

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 13DF20E02D0051201BAF0D14E8B8CAB0
Владелец: Рыковская Татьяна Петровна
Действителен: с 28.03.2023 до 20.06.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»

Рыковская
Т.П. Рыковская

Приказ № 70 от 09.08.2023



**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся
10-12-х классов
казенного общеобразовательного учреждения
Омской области
«Средняя школа № 4 (очно-заочная)»**

Принято на педагогическом совете
КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»
Протокол от «21» июня 2023 г. № 61

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-12-х классов казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» (далее – Положение) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы процедуру, требования и систему оценивания индивидуального проекта на уровне среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее-ФГОС СОО), утверждённого приказом Минобрнауки Россия от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.), основной образовательной программой среднего общего образования КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)» (далее – Школа), Уставом Школы.

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных проектов и деятельность обучающихся над индивидуальным проектом (далее – ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.4. ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения основной образовательной программы (далее ООП) среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов, освоение ООП в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИП.

1.5. Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

1.6. ИП представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.7. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой) и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.8. Невыполнение выпускником ИП равноценно получению неудовлетворительной оценки. Обучающийся имеет право на повторную защиту в сроки, установленные данным Положением.

1.9. Защита ИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.10. При оценивании учебного предмета «Индивидуальный проект» (10-12 классы) используется безотметочная система оценивания.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Индивидуальный проект» для обучающихся 10-12-х классов проводится в форме контрольной работы и аттестуется или не аттестуется (в журнале и в личном деле производится запись «зачтено» («зач.»)/«не зачтено» («не зач.»)).

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Индивидуальный проект» для обучающихся 12 класса проводится в форме защиты индивидуального проекта.

Результатом защиты ИП является пятибалльная отметка. Отметка за выполнение проекта выставляется в аттестат за курс среднего общего образования.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Проектная деятельность обучающихся и педагогических работников Школы строится на основе личных профессиональных интересов, направлена на достижение участниками проекта общего результата.

2.2. Цель данной деятельности для обучающихся – продемонстрировать:

- сформированность навыков коммуникативной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Цель данной деятельности для педагогических работников и методических служб Школы – создать:

- условия для достижения метапредметных и личностных результатов выпускников среднего общего образования посредством реализации проектной деятельности;
- ситуацию успеха для всех участников образовательных отношений.

2.3. Задачи выполнения ИП:

- развитие способности использовать в познавательной и социальной практике межпредметных понятий (например, система, модель, проблема,

анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- формирование опыта самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации сотрудничества;
- построение индивидуальной образовательной траектории;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проекта и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образований;
- формирование возможности практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков целеполагания планирования и самоконтроля;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Организация выполнения учащимся индивидуального проекта

3.1 Выполнение ИП обязательного для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования.

3.2. ИП может носить предметную метапредметную, межпредметную направленность.

3.3. Руководителем ИП может являться учитель-предметник.

3.4. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник определяет тематику проектов.

3.5. Темы ИП могут предлагаться и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области.

3.6. Обучающиеся сами выбирают тему ИП и руководителя.

3.7. Тема ИП утверждаются директором школы не позднее 1 октября третьего года обучения.

3.8. Ответственный за ведение классной документации контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности.

3.9. Защита проектов обучающимися проходит в установленные сроки (апрель, 12 класса);

3.10. В индивидуальном порядке защита ИП может быть перенесена на более поздние сроки.

Проект выполняется в течение одного года.

Примерные сроки:

- подготовительный период – сентябрь;
- планирование – октябрь – ноябрь;
- работа над проектом – октябрь – февраль;
- оформление отзыва - конец февраля;
- корректировка (по необходимости) – март;
- подготовка проекта к итоговой публичной защите, самоанализ работы – март;

- публичная защита проекта сроки, установленные приказом директора школы.

