

**казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 4 (очно-заочная)»**

Доклад для педагогического совета по теме: «Повышение эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»

**Творческая группа:**

«Повышение эффективности и качества урока через использование современных педагогических технологий»

**Тема:**

Современные педагогические технологии

Докладчик: Рудопысов А.А.

## **Слайд 1. Современные педагогические технологии**

**Слайд 2. Педагогическая технология** (от др.-греч. Τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος— слово, учение) — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

В педагогике насчитывается более сотни технологий. Конечно, многое зависит от педагога, от его компетентности и желания работать. Технологии классифицируются **по уровню применения технологии, по организационным формам технологии, по типу управления познавательной деятельностью, по подходу к обучающемуся технологии, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры технологии.**

### **Слайд 3.**

Введение ФГОС ставит в приоритет цель уже «не передача суммы знаний, а развитие личности» каждого ученика.

### **Слайд 4.**

Существует несколько видов классификаций педагогических технологий. По своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам существующие педагогические технологии имеют сходство, но отличаются по различным параметрам.

#### **По уровню применения технологии бывают:**

- общепедагогические (характеризуются целостностью педагогического процесса в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения).
- частнопредметные (совокупность средств и методов для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках предмета, например, иностранного языка).
- локальные или модульные (используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса).

#### **По организационным формам технологии бывают:**

- классно-урочные;
- альтернативные;
- академические;
- клубные;
- индивидуальные;
- групповые;
- коллективных способов обучения;
- дифференцированного обучения.

#### **По типу управления познавательной деятельностью:**

- традиционные (классическое лекционное, с использованием ТСО, обучение по книге);
- дифференцированное (система малых групп, система «репетитор»);

-программированное (компьютерное, программное, система «консультант»).

**По подходу к обучающемуся технологии подразделяются на:**

- авторитарные (педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик только объект. Эти технологии отличаются жесткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения);
- сотрудничества (это демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учение, находясь в соавторстве вырабатывают общие цели своей деятельности, содержание, дают оценки);
- свободного воспитания (такие технологии предоставляют ребенку свободу выбора и самостоятельности в разных сферах его жизнедеятельности);
- личностно-ориентированные (они ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для его развития);
- гуманно-личностные (отличаются психотерапевтической педагогикой, направленной на поддержку личности на помощь ей);
- массовая (традиционная) технология (школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика);
- технология продвинутого образования (углубленное изучение предметов и типична для гимназического, лицейского, специального образования);
- технология компенсирующего обучения (используется для педагогической коррекции, поддержки, выравнивания, компенсации).

**По ориентации на личностные структуры педагогические технологии подразделяются на:**

- информационные (формирование школьных знаний, умений и навыков);
- операционные (обеспечивают формирование умственных действий);
- технологии саморазвития (направлены на формирование способов умственных действий);
- эвристические (развивают творческие способности учащихся);
- прикладные (обеспечивают формирование действенно-практической сферы личности).

**По характеру содержания и структуры технологии бывают:**

- обучающие;
- воспитательные;
- светские;
- религиозные;
- общеобразовательные;
- профессиональные;
- гуманистические;
- технократические;
- моно- и политехнологии;
- проникающие.

В нашем образовательном учреждении не все технологии можно применять, а лишь некоторые и то не на каждом уроке.

О применении современных педагогических технологий в своей работе подробно расскажут:

Зеленов А.П. – «Использование технология проблемного обучения на уроках истории и обществознания»

Кожухова И.В. – «Использование технологий АМО на уроках иностранного языка».

