

КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»

***«Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания
как средство повышения качества образования»***

Подготовила: учитель истории и
обществознания,
Дроняева Марина Александровна

2019/2020 учебный год

(Слайд 1) Наша творческая группа работала над темой: «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания как средство повышения качества образования».

Так, а что же тогда дифференциация и индивидуализация? Давайте разберемся

(Слайд 2) Индивидуализация – это учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.

Дифференциация – это учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения.

Остановимся более подробно на дифференцированном обучении.

(Слайд 3) Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

В нашей школе я работаю 3-й год, как практика показывает обычно класс состоит из учащихся с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разной успеваемостью и разным отношением к учению, разными интересами.

(Слайд 4) Обратите внимание, какие типологические группы учащихся выделяются:

Три группы обучающихся:

1. Обучающиеся с низким уровнем обучаемости и обученности (стартовый, минимально допустимый).

При организации работы таким ученикам предлагается подсказка в виде плана. Обучающиеся со средним уровнем (базовый).

Таким обучающимся достаточно предоставить алгоритм выполнения задания.

Обучающиеся с высоким уровнем (продвинутый, творческий).

Понятно, что к нам будут относиться 1,2 я группа, хотя бывает и третья но это большая редкость.

Учитель не может при традиционной организации обучения равняться на всех одновременно. И он вынужден вести обучение применительно к среднему уровню - иначе говоря, он строит обучение, ориентируясь на некоторого мифического «среднего» ученика. Это неизбежно приводит к тому, что «сильные» ученики искусственно сдерживаются в своем развитии, теряют интерес к учению, которое не требует от них умственного напряжения, а «слабые» ученики обречены на хроническое отставание, они также теряют интерес к учению, которое требует от них слишком большого умственного напряжения.

Учитель же должен создать на уроке оптимальные условия для умственного развития каждого, чтобы преодолеть постоянно возникающие противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний и умений. Все это приводит к необходимости использования уровневой дифференциации на уроках. В условиях дифференцированного обучения комфортно чувствуют себя «сильные» и «слабые» ученики. В условиях дифференциации проявляется отношение к каждому ученику как к уникальной, неповторимой личности.

Дифференцированное обучение можно использовать на любых этапах урока: актуализация знаний, изучение нового материала, практическая работа, закрепление материала, устный опрос. У вас на столах лежат карточки, обратите внимание, познакомьтесь с ними

Для повышения качества образования на своих уроках я использую все три уровня (базовый, повышенный, творческий)

А как я это делаю сейчас расскажу:

Фрагмент урока обществознания в 11 классе «Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей».

Группа 1 (с низким уровнем)

Задание №1. Подумайте и напишите определение понятия *семья*.

Задание №2. Прочитать в учебнике и записать модель типичной (идеальной) семьи современного индустриального общества. Стр. 192

Задание №3. Подумайте и напишите определение понятию неполная семья.

Причины увеличения неполных семей. Учебник стр. 193.

Группа 2 (со средним уровнем)

Задание №1. Соотнесите функции семьи

Функция	Содержание
1. Репродуктивная	Г. Психологическая поддержка членов семьи обретение спокойствия и уверенности, чувства безопасности, поддержки
2. Социализации	А. Передача детям определенного социального положения, передача знаний, опыта, норм, ценностей
3. Экономическая	Б. Совместное ведение хозяйства, зарабатывание средств и совместное расходование семейного бюджета
4. Социально-статусная	Д. Передача культурных ценностей и норм следующим поколениям
5. Эмоциональная	В. воспроизводство населения, продолжение рода

Задание №2. С помощью учебника выяснить современную демографическую ситуацию в Российской Федерации. Учебник стр. 194-196

Задание №3. Дайте определение понятию депопуляция-...

Группа 3 (с высоким уровнем)

Задание №1. Написать мини сочинение по высказыванию

Артура Шопенгауэра “Жениться — это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности”

Фрагмент урока истории в 8 классе.

Тема: «Отечественная война 1812 г.»

1 группа (с низким уровнем)

Задание:Найти в параграфе даты и сражения Отечественной войны 1812 г. Рассказать по учебнику о партизанах. (стр.24-27)

2 группа (со средним уровнем)

Задание: Составить кластер: причины и планы войны.

3 группа(с высоким уровнем)

Задание: Выяснить причины победы России в Отечественной войне. Историческое значение Отечественной войны 1812 г. Составить кроссворд по теме: «Отечественная война 1812 г.»

