

**КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»**

**«Развитие мотивации обучающихся как средство  
эффективности и качества образовательного процесса»**

Подготовила: учитель физики,  
Бернгардт Лариса Михайловна

**2019/2020 учебный год**

**«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»**

Василий Александрович Сухомлинский

**«Развитие мотивации обучающихся как средство эффективности и качества образовательного процесса»**

Один человек часто ходил по делам через кладбище и днём и ночью, и это не вызывало у него негатива. Как-то поздним вечером он свалился в свежевырытую могилу. Накапывал дождь, и после нескольких неудачных попыток выбраться, он решил подождать до утра, когда придут землекопы. Сел в уголке и уснул. Проснулся в полной темноте, оттого, что ещё кто-то свалился в эту же могилу и пытается выбраться. Первый и говорит: "Бесполезно, приятель, отсюда не выбраться!" В ответ он услышал топот быстро убегающего человека. В отличие от первого, у того была сильная мотивация.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя обучающийся в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у него интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Виктор Фёдорович Шаталов утверждал, что для того, чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать «эффект соленого огурца». Главное - создать рассол, тогда какой бы ни был огурец, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Одним из методов создания рассола является – развитие мотивации.

**Слайд №1**

**«Развитие мотивации обучающихся как средство эффективности и качества образовательного процесса »**

Слайд №2

**«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»**

Василий Александрович Сухомлинский

Что такое мотивация?

Я хочу поделиться опытом работы по формированию учебной мотивации обучающихся.

В класс приходят обучающиеся, начало урока.

Вопрос. С чего начинаете урок!

Я, начинаю урок с осмотра, с каким настроением пришел класс, как проводить урок?

Моя задача состоит: настроить класс на рабочий лад, стараюсь показать обучающимся красоту и привлекательность организованного начала урока.

**Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки. Я думаю, что этот день принесет вам радость общения**

**Эпиграф к уроку « Не стыдно не знать, стыдно не учиться».**

Методов для создания продуктивного настроения много, и каждый учитель формирует сам свою «копилку». Удачное начало урока – это уже половина успеха. Помните об этом!

Мотивация необходима как в начале урока, так и на любом его этапе. Есть разные способы и приёмы мотивации.

Важно правильно замотивировать обучающихся на восприятие темы урока.

**Тема. Закон всемирного тяготения (10 класс)**

**Сравните мотивацию урока одной темы.**

Урок №1

Этап мотивации.

Поставить познавательную задачу.

Сегодня на уроке мы с вами изучим закон всемирного тяготения, покажем его практическую значимость. Раскроем понятие взаимодействия тел на примере этого закона и ознакомимся с областью действия гравитационных сил.

Попытайтесь, на основе нашего разговора, сформулировать цель урока.

Слушают учителя и формулируют цель урока.

Урок №2

Сидел в саду сэр Ньютон,

Раздумьями окутан.

Вдруг на физические интегралы

Большое яблоко упало.

Великий муж в одно мгновение,

Выводит свой закон о тяготенье.

Ответьте на вопросы:

- о каком великом ученом идет речь (ФИ)

- о каком законе упоминается в стихотворении

Сформулируйте тему нашего урока, цель и задачи

Изучение нового материала. Познакомьтесь с исторической справкой:

Тихо Браге (датский астроном) многие годы наблюдал за движением планет, накопил многочисленные данные, но не сумел их обработать. Это сделал его ученик - Иоганн Кеплер – установил законы движения планет вокруг солнца. Но он не сумел объяснить, почему планеты обращаются вокруг Солнца именно по таким законам?

На этот вопрос ответил И. Ньютон – предположил, что падение тел на Землю, обращение планет вокруг Солнца, движение Луны вокруг земли, приливы и отливы – вызваны одной причиной.

Рассматривается геоцентрическая система мира (в ознакомительном плане) и гелиоцентрическая система мира, по таблице обучающие находят и записывают данные массы планет и Солнца, расстояние их до Солнца, периоды обращения вокруг Солнца и делают вывод от чего зависит сила взаимодействия между телами

Записываю на доске закон всемирного тяготения.

Предлагаю обучающимся рассчитать силу взаимодействия между двумя обучающимися.

Обучающиеся замотивированы и с удовольствием работают на уроке.

Урок. **Силы упругости. Закон Гука.**

**Виды деформации.**

Экспериментальное исследование темы.

Фронтальный эксперимент.

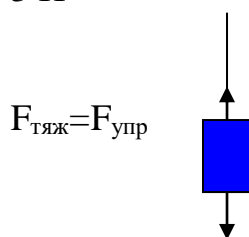
1. Возьмите резинку для карандаша, нажмите на нее пальцем. Какие слои резинки перемещаются? Перемещается ли нижний слой лежащий на столе? Что произойдет, если палец убрать? Какой вид деформации вы наблюдаете?