## Виды образовательных технологий по ФГОС

Виды технологий	Характерные особенности и порядок реализации
Информационно-коммуникативные (ИКТ)	<p>Необходимость преобразование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями времени и общественными ожиданиями обусловило масштабный процесс информатизации образования посредством внедрения ИКТ, что обусловило:</p> <p>обеспечение свободного доступа учащихся к источникам информации (содержание которых не противоречит правовым и общественным нормам);</p> <p>формирование информационной поддержки образовательной среды;</p> <p>внедрение современных систем управления процессом школьного обучения;</p> <p>качественное изменение структуры уроков, гарантирующее повышение показателей эффективности усвоения знаний;</p> <p>глубокую индивидуализацию и дифференциацию обучения (в т.ч. и благодаря разработке индивидуальных учебных планов).</p> <p>Широкое использование средств ИКТ позволило повсеместно облегчить профессиональную деятельность учителей: подготовку к занятиям, изготовление наглядного и дидактического материала; обеспечило возможность наглядно продемонстрировать отдельные процессы или моделировать учебные ситуации с эффектом «полного погружения» (за счет комплексного использования визуальной составляющей и звука).</p>
Технология формирования критического мышления	<p>Формирование навыков критического мышления — комплекса способов восприятия, основанных на анализе данных с целью определения их достоверности — является очень важным в условиях стихийного распространения информации. Суть данной технологии основывается на проектировании образовательных условий, в которых детям приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять критическое оценивание.</p> <p>Технология развития критического мышления, реализуемая с целью формирования у учащихся умения мыслить качественно и непредвзято, осуществляется в рамках трех стадий:</p> <p><u>Стадия вызова</u>, в ходе которой выполняется актуализация знаний и мотивация на выполнение информационного поиска.</p> <p><u>Стадия осмысления</u>. Предусматривает непосредственную работу с текстом (коллективно, в группах или индивидуально) с последующим установлением связей и поиском несоответствий.</p> <p><u>Стадия рефлексии</u>, во время которой происходит закрепление нового содержания и метапредметных умений.</p> <p>Технология критического мышления основана на применении следующих педагогических методов и приемов: мозгового штурма, собирания «Корзины идей», составления эссе, интеллектуальных разминок, реализации ролевых проектов, содержательного группового чтения с остановками, построению причинно-следственных связей и логических цепочек.</p>
Проектная	<p>Основана на идее повышения уровня заинтересованности школьников в обучении через создание проектов — решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни. В ходе проектной деятельности дети не только учатся самостоятельно получать новые знания, но и трезво оценивают объем материала, который еще предстоит усвоить в будущем.</p> <p>Благодаря направляющей роли учителя реализация проекта осуществляется учащимися в ходе пяти важных этапов учебной активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация ранее изученного, констатация необходимости выполнения учебной работы (проекта), подготовка дидактических и вспомогательных материалов.</li> <li>2. Определение приоритетной цели и задач.</li> <li>3. Составление алгоритма действий.</li> <li>4. Выполнение точечных задач согласно плану.</li> <li>5. Представление результатов, защита проекта, рефлексия.</li> </ol> <p>Проектная технология наиболее полно находит свое отражение при подготовке выставок, конкурсных работ, проведении исследований. Она способствует развитию учащихся в собственных силах, стимулирует творческое мышление, закрепление коммуникативных навыков.</p>
Технология проблемного (развивающего) обучения	<p>Методология развивающего обучения, основанная на выделении трех областей знаний учащихся (ранее изученного, неизвестного и переходящего — проблемной зоны) была разработана российскими педагогами еще в 50-х годах прошлого века, но широко применяться стала недавно. Сегодня данная технология реализуется через проектирование педагогом в ходе урочной активности проблемных ситуаций, требующих от детей проявления инициативы, ведения творческого поиска, слаженного взаимодействия и командной работы. Развитие проблемной ситуации включает три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдвижение предположений, формулирование гипотезы.</li> </ol>

	<p>2. Обсуждение путей выхода из затруднительной учебной ситуации, способов проверки истины.</p> <p>3. Проведение экспериментов, обсуждение, анализ, рефлексия и подведение итогов.</p> <p>К сложностям реализации технологии проблемного обучения относится необходимость проектирования учебных вызовов, в полной мере соответствующих интеллектуальному уровню и академическим достижениям школьников, что особенно сложно гарантировать в условиях необходимости организации коллективной работы, соблюдения временных рамок занятия. Поэтому наиболее часто данная педагогическая тактика применяется при проектировании самостоятельной поисковой деятельности или разбивке учащихся по группам.</p>
Здоровьесберегающая	<p>Здоровьесберегающая технология скорее относится к организационным моделям: она основана на идее создания условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся. Обеспечение положительной динамики обеспечивается путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности в учебных помещениях;</li> <li>• грамотного проектирования уроков (непосредственная учебная деятельность должна занимать не более 80-85 % времени, но не менее 60 %), в т.ч. с учетом самочувствия и уровня работоспособности школьников;</li> <li>• контроля общих показателей учебной нагрузки;</li> <li>• частой смены видов деятельности;</li> <li>• систематическое создание ситуаций успеха, проведение рефлексии для поступательного снижения уровня стресса;</li> <li>• создание благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>• регулярное проведение физкультминуток.</li> </ul> <p>Благодаря внедрению здоровьесберегающего комплекса в образовательный процесс удастся снизить уровень переутомления учащихся, тем самым повысить показатели внимательности и концентрации внимания, способствовать воспитанию здорового поколения.</p>
Игровая	<p>Рациональность использования игровых технологий во многом обусловлена возрастным и индивидуальным фактором, поэтому данный тип педагогического воздействия преимущественно реализуется в начальной школе. Вместе с тем доказано, что учебный материал, изучаемый в ходе познавательно-развлекательных действий, запоминается гораздо лучше, чем в типовых учебных ситуациях, что подтверждает необходимость вовлечения учащихся независимо от возраста в различные типы игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуальные, коммуникативные, психологические;</li> <li>• предметные (химические, физические, языковые) и общеразвивающие;</li> <li>• обучающие, творческие, развивающие;</li> <li>• сюжетные, деловые, имитационные.</li> </ul>
Модульная	<p>Технология модульного обучения основывается на разделении (по усмотрению учителя) предметного содержания на блоки (модули), отличительной чертой которых является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулированная учебная цель.</li> <li>2. Мини-программа, охватывающая учебный материал, актуальный для данного смыслового блока.</li> <li>3. Руководство по достижению учебных целей.</li> <li>4. Практические задания разного уровня сложности.</li> <li>5. Контрольная работа, строго соответствующая заявленной учебной цели.</li> </ol> <p>Модульная технология предусматривает поэтапное накопление знаний с реализацией рейтинговой системы оценивания, что позволяет школьникам получать и накапливать баллы за каждый вид деятельности. Отличительной чертой педагогического метода является поступательное формирование навыков организации самостоятельной учебной работы, трезвого оценивания учащимися уровня знаний и осознание возможности исправить полученные баллы путем более глубокого погружения в тему и самокоррекции.</p> <p>Применение модульной схемы образования целесообразно в классах, где наблюдается значительная дифференциация учебных достижений детей для обеспечения равнозначных условий дальнейшего развития.</p>
Технология мастерских	<p>Основана на идее передачи способов деятельности, а не понятийной базы. Для всех предметных областей выбираются схожие формы ведения организационной педагогической работы, способствующие последовательному усвоению школьниками алгоритма деятельности в различных учебных ситуациях. Обучение ведется от простого к сложному, учащимся предоставляется максимальная свобода проявления активности, а от педагога требуется высокий уровень профессионального мастерства ввиду сложности поставленной задачи.</p>