4. Этапы работы над проектом

4.1. В процессе работы над проектом обучающийся согласовывает с руководителем проектную деятельность по этапам и срокам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап включает выбор темы, постановку целей и задачи обоснования актуальности проекта.

4.3. Основной этап включает совместную работу с педагогами по составлению плана реализации проекта. Обучающийся Школы проводит сбор и изучение источников информации, отбор и ее анализы, выбирает способ представления результатов, оформляет работу в соответствии требованиями, представляет портфолио руководителю ИП.

4.4. Заключительный этап состоит из подготовки к защите и защиты ИП, оценивая работы, проведение рефлексии.

4.5. Сроки выполнения этапов проекта фиксируются в графике организации ИП и утверждаются директором. Контроль соблюдения сроков обучающимися осуществляет руководитель ИП.

5. Требования к содержанию и направленности индивидуального проекта

5.1. ИП выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. ИП должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого социального, прикладного инновационного, конструкторского инженерного.

Информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представления информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной или предпрофессиональной тематике.

Творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, не стандартный подход к оформлению результата работы.

Социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально значимой тематике.

Прикладной (практико-ориентированный, продукционный) проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-либо идеи; данный продукт может как использоваться самим учеником, так иметь внешнего заказчика.

Инновационный проект – проект, направленный на создание новых или изменение существующих систем (технологический, информационный, социальный, экономический, организационный) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих)

коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта; итогом разработки инновационного проекта служит документ, включающий в себя подробное описание инновационного продукта, обоснование его жизнеспособности, необходимость, возможность и формы привлечения инвестиций, сведения о сроках исполнения, исполнителях, учитывающий организационно-правовые моменты его продвижения.

Конструкторский проект – проект, направленный на создание (разработку) нового продукта: разработка принципиальной схемы или чертежей, определение элементов изделия и связи между ними, детальное представление о принципах работы, создание технологической карты и как результат – изделие или модель (стенд), описывающий изделие.

Инженерный проект – проект, который включает совокупность документов (расчётов, чертежей и т.д.) для создания какого-либо продукта (сооружения, изделия и т.п.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах, макетах.

5.2. В зависимости от направления проекта результатом (продуктом) ИП может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, буклет, презентация);
- художественная творческая работа, представленная в виде произведения, исполнение, демонстрации, компьютерной анимации;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- бизнес-план;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты и другое.

5.3 Структура ИП:

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: - наименование образовательной организации, где выполнена работа; -фамилию, имя и отчество автора; -тему работы; -координаторы (Ф.И.О); -населённый пункт и год
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
План выполнения проекта	Включает короткое перечисление этапов и график их выполнения
Введение (вступление) (рекомендуемый объем-1-2 страницы)	Включает исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта).
Цель работы	В этой главе автор раскрывает задачи, которые должны быть решены в работе, определяет пути и выполнения, дают характеристику предмета исследования

Основная часть (не более 10-15 страниц)	<p>Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика проведения содержит подробное описание самой методики. Приводится список вопросов, которые были использованы для выполнения методик эксперимента. • Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе должен делать ссылки на исследователей
Выводы или заключение	Краткие выводы по результатам выполнения работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные. В заключение даются рекомендации и прописываются перспективы
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские

6. Требования к оформлению индивидуального проекта

6.1. Объем работы может быть разным (в зависимости от класса и степени готовности обучающегося к такого рода деятельности).

Для текста, выполненного на компьютере: размер шрифта 14, TimesNewRoman, обычный; интервал между строк- 1,5; размер полей: левого- 30 мм, правого- 10 мм, верхнего- 20 мм, нижнего- 20 мм (при изменении размеров полей необходимо учитывать, что правое и левое, а также верхнее и нижнее поля должны составлять в сумме 40 мм).

При правильно выбранных параметрах на странице должно уместиться в среднем 30 строк, а в строке - в среднем 60 печатных знаков, включая знаки препинания и пробелы между словами.

Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел (если это введение, главы,

параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед нужным заголовком, - две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов - прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3, и т.д.) параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2. и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая - на собственную нумерацию.