2. Измените форму кусочка пластилина. Действуют ли силы, возвращающие тело в положение равновесия, когда форма тела перестает изменяться?

3. Вывод: деформации возникают потому, что различные части тела движутся по-разному. Существуют упругие и пластичные тела, в которых возникают соответствующие упругие и пластичные деформации.

4. Возьмите резиновый шнур, на нем нанесены на некотором расстоянии друг от друга метки, исследуйте зависимость сил упругости от величины деформации, подвешивая к шнуру гирьки различной массы.

На груз массой 100 г действует сила тяжести 1 Н, 200 г – 2 Н, 300 г – 3 Н



$X = L - L_0$ ,  $L_0$  – расстояние между метками без грузов,  $L$  – расстояние между метками при подвешенных грузах

На своих уроках стараюсь своевременно увидеть и поддержать слабые, едва заметные ростки познавательного интереса и тем самым побуждать желание узнавать и учиться, создавая ситуацию успеха.

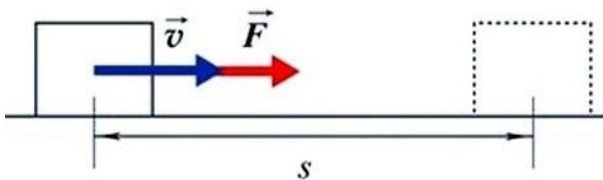
Работа по опорным конспектам дает возможность научиться говорить.

## Способы изменения внутренней энергии



**МЕХАНИЧЕСКАЯ РАБОТА (  $A$  )** - ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА, ПРЯМО ПРОПОРЦИОНАЛЬНАЯ ПРИЛОЖЕННОЙ СИЛЕ И ПРЯМО ПРОПОРЦИОНАЛЬНАЯ ПРОЙДЕННОМУ ПУТИ

$$A = Fs \quad A > 0$$



### Единица работы

*джоуль*  
1 Дж = 1 Н · 1 м

*килоджоуль*  
1 кДж = 1 000 Дж

**МОЩНОСТЬ (  $N$  )** - ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА, РАВНАЯ ОТНОШЕНИЮ РАБОТЫ К ВРЕМЕНИ, ЗА КОТОРОЕ ОНА БЫЛА СОВЕРШЕНА

мощность =  $\frac{\text{работа}}{\text{время}}$

$$N = \frac{A}{t}$$

### Единица мощности

*ватт* =  $\frac{\text{джоуль}}{\text{секунда}}$

1 Вт =  $\frac{1 \text{ Дж}}{1 \text{ с}}$

## РАБОТА И МОЩНОСТЬ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА

### РАБОТА ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА

$$A = Uq$$

$$q = It$$

$$A = UIt$$

СИ: 1 Дж = 1 В · А · с  
1 кДж = 1000 Дж  
1 МДж = 1 000 000 Дж

ПРИБОР:



### МОЩНОСТЬ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА

$$P = IU$$

$$P = \frac{U^2}{R}$$

$$P = I^2R$$

$$P = \frac{A}{t}$$

$$A = Pt$$

СИ: 1 Вт = 1 Дж/с  
1 кВт = 1000 Вт  
1 МВт = 1 000 000 Вт

1 Дж = 1 Вт · с  
1 кВт · ч = 3 600 000 Дж  
1 Вт · ч = 3600 Дж

Какими же качествами должен обладать учитель, чтобы его отношения с учащимися содействовали появлению и проявлению интереса к предмету достижению успеха в обучении? Как показывают исследования, ими, прежде всего, являются:

Эрудиция учителя, умение предъявлять к ученикам необходимые требования и последовательное усложнение познавательных задач. Такие учителя обеспечивают в классе интеллектуальный настрой, приобщают учащихся к радости познания. Увлеченность предметом и любовь к работе, умение побуждать учащихся к поиску различных решений познавательных задач. И конечно, доброжелательное отношение к учащимся, атмосфера полного доверия, располагающая к тому, что можно спокойно подумать, найти причину ошибки, исправить ее; порадоваться своему успеху и успеху товарища. Педагогический оптимизм – вера в ученика, в его познавательные силы, умение своевременно увидеть и поддержать слабые, едва заметные ростки познавательного интереса и тем самым побуждать желание узнавать и учиться.

**Возможные варианты (способы) сказать ученику: «Ты молодец! Отлично!».**

**Продолжай также хорошо работать.**

- Это достижение! Я ценю то, что ты сделал!
- Это великолепно!
- Молодец!

- **Ты сегодня сделал лучше, чем вчера!**
- **Благодарю за работу!**
- **Вы меня порадовали!**
- **Вот теперь тебя люблю я, вот теперь тебя хвалю я!**
- **Вы превзошли мои ожидания!**
- **У вас сегодня всё получилось!**
- **Я поражена вашими знаниями, молодцы!**
- **Уже намного лучше!**
- **Грандиозно!**
- **Поздравляю, молодец!**