половкова М.В., Майсак М.В, Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11классы. Учебное пособие. ФГОС□ Просвещение, 2019 □160 с.

3. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы Электронный ресурс – режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/attachment/0fec586730fbc1fbf5f857ce2e47530e33407995.pdf>

4. Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А., Марков О.В. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие. □ СПб.: КАРО, 2019 □104 с.

5. Щербакова Т. Как помочь учителю и ученику реализовать индивидуальный проект по новым правилам – Справочник заместителя директора №9, 2019 – с. 50- 57

### **Интернет-ресурсы по вопросам проектной и исследовательской деятельности**

1. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника»- [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru)

2. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО -<http://schools.keldysh.ru/labmro>

3. Портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т- [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru)

4. Рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям в рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся- [www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru)

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

### **10 класс**

#### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.1. Что такое проект.

Раздел 1.2. Анализирование проекта.

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе

найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно- конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта

«Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Раздел

1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/ исследования.

## **11 класс**

### **Модуль 3. Замысел проекта.**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### **Модуль 4. Условия реализации проекта.**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

## **Модуль 5. Трудности реализации проекта.**

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

## **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.**

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- Систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

#### **Ученик научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,

- определять предмет, объект, предметную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;

- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;

- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов,
- предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и анализировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (очно-заочная форма обучения)**

##### 10 класс

Наименование раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Часы на самостоятельное изучение
Модуль 1. Культура исследования и проектирования	18	9	9
Модуль 2. Самоопределение	16	8	8
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (очно-заочная форма обучения)**

##### 11 класс

Наименование раздела	Кол-во часов по программе	Коррекция часов по рабочей программе	Часы на самостоятельное изучение
Модуль 3. Замысел проекта	10	5	5
Модуль 4. Условия реализации проекта	6	4	2
Модуль 5. Трудности реализации проекта	10	4	6
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	8	4	4
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

### Коррекция программы

Примерная программа учебного предмета «Индивидуальный проект» автора М. В. Половкова рассчитана на 70 часов, по учебному плану школы по очно-заочной форме обучения данный курс разделен на три года: 10 класс – 17 учебных часа; 11 класс – 17 учебных часа; 12 класс – 17 учебных часа. Всего 51 учебный час. Я корректирую программу курса для очно-заочной формы в сторону уменьшения на 19 учебных часа, которые отводятся на самостоятельное изучение материала под руководством учителя в часы самоподготовки.

#### 10 класс

По примерной программе учебного предмета «Индивидуальный проект» автора М. В. Половкова в 10 класса отводится 34 часа. По учебному плану школы по очно-заочной форме обучения отводится 17 учебных часа (0,5 учебных часов в неделю). Я корректирую программу курса для очно-заочной формы в сторону уменьшения на 17 учебных часа, которые отводятся на самостоятельное изучение материала под руководством учителя в часы самоподготовки.

#### 11 класс

По примерной программе учебного предмета «Индивидуальный проект» автора М. В. Половкова в 11 класса отводится 34 часа. По учебному плану школы по очно-заочной форме обучения отводится 17 учебных часа (0,5 учебных часов в неделю). Я корректирую программу курса для очно-заочной формы в сторону уменьшения на 17 учебных часа, которые отводятся на самостоятельное изучение материала под руководством учителя в часы самоподготовки.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (заочная форма обучения)

#### 10 класс

Наименование раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Часы на самостоятельное изучение
Модуль 1. Культура исследования и проектирования	18	5	13
Модуль 2. Самоопределение	16	4	12
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (заочная форма обучения)

#### 11 класс

Наименование раздела	Кол-во часов по программе	Коррекция часов по рабочей программе	Часы на самостоятельное изучение
Модуль 3. Замысел проекта	10	3	7
Модуль 4. Условия реализации проекта	6	2	4
Модуль 5. Трудности реализации проекта	10	2	8
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	8	2	6
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>



### **Коррекция программы**

Примерная программа учебного предмета «Индивидуальный проект» автора М. В. Половкова рассчитана на 70 часов, по учебному плану школы по очно-заочной форме обучения данный курс разделен на три года: 10 класс – 17 учебных часа; 11 класс – 17 учебных часа; 12 класс – 17 учебных часа. Всего 51 учебный час. Я корректирую программу курса для очно-заочной формы в сторону уменьшения на 19 учебных часа, которые отводятся на самостоятельное изучение материала под руководством учителя в часы самоподготовки.

#### **10 класс**

По примерной программе учебного предмета «Индивидуальный проект» автора М. В. Половкова в 10 класса отводится 34 часа. По учебному плану школы по очно-заочной форме обучения отводится 8,5 учебных часа (0,25 учебных часов в неделю). Я корректирую программу курса для заочной формы в сторону уменьшения на 25 учебных часа, которые отводятся на самостоятельное изучение материала под руководством учителя в часы самоподготовки.

#### **11 класс**

По примерной программе учебного предмета «Индивидуальный проект» автора М. В. Половкова в 11 класса отводится 34 часа. По учебному плану школы по очно-заочной форме обучения отводится 8,5 учебных часа (0,25 учебных часов в неделю). Я корректирую программу курса для очно-заочной формы в сторону уменьшения на 25 учебных часа, которые отводятся на самостоятельное изучение материала под руководством учителя в часы самоподготовки.

### **Нормы и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Индивидуальный проект» осуществляется по окончании курса и оценивается отметкой «зачет»/ «незачет»