Демонстративные и иллюстративные материалы должны, быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещается в алфавитном порядке.

В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.1-2003.

6.2. Подготовленная обучающимся пояснительная записка должна быть объёмом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.3. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6.5. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита ИП осуществляется в апреле месяце. В случае отсутствия обучающегося на защите или неудовлетворительного результата защиты установлен дополнительный срок.

7.1.1. Для проведения защиты создается специальная комиссия, в состав которой входят учителя, педагог-психолог и администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 5 человек.

7.1.2. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.2. Обязательными условиями оценивания является наличие представлений о конечном результате (продукте) проекта, системная организация действий, направленных на достижение цели проекта и публичное представление результатов проекта. Для оценки результатов работы и деятельности обучающихся над проектом оформляется и представляется папка проекта (портфолио проекта).

7.3. Папка ИП (портфолио проекта) должна включать:

- пояснительную записку к проекту;
- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарии)
- другие рабочие материалы и черновики.

7.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией результата индивидуального проекта обучающегося, его участия в презентации, оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемой руководителем проекта.

8. Критерии оценки индивидуального проекта

8.1. ИП являются основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия»).

8.2. При интегральном описании результатов выполнения ИП вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов ИП (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/ или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и

обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8.3. ИП оценивается в баллах в два этапа: промежуточная оценка по результатам работы над ИП – оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта, и оценка по результатам защиты самого ИП – оценка результата индивидуального проекта обучающегося, его участия в презентации осуществляемая экспертной комиссией.

8.4. Итоговая оценка индивидуального проекта является суммированным результатом коллегиального решения всех членов комиссии и оценок за каждый этап защиты. Полученные баллы могут переводиться в оценку в соответствии с таблицей.

Отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
Отметка «отлично»	10 -12 первичных баллов

Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	Отметка
21-24	5 (отлично)
17-20	4 (хорошо)
13-16	3 (удовлетворительно)
0-12	2 (неудовлетворительно)

8.5. Защита темы ИП может быть засчитана без процедуры проведения оценки при наличии 75% выполненной работы.

9. Права и ответственность сторон

9.1. Методист школы (куратор проектной деятельности) должен:

- проводить информационную и методическую работу по вопросам подготовки ИП с обучающимися и руководителем ИП;
- проводить методические советы по вопросу ознакомления с нормативной базой по данному вопросу;
- ознакомить под подпись участников образовательного процесса с требованиями ФГОС СОО в части обязательного выполнения ИП как

основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП СОО, настоящим Положением;

- составить график организации проектной деятельности.

9.2. Методист школы (куратор проектной деятельности) имеет право:

- требовать от участников образовательного процесса выполнения обязанностей;

- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

- вносить коррективы в процедуру выполнения индивидуального проекта.

9.3. Руководитель ИП должен:

- мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИП;

- преподавать курс «Индивидуальный проект» в соответствии с утвержденной рабочей программой курса;

- оказывать консультативную помощь обучающимся в объёме содержания курса: определения темы, постановки цели работы, этапов, сроков, методов работы и прочего;

- оказывать помощь обучающимся по вопросам выбора темы, планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению ИП.

9.4. Руководитель ИП имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;

- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации ИП.

9.5. Обучающийся должен:

- выбрать тему ИП;

- посещать занятия и консультации ИП;

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИП;

- подготовить и представить публичный отчёт о проделанной работе.

9.6. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИП;

- использовать для выполнения ИП ресурсы школы.

9.7. Документооборот. Для организации работы над ИП и оформления процедуры и результатов защиты требуются следующие документы:

1. Положение об ИП.

2. Лист ознакомления (с подписью).

3. Отзыв на проектную работу руководителя ИП/ лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта обучающимися.

4. Протокол защиты проекта (хранится в архиве в течение 1-го года).

5. Портфолио проекта.