	<p>Принципы организации учебных мастерских:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категорический отказ от практики принуждения.</li> <li>2. Создание условий, при которых обучающиеся могут осваивать необходимые компетенции разными путями, в зависимости от собственных способностей.</li> <li>3. Главной ценностью считается действие, процесс, а не знание.</li> <li>4. Ошибки признаются неотъемлемой частью системы овладения компетенциями.</li> <li>5. Творческая деятельность считается главным показателем развития личности, как следствие — она не оценивается.</li> <li>6. В рамках мастерских создается атмосфера сотворчества, взаимоуважения, ведения совместного поиска.</li> </ol>
Кейс-технология	<p>Методика базируется на принципе выделения в рамках учебного курса отдельных практических ситуаций проблемного характера (кейсов), в ходе обсуждения которых педагога с учащимися удается обеспечить формирование точечных и универсальных компетенций, равномерное распределение понятийного и практического модуля знаний.</p> <p>Реализация кейс-технологии осуществляется в рамках следующих этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа обучающихся, нацеленная на формулирование проблемы, поиск возможных путей ее преодоления.</li> <li>2. Взаимодействие обучающихся в малых группах (поиск преодоления учебного затруднения).</li> <li>3. Экспертиза результатов.</li> </ol> <p>Кейсовая технология основывается на принципе обучения действием, поэтому ее применение пока остается локальным.</p>
Технология интегрированного обучения	<p>Требованиям новых образовательных стандартов, обуславливающих необходимость формирования у будущих выпускников метапредметных компетенций, наиболее полно отвечает технология интегрированного обучения, предусматривающая объединения разных понятийных систем в границах одного занятия. Для педагогической методики характерны следующие принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция учебных дисциплин в произвольном соотношении, с учетом целей и задач урока.</li> <li>2. Активное использование ИКТ.</li> <li>3. Последовательная коррекция достигнутых результатов.</li> <li>4. Соотнесение изучаемого материала с современными реалиями, поиск возможностей применения знаний на практике.</li> <li>5. Проведение рефлексии.</li> </ol>
Педагогика сотрудничества	<p>Относится к числу личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих создание на уроке условий деятельности, характеризующихся максимальным комфортом для учащихся и педагогов. Методология педагогики сотрудничества базируется на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полном отказе от требований в пользу гуманно-личностного подхода и индивидуализации обучения.</li> <li>2. Идеях формирования «опор» — словесных, звуковых или образных символов, свидетельствующих о необходимости активизации памяти, логического мышления, внимания.</li> <li>3. Принципе свободного выбора, обуславливающим возможность школьников развивать природные дарования.</li> <li>4. Систематическом самоанализе достижений и поиске путей для самокоррекции.</li> <li>5. Широком внедрении индивидуального подхода.</li> </ol>
Технология уровневой дифференциации	<p>Педагогическая модель, основанная на идее создания различных условий обучения, разрабатываемых с учетом особенностей ученического контингента, в последние годы нашла широкое распространение в системе российского обучения. Дифференциация учебных блоков может проводиться по возрасту, половому признаку, уровню здоровья, области интересов, интеллектуальным способностям и другим показателям, обуславливающим повышение эффективности учебной работы.</p> <p>Важно отметить, что разработка индивидуальных образовательных маршрутов с последующим ведением работы по самокоррекции является неотъемлемой частью данной системы.</p>


## Слайд № 1

Современные образовательные технологии  
в рамках реализации  
ФГОС

## Слайд № 2



## Слайд № 3



**"Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, - я смогу запомнить.  
Позволь мне это сделать самому,  
и это станет моим навсегда".**

Древняя мудрость