Дифференцированный подход нелегко применить на практике: значительно проще ориентироваться на среднего ученика. Но он необходим, т. к. делает обучение более эффективным. В связи с этим можно обратиться к высказыванию Анатолия Гина: **«Приемы педагогической техники – каждодневный инструмент учителя. Инструмент без работы ржавеет... А в работе – совершенствуется».**

Мое выступление продолжит коллега, которая поделится своим опытом

Приложение 1

(обусловлен основными этапами усвоения знаний)	Вопрос	Задача	Задание
<p>1 уровень – базовый (оценка «3-4»)</p> <p>Цель: восприятие знаний, осознание, запоминание, воспроизведение.</p> <p>Информация, предлагаемая учителем в готовом виде, должна быть усвоена всеми учащимися.</p> <p>Задания репродуктивного характера, на уровне воспроизведения: вставить пропущенные слова, внести недостающие знания, отделить верное от неверного.</p>	<p>Что называется... В каком году... Кто написал... Как формулируется... Что изображено...</p>	<p>Различного типа тренировочные задачи на применение, выполняемые по алгоритму (с помощью учителя).</p>	<p>Теоретическое: Приведите (запишите факты), примеры, доказательства... Расскажите... Перечислите... Назовите, что произошло...</p> <p>Практическое: Зарисуйте схему (рисунок, график)... Прочитайте отрывок... Составьте план</p>
<p>2 уровень - повышенный (оценка «4-5»)</p> <p>Цель: применение знаний. Осмысленное применение знаний и умений в знакомой ситуации по образцу. Работа на продуктивном уровне: решить задачи с уже усвоенным алгоритмом их выполнения или такие, которые требуют преобразования в 2-3 действия.</p>	<p>Какова причина... Что объединяет... Чем отличается... Почему... Какова основная мысль... Чем объясняется...</p>	<p>Задача, выполняя которую ученик действует самостоятельно, по алгоритму, включая такие этапы, как перевод единиц, получения аналитического выражения, анализа условий задачи и ее ответа.</p>	<p>Теоретическое: Найдите факты, подтверждающие... Сравните... Объясните...</p> <p>Практическое: Постройте схему (диаграмму, график)... Заполните таблицу... Составьте схему по рисунку...</p>
<p>3 уровень – творческий (оценка «5»)</p> <p>Цель: творческое использование знаний.</p> <p>Решение неизвестного, готового эталона нет. Творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации. Неалгоритмизированные задания или задания с большим количеством преобразований, т.е. работа на творческом уровне.</p>	<p>Чем будут отличаться... Доказать или опровергнуть утверждение... Какой вывод можно сделать... Какие условия необходимы для...</p>	<p>Задача, требующая Применения знаний в новых (нестандартных) условиях, Закономерностей нескольких разделов курса или использования знаний других предметных дисциплин (комбинирования), Решаемая несколькими способами, Олимпиадная (требующая догадки).</p>	<p>Теоретическое: Сделайте сравнительный анализ (классификацию)... Обобщите... Оцените значимость... Смоделируйте... Предложите способ...</p> <p>Практическое: Сконструируйте... Сделайте вывод... Напишите сочинение... Выполните модель... Сделайте проект</p>

Фрагмент урока истории в 11 классе.

Тема: СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.

1 группа – пересказ текста учебника «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны».

2 группа – устные ответы на вопросы с.237.

- Каковы причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом?
- Каково значение Сталинградской битвы в ходе Второй мировой войны?
- Почему Курскую битву считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
- Чем можно объяснить массовый героизм советских людей в период войны?
- Каково значение Тегеранской конференции?

3 группа – творческие задания

- В последние дни Сталинградской битвы и сразу же после неё в Германии прошла тотальная мобилизация. В частности, было предписано закрыть все торговые и ремесленные предприятия, жизненно необходимые для военной экономики. Оцените эти факты с точки зрения вывода о начале коренного перелома в ходе войны.

- Сталинградская битва навсегда вошла в историю в историю нашей страны. Она стала её символом, событием, являющимся для народа предметом гордости, источником силы. Какие события отечественной истории, по вашему мнению, можно поставить в один ряд со Сталинградской битвой? Приведите подробные примеры.

(Обучающиеся работают в разноуровневых группах)

1 группа – задание 1.

2 группа – вопрос 1.

3 группа – составить план-конспект.