10. Хранение индивидуальных проектов

10.1. Выполненные обучающимися индивидуальные проекты с вложенными в них оценочными листами хранятся один год в учебном кабинете заместителя директора. По истечении указанного срока все индивидуальные проекты, не представляющие для Школы образовательной ценности, уничтожаются.

10.2. Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах Школы.

Титульный лист
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Средняя школа № 4 (очно-заочная)»
(КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»)

Тема: _____ **Индивидуальный проект**

Автор проекта: _____

Руководитель проекта: _____

Индивидуальный план выполнения проекта

Тема: _____

ФИО разработчика проекта: _____

ФИО руководителя проекта _____

Сроки выполнения _____

Утвержден к разработке (дата) _____

Этапы	Виды деятельности	Сроки выполнения		Отметка о выполнении	Подпись руководителя
		Планируемые	Фактические		
Подготовительный	Выбор темы проекта; выбор руководителя; определение сроков выполнения проекта				
Планирование	-формулировка цели и задач; - определение типа и формы проекта; -планирование структуры проекта; - выдвижение основной гипотезы; - определение источников необходимой информации; - согласование этапов выполнения; - формулировка задач каждого этапа; -согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; - оформление установочных документов проектирования				
Работа над проектом	- широта охвата необходимого материала; - глубина аналитической оценки; - самостоятельность и оригинальность решения проблемы				
	-работа с полученной информацией; - анализ, обработка и обобщение; - проведение экспериментов и опытов; - формулировка выводов				
	- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой)				
Подготовка ИП к итоговой публичной защите	-оформление материалов к защите; - подготовка мультимедийной презентации; - проведение предварительной защиты; - самоанализ выполнения проекта				
Публичная защита ИП					

Маршрутный лист продвижения по проекту

Ученика (цы) ФИ _____ класс _____ 20__/20__ учебный год
 Руководитель проекта _____ тип проекта _____

Этапы проектной деятельности	Рекомендации	Мой маршрут по проекту
Проблема	Что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься в первую очередь? Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко? Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?	Проблема
Тема. Тема должна быть конкретной, краткой, понятной	Фантастическая – о несуществующих объектах и явлениях. Экспериментальная – предполагающая проведение собственных опытов, экспериментов. Теоретическая – изучение и обобщение сведений, фактов, материалов, содержащихся в различных источниках	Тема
Цель (общий замысел проекта) Зачем я провожу проект? Что надо сделать, чтобы решить данную проблему? Какой продукт хочу получить?	Отглагольные существительные: решение ... определение ... создание... описание ... выявление ... представление ...	Цель
Задачи (уточнение цели, описание основных шагов проекта). Задачи бывают: познавательные, преобразовательные, задачи самообразования, творческие, организационные.	Неопределённая форма глагола узнать ... изучить... апробировать... провести... выяснить... определить ... сформулировать ... составить... расследовать ... ознакомиться... предложить... оформить... создать ... разработать ..	Задачи
Гипотеза – предположение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная, не подтвержденная опытом Или проблемный вопрос	Предположим...допустим... возможно... что, если... Если (идея и замысел гипотезы), то (предполагаемый результат), так как (объяснение эффекта)	Гипотеза (или проблемный вопрос)
Продукт проекта Что я создам, чтобы цель была достигнута	Логическая схема, модель, чертёж, план создания чего-либо, компьютерная программа, сценарий мероприятия, рекламный буклет, плакат, видеофильм, сайт, выставка, газета, эссе, реферат, стендовый доклад и т.д.	Продукт проекта
План действий Какие шаги я должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта? <ul style="list-style-type: none"> • подумать самостоятельно. • прочитать книги о том, что 	<ul style="list-style-type: none"> • Всё ли есть у меня, чтобы проделать эти шаги? (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, определить: чего не хватает, где это найти, что я уже умею делать и чему придётся научиться) • Что я знаю об этом? Какие суждения я могу высказать по этому поводу? Какие выводы я могу сделать из этого, что мне уже известно? 	План действий

<p>исследуешь</p> <ul style="list-style-type: none"> спросить других людей (анкетирование, консультирование, сощопрос и др.) познакомиться с кино и телефильмами по теме своего проекта провести эксперимент (проба, опыт) <p>Главный научный метод</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изучи энциклопедии, справочники, специальную литературу. Обратитесь к библиотеке. Запиши всё, что узнал из книг о том, что исследуешь. Обратись к неспециалистам (родителям, знакомым, друзьям) и специалистам (кто профессионально занимается данной проблемой). Посоветуйся с взрослыми, какие фильмы можно посмотреть по теме проекта (документальные, научные, художественные). Запиши полученную информацию. Звуковая, текстовая, графическая, видеоинформация, посещение виртуальных музеев. Запиши все, что тебе помог узнать компьютер! Проведи свои наблюдения, запиши информацию. Продумай план эксперимента. Проведи эксперимент. Результаты запиши 	
<p>Сроки выполнения проекта Когда я буду осуществлять всё Необходимое</p>	<p>Составить индивидуальный график проектной работы</p>	<p>Сроки выполнения проекта</p>
<p>Анализ, выводы (умозаключения, суждения, которое подтверждает или опровергает выдвинутую гипотезу).</p>	<p>Сделать собственные выводы на основе проведенного исследования и указать пути дальнейшего изучения</p>	<p>Анализ, выводы</p>
<p>Рефлексия. Оценивание результатов проекта самим учащимся, учащимися и учителями по заранее установленным критериям</p>	<p>Что в моей цели удалось лучше всего? Удачно ли я распределил время, отведённое на проект? Что было самым трудным в работе над проектом? Что необходимо улучшить в моем проекте? Какую пользу я извлек для себя, работая над проектом? Согласен ли я с оценкой одноклассниками своего проекта?</p>	<p>Рефлексия</p>

Лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта обучающимся

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Обучающийся способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать её (группировка, упрощение и символизация, визуализация); - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - осознавать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; - выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждение, отнесение к известным понятиям); - выдвигать и проверять новые идеи. 	2-1-0 Оценивается каждый показатель
Сформированность регулятивных действий	<p>Обучающийся способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность/обоснованность - определять цель и задачи своей работы; - планировать собственную деятельность ,исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов ,в том числе времени; - контролировать процесс и результат деятельности; - оценивать процесс и результат деятельности; - объяснять положительные эффекты от реализации проекта и оценивать риски реализации проекта 	2-1-0 Оценивается каждый показатель
Сформированность коммуникативных действий	<p>Обучающийся способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе подготовки и реализации проекта: - создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные, использовать адекватные языковые средства 	2-1-0 Оценивается каждый показатель
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Обучающийся способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой 	2-1-0 Оценивается каждый показатель
	Всего:	32 балла

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«2» - показатель проявляется обучающимися **самостоятельно**;

«1» - показатель проявляется **после оказания консультативной** помощи руководителя;

«0» - показатель **не проявляется**.

Дневник учащегося, выполняющего проектную работу в 11 классе

1. _____
ФИО учащегося, выполняющего проектную работу
2. _____
Тема проекта
3. _____
ФИО руководителя проекта, должность
4. _____
ФИО эксперт проекта, должность
5. План работы над проектом

№	Содержание	Сроки	Отметка о выполнении
1	Знакомится с положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	сентябрь	
2	Определение темы, вида, руководителя проекта	сентябрь	
3	Разработка и утверждение плана реализации проекта	октябрь	
4	Сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем (учителем) проекта	октябрь ноябрь декабрь	
5	Реализация проекта (осуществляет деятельность по работе над проектом в соответствии с планом)	декабрь	
6	Оформление результатов проекта (оформляет проектную папку (портфолио проекта), готовит текст выступления и т.п.)	январь февраль	
7	Предварительная защита проекта	март-апрель	
8	Защита проекта (представляет результаты проекта, проводит самоанализ и самооценку своей деятельности (в виде рефлексивного текста, представленного в приложении 2))	апрель-май	

КАРТА САМООЦЕНКИ

ФИО учащегося _____ Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования**1.1. Проблема**

Я самостоятельно сформулировал проблему, проанализировал ее причины	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

1.2. Целеполагание

Я самостоятельно сформулировал цель и задачи	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------	-----------------------------------	----------------

1.3. Планирование

Я определил последовательность действий	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

1.4. Оценка результата

Я оценил продукт в соответствии с критериями	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------	-----------------------------------	----------------

1.5. Значение полученных результатов

Я дал рекомендации по использованию продукта	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------	-----------------------------------	----------------

2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)**2.1. Поиск информации**

Я самостоятельно назвал виды источников, необходимые для работы	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

2.2. Обработка информации

Я сам сделал вывод и привел аргументы	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---------------------------------------	-------------------	-----------------------------------	----------------

3. Оформление работы

Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------	-----------------------------------	----------------

4. Коммуникация**4.1. Устная коммуникация**

Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------	-----------------------------------	----------------

4.2. Продуктивная коммуникация

Я дал развернутый ответ, привел примеры	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

4.3. Владение рефлексией

Я указал причины успехов и неудач	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
-----------------------------------	-------------------	-----------------------------------	----------------

5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

6. Дизайн, оригинальность представления результатов

Я оригинально представил работу	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---------------------------------	-------------------	-----------------------------------	----------------

« ___ » _____ 20__ г

Примерный план
индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным итоговым
проектом обучающегося _____ класса _____

№	Содержание консультации	срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.		
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.		
7.	Формулировка выводов и обобщений.		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта.		
11.	Тренировочное выступление с презентацией.		

КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»

ПРОТОКОЛ № 2

результатов заседания аттестационной комиссии по оценке защиты итоговых индивидуальных проектов как формы итоговой аттестации обучающихся на уровне освоения ООП ООО и оценке защиты индивидуальных проектов как формы итоговой аттестации обучающихся на уровне освоения ООП СОО по предметам _____ цикла

от «__» _____ 202__ г.

Присутствовали:

Председатель комиссии: _____

Секретарь комиссии: _____

Члены комиссии:

- _____
- _____
- _____

Повестка дня.

1. Защита индивидуальных проектов обучающихся 12-х классов.

На защиту явилось: _____ чел.

Не явилось: _____

Решение комиссии:

№ п/п	ФИО	Класс	Тема проекта	Отметка
1				
2				
3				

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных обучающихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: «__» _____ 202__ г.

Дата внесения в протокол оценок: «__» _____ 202__ г.

Председатель комиссии: _____ /ФИО

Секретарь комиссии: _____ /ФИО

Члены комиссии: _____ /ФИО

_____ /ФИО

_____ /ФИО

Выписка из протокола № _____
результатов заседания аттестационной комиссии по оценке защиты итоговых
индивидуальных проектов как формы итоговой аттестации обучающихся на уровне
освоения ООП ООО и оценке защиты индивидуальных проектов как формы
итоговой аттестации обучающихся на уровне освоения ООП СОО
по предметам _____ цикла

от «__» _____ 20__ г.

В соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте обучающихся
10-12 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО казенного
общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа № 4 (очно-
заочная)», на основании протокола № ____ результатов заседания аттестационной
комиссии по оценке защиты итоговых индивидуальных проектов как формы
итоговой аттестации обучающихся на уровне освоения ООП ООО и оценке защиты
индивидуальных проектов как формы итоговой аттестации обучающихся на уровне
освоения ООП СОО по предметам _____ цикла от «__» _____ 20__
года, результатом защиты индивидуального проекта
_____, обучающегося _____ класса, по теме
_____ считать отметку
«_____».

Председатель аттестационной комиссии: _____ / (ФИО)

Секретарь комиссии: _____ / (ФИО)